



Согласовано:
Начальник управления образования
администрации НМР _____ И.А.Горшкова
Приказ №484 от 28 ноября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» _____ Л.Ю.Вохмянина
Приказ №125 от 01 декабря 2016г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»**

Срок освоения: 2016-2020гг.

Новокузнецкий муниципальный район

2016

Паспорт Программы развития МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа» «Приведение образовательного пространства МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - Приоритетный национальный проект «Образование»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - профессиональный стандарт «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ.
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период: 2016 -2020гг. 1 этап (2016 -2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>2 этап (2018 -2020 учебный год) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - введение ФГОС ООО (6-9 классы). - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3 этап (июнь – август 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ОУ.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей участников образовательных отношений; создание условий, способствующих дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в сельский социум.
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

	<p>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
Разработчики программы	Администрация и рабочая группа учителей МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Вохмянина Лариса Юрьевна, директор школы; тел./факс: 8/3843/555444; Адрес: 654245, РФ, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с.Сары-Чумыш, ул.Советская, 33 E-mail: Sary-Chumysh-shkola@yandex.ru
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета школы Протокол №13 от 27.08.2016
Система организации контроля над	Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы и Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.

выполнением программы	Внешний мониторинг проводит Учредитель.
-----------------------	---

**Информационная справка о деятельности образовательной организации
за последние 3 года**

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»
Сокращённое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	654245, РФ, Кемеровская область, Новокузнецкий район, с.Сары-Чумыш, ул.Советская, 33.
Учредитель	Муниципальное образование Новокузнецкий муниципальный район
Дата лицензирования, аттестации и аккредитации образовательной организации	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №14001 от 17.09.2013 серия 42Л01 №0000067 Лицензия предоставлена бессрочно. Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии: приказ Кузбассобнадзора от 17.09.2013 № 1949/02 Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2526 выдано 17.05.2013 действительно по 17.05.2025; серия 42 АА №001453 приказ Кузбассобнадзора №1078/03 от 17.05.2013
Направления деятельности ОО, какие программы, подпрограммы, проекты реализуются.	Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам начального общего образования и основного общего образования.

Особенности контингента обучающихся

№ п/п	Категории	Количество в учебном году			
		2014-15	2015-16	2016-17	
1.	Общее количество семей	30	35	31	
2.	Число родителей	56	55	52	
3.	Социальный статус родителей обучающихся	Предприниматели	1	1	1
		Служащие	6	8	10
		Рабочие	11	12	14
		Не имеющие постоянной работы	26	27	25
		Пенсионеры	12	8	5
4.	Уровень образования родителей обучающихся	Высшее	6	6	5
		Среднее-специальное	15	16	17
		Среднее общее	14	13	11
		Основное общее	21	20	19
5.	Детей, обучающихся в школе	43	43	37	
6.	Дети на подвозе	11 (26%)	6 (14%)	5 (13,5%)	
7.	Дети с ОВЗ (официальное заключение районной ПМПК)	6 (14%)	7 (16,3%)	5 (13,5%)	

8.	Рекомендации ПМПК ОУ		8 (18,6%)	9 (20,9%)	6 (16,2%)
9.	Малообеспеченные семьи	Всего семей	17	18	16
		В них детей	20	21	19
10.	Многодетные семьи	Всего семей	1	3	1
		В них детей	1	4	1
11.	Приёмные и опекаемые семьи	Всего семей	4	6	4
		В них детей	6	9	7
12.	Неполные семьи	Всего семей	13	13	8
		В них детей	17	15	9
		Семьи матерей-одиночек	2	2	2
		В них детей	2	2	2
		Семьи разведенных	5	5	6
		В них детей	7	5	9
		Семьи по потере кормильца	1	3	4
13.	Неблагополучные семьи (ТЖС)	Всего семей	3	1	0
		В них детей	4	1	0
14.	Родители-инвалиды	Всего семей	1	1	0
		В них детей	1	1	0
15.	Дети-инвалиды	Всего семей	0	1	0
		В них детей	0	1	0
16.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в спортивных секциях	22	23	20
		Занимаются в школьных кружках	30	32	27
		Процент занятости детей от общего количества	100	100	100
17.	Количество детей, состоящих на учете	ВШК	3	3	2
		КДН	0	0	0
		ПДН	0	0	0
18.	Количество привлечённых детей	Совет профилактики ОУ	4	7	1
		ПМПК ОУ	9	9	6

