

**Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Протокол №13 от 30.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Протокол № 10 от 23.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»



Л.Ю.Вохмянина /Л.Ю.Вохмянина/
Приказ №49-у 01.09.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение).

1.2. Положение предназначено для всех педагогов и администрации Учреждения, обеспечивающих процесс составления, согласования и утверждения АОП.

1.3. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная (приспособленная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается на базе основной

общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), к которой относится ребенок. АОП определяет формы организации учебного процесса, способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

1.4. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), медицинского заключения клинико-экспертной комиссии о надомном обучении и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Цели, задачи, принципы и функции АОП

Основная цель АОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи АОП:

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- формирование социально-нравственного поведения (ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- коррекция индивидуальных отклонений;
- охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- организация благоприятной социальной среды.

Основные принципы построения АОП:

- основные принципы дидактики;
- гуманизация и культуросообразность;
- целостность и вариативность;
- индивидуализация и дифференциация;

- преемственность;
- системность;
- открытость;
- творческая активность личности.

Функции АОП:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она создана;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися с ОВЗ (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся с ОВЗ.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

3.2. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе не должна превышать 4 человек.

3.3. В разработке и реализации АОП принимают участие специалисты:

- учителя начальных классов;
- учителя предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог дополнительного образования.

3.4. В реализации АОП вправе принимать участие родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

3.5. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

3.6. АОП для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывается до 1 сентября нового учебного года на основании заключения и с учетом рекомендаций ПМПК.

3.7. АОП для обучающихся с ОВЗ согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, рекомендуется Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора.

3.8. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АОП соответствует Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа».

3.9. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа

Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3.10. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

4. Структура АОП

4.1. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- 4.1.1. титульный лист (название программы);
- 4.1.2. документы (заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ, заключения ПМПК и (или) медико-социальной экспертизы, ИПРА инвалида, справка ВК об обучении на дому (при наличии));
- 4.1.3. индивидуальный учебный план с пояснительной запиской, раскрывающей содержание особых образовательных потребностей обучающегося, определяемых на основе заключения и рекомендаций ПМПК и (или) медико-социальной экспертизы, медицинского заключения клинико-экспертной комиссии о надомном обучении (при наличии);
- 4.1.4. психолого-педагогические характеристики обучающегося с ОВЗ;
- 4.1.5. адаптированные образовательные программы учебных предметов (курсов), включающие компоненты коррекционно-развивающей направленности в соответствии с особенностями нарушений у ребенка; структура программ должна соответствовать требованиям ФГОС НОО и ООО;
- 4.1.6. индивидуальный план работы социального педагога с обучающимся с ОВЗ;
- 4.1.7. план работы педагога психолога с обучающимися с ОВЗ.

5. Объекты адаптации и модификации при составлении адаптированной образовательной программы учебных предметов (курсов):

- Программы учебных предметов;
 - Учебники и рабочие тетради;
 - Формы организации обучения;
 - Способы учебной работы с учащимися (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).
- 5.1. При составлении адаптированной образовательной программы учебных предметов, курсов для детей с особыми образовательными потребностями необходимо предусмотреть:
- 5.1.1. сокращение числа и объема учебных заданий в соответствии с возможностями обучающегося, снижение объема и глубины изучаемого материала;
 - 5.1.2. пересмотр учебных достижений по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика), с одновременным усилением внимания к главным, ключевым темам, понятиям, компетенциям;
 - 5.1.3. альтернативное замещение трудновыполнимых заданий;
 - 5.1.4. четкую формулировку требований к достижениям обучающегося;

- 5.1.5. снижение требований к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса;
- 5.1.6. определение времени, необходимого для изучения каждой темы;
- 5.1.7. предоставление возможности выбора объекта изучения в рамках одной темы;
- 5.1.8. возможность замещения объемных устных или письменных заданий другими, более доступными для ребенка видами и формами работы.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

- 6.1. В Учреждении образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно с другими обучающимися в одну (первую) смену.
- 6.2. Образовательная среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ, возможностями Учреждения и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

7. Оформление адаптированных образовательных программ учебных предметов, курсов:

- 7.1. текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, обычный межсимвольный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.
- 7.2. таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.
- 7.3. программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью Учреждения и подписью директора.
- 7.4. титульный лист считается первым, но не нумеруется.