Кадровые ресурсы ОУ

№ п/п	Категории		кол-во	%
1.	Всего педагогов (средний возраст 50,5 лет)		10	100%
2.	Молодые специалисты		1	10%
3.	Внешние совместители	Социальный педагог	1	10%
		Педагог дополнительного образования		
4.	Возрастные категории	До 30 лет	1	10%
		До 40 лет	1	10%
		40-55 лет	5	50%
		Более 55 лет	3	30%
5.	Уровень образования	высшее образование	8	80%
		среднее специальное образование;	2	20%
6.	Дополнительная специализация (диплом)	Дефектология	1	10%
		Обществознание	1	10%
		Логопедия	1	10%
7.	Квалификация педагогических кадров	высшая квалификационная категория	2	20%
		I квалификационная категория	4	40%
		соответствие занимаемой должности	4	40%

8.	Звания и награды, участие в профессиональных конкурсах	Отличник народного просвещения	1	10%
		Материнская доблесть	1	10%
		Учитель года (муниципальный уровень)	1	10%
		Почётная грамота ДОиН КО	2	20%
		Почётная грамота АНМР	5	50%
		Почётная грамота УО АНМР	5	50%
9.	Профессиональная переподготовка	Управление образованием	5	50%
		Преподавание информатики		
		Преподавание технологии		
		Преподавание ОБЖ		
		Психология		
		Преподавание иностранного языка		
10.	Внутреннее совмещение	Нет внутреннего совмещения учебных предметов (должностей)	3	30%
		2 совмещенных предмета (должности)	2	20%
		Более 2-х предметов (должностей)	5	50%

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Школьный автобус	1
2.	Система АПС	Да
3.	Система видеонаблюдения	Да
4.	Система приточно-вытяжной вентиляции	Да
5.	Система центрального водоснабжения	Да
6.	Водонагреватели бытовые	3
7.	Система центрального отопления	Да
8.	Система внутренней канализации	Да
9.	Классные комнаты	8
10.	Лицензированный медицинский кабинет	1
11.	Игровая комната	1
12.	Мастерские	2
13.	Спортивный зал	1
14.	Комплект спортивного оборудования	Да
15.	Оборудованный пищеблок	Да
16.	Кладовая для хранения продуктов	Да
17.	Столовая	1
18.	Кабинет информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/6
19.	Обеспеченность ПК	5 человек на 1 компьютер
20.	Интерактивная доска	1
21.	Веб-камера	1
22.	Документ-камера	1
23.	Планшет	3
24.	Графический планшет	1
25.	Фотоаппарат	1
26.	Микрофон	1
27.	Сканер	3
28.	МФУ	2
29.	Принтер	1
30.	Копир	1
31.	Музыкальный центр	2

32.	Библиотека	1
33.	Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками	100%
34.	Факс	1
35.	Подключение к сети Интернет	Да
36.	Наличие электронной почты ОУ	Да
37.	Наличие электронной почты учителей	100%
38.	Наличие официального сайта ОУ	Да

Результативность образовательного процесса

Показатель качества знаний и успеваемости по классам

	Успеваемость 2013-2014 учебный год		Успеваемость 2014-2015 учебный год		Успеваемость 2015-2016 учебный год	
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
Итого по начальной школе	100%	33%	100%	44%	100%	44%
Итого по основной школе	97%	17%	100%	23%	96%	35%
Итого по школе	98%	22%	100%	28%	98%	37%

Результаты государственной итоговой аттестации

	Успеваемость в % 2013-2014 учебный год		Успеваемость в % 2014-2015 учебный год				Успеваемость в % 2015-2016 учебный год			
	АУ	КУ	ОГЭ		ГВЭ		ОГЭ		ГВЭ	
			АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ
Математика	100	0	50	0	100	0	100	25	100	0
Русский язык	100	0	100	83	100	0	100	50	100	0
Обществознание							50	50		
География							100	100		
Биология							100	0		
Химия							100	50		
Кол-во выданных аттестатов	100%		100%				100%			

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество выпускников	3	8	6
Поступили в ССУЗы (НПО)	67%	88%	100%
Поступили в 10 класс	0%	12%	0%
Поступили на работу	33%	0%	0%

Система управления ОО

Количественный состав работников

№ п/п	Категории	Учебный год							
		2014-15		2015-16		2016-17			
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
•	Основные работники ОУ	Всего работников		15	100	14	100	11	100
		АУП		2	11,8	1	7,1	1	9,1
		Педагоги		9	59,6	9	64,3	8	72,7
		Обслуживающий персонал (сторож)		4	28,6	4	28,6	2	18,2
•	Внешнее совмещение	Социальный педагог, педагог дополнительного образования		1		1		1	

•	Аутсорсинг	Всего работников	9	9	9
		Водитель	1	1	1
		Рабочий	1	1	
		Дворник			4
		Кочегар	4	4	
		Уборщик КОЗ	2	2	2
		Повар	1	1	1
		Кух. рабочий			1
•	Органы общественного управления ОУ	Собрание трудового коллектива	+	+	+
		Педагогический совет	+	+	+
		Управляющий совет	+	+	+
		Родительское собрание	+	+	+
		Родительский комитет ОУ	+	+	+
		Первичная профсоюзная организация	+	+	+

Оптимизация штата работников

Основные работники ОУ	кол- во	% от кол-ва работников	ставки	Ставок на 1 работника	ФЗП (100%)		
					Базовый	Стимул	Ц.фонд
2014-15					225 509		
Всего работников	15	100	18,06	1,24	74,5%	23%	2,5%
АУП	2	11,8	1,5	0,75	17,8	0	
Педагоги	9	59,6	11,56	1,3	69,6	82	
Обслуживающий персонал (сторож)	4	28,6	5,5	1,3	12,6	18	
2015-16					225 509		
Всего работников	14	100	17,33	1,24	73,5	24%	2,5%
АУП	1	7,1	1	1	13,8	0	
Педагоги	9	64,3	12,33	1,37	76,3	86	
Обслуживающий персонал (сторож)	4	28,6	4	1	9,9	14	
2016-17					225 509		
Всего работников	11	100	15,56	1,42	80,5%	17%	2,5%
АУП	1	9,1	1	1	12,2	0	
Педагоги	8	72,7	12,06	1,5	80,4	79,1	
Обслуживающий персонал (сторож)	2	18,2	2,5	1,25	7,4	20,9	

Выводы

1. Низкий уровень образования большей части родителей.
2. Низкий уровень доходов подавляющей части семей.
3. Уменьшение количества многодетных семей; увеличение числа неполных семей, семей с опекаемыми детьми.
4. Стабильное уменьшение контингента учащихся.
5. Родители, занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.
6. Проведена оптимизация штата работников ОУ.
7. Требуется повышение квалификации педагогических кадров ОУ.

3. Проблемный анализ деятельности

SWOT - анализ потенциала развития ОО

Факторы развития ОО	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	S - сильные стороны	W - слабые стороны	О - благоприятные возможности	T - опасности или риски
Статус ОО	<p>Реализуемые уровни образования: Начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года; Основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет.</p> <p>Формы обучения: Очная</p> <p>ОУ – единственная образовательная организация в селе.</p> <p>В связи с тем, что большинство семей имеют невысокий доход, большинство детей мотивированы на получение профессии и поступление в ССУЗЫ.</p>	<p>В связи с отдалённостью села одарённые и мотивированные к учёбе дети не имеют возможности получить среднее общее образование по месту жительства.</p>	<p>Возможность получения образования в близлежащих населённых пунктах: п. Кузедеево (40 км), с. 1-Бенжереп (24 км)</p>	<p>Отток обучающихся в ближайшую среднюю школу.</p>
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	<p>Наличие в селе с/администрации, библиотеки, СДК, отделения связи, ФАП, магазина, фермерских хозяйств.</p> <p>Возможность заниматься предпринимательской деятельностью в с/хозяйстве и туризме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плодородные земли. 2. Экологически чистая 	<p>Тенденция старения и уменьшения населения села, замещение коренных жителей дачниками.</p> <p>Снижение уровня рождаемости.</p> <p>Снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;</p> <p>Отсутствие предприятий, высокий уровень безработицы.</p> <p>Отдалённость от культурно-</p>	<p>Близость дороги Новокузнецк-Бийск.</p>	<p>Отъезд работоспособной предприимчивой молодёжи в крупные населённые пункты и в город для обучения и работы. Отсутствие мотиваций к возврату в село в связи с отсутствием рабочих мест.</p>

	<p>территория.</p> <p>3. Река, кедровый бор, бобровый заказник.</p>	<p>административного центра (около 100 км.), высокая стоимость проезда. Кризисные явления в социально – экономическом развитии села будут сказываться на работе школы ещё на протяжении ближайших лет.</p>		
<p>Количественный и качественный состав воспитанников и родителей</p>	<p>Индивидуализация обучения. Возможность раннего выявления одарённых детей, выстраивания для них траектории обучения.</p>	<p>Снижение количества обучающихся. Высокий уровень детей с ОВЗ. Значительная часть не имеют заключения ПМПК в связи с отказом родителей от обследования. Низкий уровень образования родителей. Значительное количество неблагополучных малообеспеченных семей, в которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей; образование в таких семьях не является приоритетом. Отсутствие возможности получения детьми дошкольного образования и образования в форме семейного. Низкий уровень информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.</p>	<p>Увеличение количества приёмных и опекаемых семей.</p>	<p>Отсутствие рабочих мест приводит к оттоку работоспособного населения с детьми школьного возраста.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>80% педагогов с высшим образованием; 20% - с высшей категорией; 40% - с 1 категорией. Социальный педагог имеет базовое образование. Есть педагог со специализацией в области дефектологии. Есть педагог с переподготовкой в области психологии. Молодой</p>	<p>40% - педагоги без категории. Средний возраст 50,5 лет (тенденция старения коллектива). Отдалённость села мешает привлечению специалистов из города о других территорий. Отсутствие служебного жилья.</p>	<p>Льготные жилищные и земельные программы АКО и АНМР для молодых семей и молодых специалистов дают возможность привлечения молодых специалистов.</p>	<p>Отсутствует возможность быстрой замены специалиста в случае увольнения, выхода на пенсию. Подушевое финансирование не даёт возможности установить высокий уровень оплаты труда учителя.</p>

	специалист получает логопедическое образование.			
Повышение квалификации кадров	Мотивированность педагогов: 50% имеют профессиональную переподготовку. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.	Отдалённость от культурно-административного центра (около 100 км.), высокая стоимость проезда.	Возможность получения дистанционного образования. Информационная и методическая поддержка специалистов управления образования АНМР.	
Материально-техническая обеспеченность	Капитальный ремонт здания ОУ (ул.Советская, 33). Лицензированный медицинский кабинет. Наличие системы видеонаблюдения, АПС. Наличие школьного автобуса. Доступ ОУ к сети Интернет. Обеспеченность ПК (5 чел на 1 компьютер), наличие интерактивной доски, сертифицированного оборудования для кабинета географии. Комплект оборудования для спортивного зала. Наличие школьной библиотеки (обеспеченность учебниками – 100%)	Требуется ремонт здания (ул. Набережная, 15). Требуется монтаж АПС в здании гаража.	Деятельность Учредителя по пополнению материально-технической базы ОУ.	Отсутствие крупных предприятий –потенциальных спонсоров ОУ. Размер субвенции, привязанный к количеству обучающихся, не позволяет существенно улучшить материально-техническую базу ОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность	Финансово-хозяйственная деятельность ОУ осуществляется на основании Муниципального задания и сметы расходов на текущий календарный год.	Низкий уровень доходов родителей не позволяет организовать предоставление дополнительных платных образовательных услуг.	Деятельность Учредителя по планированию и обеспечению финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Поддержка Администрации сельского	Размер субвенции, привязанный к количеству обучающихся, ограничивает финансирование хозяйственной деятельности ОУ. Отсутствие крупных

			поселения.	предприятий –потенциальных спонсоров ОУ.
Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)	Разработана основная образовательная программа начального и основного общего образования на основе ФГОС. Бессрочная Лицензия Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области №14001 от 17.09.2013. Разработан комплект локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ.		УО АНМР оказывает методическую и информационную поддержку.	
Качество образования	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками ОУ составляет 100%. Поступление выпускников в учебные заведения для дальнейшего обучения составляет 100%. В числе обучающихся есть отличники, получающие стипендии Губернатора области и Главы Новокузнецкого муниципального района.	Высокий уровень детей с ОВЗ требует индивидуализации образования, получения детьми психологической и медицинской поддержки специалистами, что затрудняется отдалённостью села. Низкий уровень доходов родителей не позволяет организовать предоставление дополнительных платных образовательных услуг,.	УО АНМР оказывает методическую и информационную поддержку воспитательно-образовательного процесса в школе.	Отдалённость села препятствует получению детьми дополнительного образования. Родители не имеют средств для обеспечения регулярного посещения детьми, нуждающимися в обследовании и поддержке, специалистов ПМПК. Отсутствие дошкольных образовательных учреждений.
Система управления	- АУП школы: директор ОУ (1 штатная единица), заместитель директора школы по УВР (0,5); - Педагогический совет; - Собрание трудового коллектива; - первичная профсоюзная организация; Органы общественного	Низкая активность родителей в участии управлением ОУ. Низкая активность педагогического коллектива в привлечении общественности к управлению школой, недостаточная работа с родителями обучающихся.	Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование «Новокузнецкий муниципальный район».	

	<p>управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет ОУ; - Родительское собрание; - Родительский комитет. 		<p>Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Новокузнецкого муниципального района, в лице Управления образования администрации Новокузнецкого муниципального района.</p>	
<p>Участие в грантовой деятельности и конкурсах</p>	<p>ОУ активно участвует в конкурсах муниципального и регионального уровня. Участие в конкурсе «Учитель года».</p>	<p>Отдалённость от культурно-административного центра, высокая стоимость проезда затрудняет личное участие педагогов и школьников.</p>		
<p>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</p>	<p>Официальный сайт ОУ. Регулярное участие в выставке «Образование. Карьера. Занятость». Участие педагогов в методических мероприятиях, организуемых УО АНМР. Участие в отчётных мероприятиях с/администрации перед населением. Участие в выставках и мероприятиях СДК.</p>	<p>Низкая активность коллектива в предъявлении общественности собственных достижений и достижений учеников. Низкая мотивация педагогов в создании положительного имиджа ОУ.</p>		

4. Концепция развития ОО

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данная цель отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Приоритетные направления Программы развития:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания.
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства.

Задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Обновление системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- Активизация деятельности социально-педагогической службы;

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организации личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования: кружков, спортивных секций; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности.

С переходом на ФГОС основного и общего образования организована внеурочная деятельность, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащихся, формирование и развитие метапредметных УУД.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений; овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в достижении позитивных результатов освоения образовательной программы и программ, направленных на воспитание личности учащихся, сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе административной комиссии Кузедеевского сельского поселения, инспектора по делам несовершеннолетних;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В то же время анализ деятельности участников образовательного процесса позволил выявить недостатки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание:

- нормативно-правовая база требует постоянной коррекции для решения проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- низкая активность коллектива в предъявлении общественности собственных достижений и достижений учеников;
- низкая мотивация педагогов пенсионного возраста в повышении квалификации.
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Ежегодный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства школы в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС ООО;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в целях и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников. Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Данный тезис, а также требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный подход к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

6. План мероприятий

Название подпрограммы (целевой программы или проекта)	Мероприятия по реализации подпрограммы	Предполагаемые результаты	Примерные сроки выполнения
1. Обеспечение и контроль качества образования. Задачи: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина.			
1.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. 	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).	2016-17 учебный год с последующей корректировкой

	(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		
1.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.	2016-17 учебный год с последующей корректировкой
1.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и 	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.	2016-17 учебный год с последующей корректировкой

	<p>проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) 		
1.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее востребованных у школьников и их родителей (законных представителей) направлений и форм внеурочной деятельности. 	<p>Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>	<p>2016-17 учебный год с последующей корректировкой</p>
Обеспечение комфорта образовательного пространства школы в целях оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.5. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно- 	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ,</p>	До 2020

	<p>аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования <ul style="list-style-type: none"> - (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	<p>СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	
--	--	--	--

Инновационное развитие ОУ Задачи: Создание условий для получения образования детьми с нарушением познавательных способностей, необходимого для их максимальной адаптации и интеграции в общество.		
1.1. Создание условий для освоения обучающимися с нарушением познавательных способностей общеобразовательных программ в соответствии с государственным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию обучения детей с нарушением познавательных способностей; - Создание системы ранней диагностики и выявления детей с нарушением познавательных способностей для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребёнка; - Разработка и реализация программ поддержки обучающихся с нарушением познавательных способностей; - Формирование программы подготовки и переподготовки педагогов; 	До 2020
1.2. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с нарушением познавательных способностей.	- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;	
2. Создание условий для воспитательно-образовательной работы по профориентации и социализации обучающихся с целью формирования личности, способной к предпринимательской деятельности в сельском социуме, социально-ответственной, любящей свою малую Родину, ориентированной на традиционные ценности народов России.	- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, групповых занятий, планов воспитательной работы.	
Новая система управления ОУ. Задачи: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.		

<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	<p>До 2020</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность</i> 	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	<p>До 2020</p>

	<p><i>руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>); - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 		
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	<p>2016-17 учебный год с последующей корректировкой</p>
<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных</p>			

образовательных отношений			
<p>1.4. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов,</i> 	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>2016-17 учебный год с последующей корректировкой</p>

	<i>использование разнообразных ресурсов школы)</i>		
1.5. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.	2016-20
1.6. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.	2016-17 учебный год с последующей корректировкой

	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		
Рациональная работа с финансами Задачи: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			
1.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.	2016-17 учебный год с последующей корректировкой
1.2. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими	2016-20

	<ul style="list-style-type: none">- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.	
--	---	---	--

