

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 4

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» 6

3.2. Модуль «Классное руководство» 8

3.3. Модуль «Школьный урок» 9

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 11

3.5. Модуль «Самоуправление» 12

3.6. Модуль «Профориентационная работа» 12

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 13

3.8. Модуль «Работа с родителями» 13

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА 14

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО 15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является частью основных образовательных программ МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России   
и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам   
и нормам поведения в российском обществе. Реализации программы обеспечит достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» включает в себя четыре основных раздела:

*«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

*раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*раздел* *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии   
с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*   
показывает каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» располагается в отдаленном селе Новокузнецкого района Кемеровской области. Численность обучающихся в школе в последние годы сократилась и составляет примерно 30 – 40 человек. Наполняемость классного коллектива варьируется от 1 до 8 обучающихся.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жителей сел Сары-Чумыш и Бенжереп 2. Школа осуществляет подвоз обучающихся из села Бенжереп 2 школьным автобусом. На территории сел нет ни аграрных, ни промышленных предприятий. Жители занимаются ведением приусадебного хозяйства, индивидуальным предпринимательством. Среди родителей обучающихся много безработных. Среди обучающихся есть дети из полных, неполных и приемных семей.

В селах нет детских садов, в селе Бенжереп 2 нет Дома культуры и библиотеки. В селе Сары-Чумыш есть Сельский дом культуры и сельская библиотека.

Предположительно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывают неблагоприятные социальные условия (отсутствие рабочих мест, большое количество малообеспеченных семей, отдаленность от г. Новокузнецка, ближайшего крупного населенного пункта п. Кузедеево).

Традиционно в школе проводятся общешкольные мероприятия «День знаний», «Последний звонок». Обучающиеся школы принимают участие в социально-значимых акциях и проектах по благоустройству территории школы, села, обелиска Победы, в волонтерской деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» основывается   
на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников   
и обучающихся:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении (ОУ);

ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и индивидуальный подход в воспитании как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах;

в проведении общешкольных дел осуществляется межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания**   
в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало   
   на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям   
   (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть   
   в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных   
с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная   
на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию   
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя   
и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий   
   с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Сары-Чумышская ООШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие обучающиеся совместно с педагогами и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Для этого в образовательной организации МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

**Социальные проекты**

**Экология-** ***«Чистый двор – чистая школа!»*:** осенние и весенние работы по благоустройству пришкольного двора, уборка территории от скопившегося мусора, оформление цветников и клумб перед зданием школы.

**Волонтерство-«Добровольцы и волонтеры»:** помощь труженикам тыла, ветеранам труда, одиноким пенсионерам в уборке придомовой территории от снега, поздравление с праздничными датами, проведение различных социально значимых акций***.***

**Патриотическое воспитание- Митинг «Вахта памяти», «Обелиск погибшим землякам».** Эти проекты ориентированные на преобразование окружающего школу социума показывают социальную значимость совместного творческого труда.

В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки самоконтроля).

* **акции**: «Неделя Добра»,«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «День памяти и скорби» и др.;
* **праздники**: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», , «День Победы» и др.
* **конкурсы**: творческие конкурсы рисунков, чтецов и инсценированной песни, посвященных Дню Победы, Дню Матери, Дню России, Дню конституции, важным юбилейным датам страны и Кузбасса, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы к условиям нашей сельской школы и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине и чувством ответственности за нее. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

***На школьном уровне:***

* **комплекс коллективных творческих дел**, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* **торжественные линейки**, связанные с переходом учащихся на следующуюступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и *р*азвивающие школьную идентичность детей. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* ***мероприятия по безопасности и ЗОЖ* –** регулярно проводимый комплекс мероприятий, направленный на сохранение жизни и здоровья обучающихся: Уроки безопасности, классные часы «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», недели дорожной безопасности (сентябрь, май), классные часы «Осторожно, тонкий лед!», «Осторожно, опасные сосульки!», «Лесные пожары», «Наводнение», «Землетрясения».

***На уровне классов:***

участие школьных классов в разработке, организации и реализации общешкольных ключевых дел.

***На уровне обучающихся:***

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

* Раскрытие индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в муниципальных и областных акциях, конкурсах, олимпиадах.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель) организует работу

с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении   
и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь   
в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать   
им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать   
в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются   
с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся,   
учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации среднего образования, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,   
на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками   
и обучающимися;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах   
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**«Легкий английский» (предметный кружок)** (общеинтеллектуальное направление развития личности):

**:** на занятиях обучающиеся 5, 7 классов развивают навыки устной и письменной речи, что способствует интеллектуальному развитию личности обучающихся основной школы.

Для обучающихся 9 класса предусмотрены предметные курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательной активности и формирования учебной самостоятельности обучающихся (общеинтеллектуальное направление развития личности):

**«Избранные вопросы математики»**

**«Основы овощеводства и цветоводства»** (общекультурное направление развития личности):

- курс внеурочной деятельности практической направленности, учитывающий специфику сельской школы, помогает обучающимся 9 класса определиться с выбором профессии, воспитывает любовь и уважение к труду в сельском хозяйстве.

**«Экономическая грамотность»** (общекультурное направление развития личности):

- курс внеурочной деятельности, направленный на повышение бюджетной грамотности обучающихся 9 класса в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирование компетенций в области бюджета и финансов.

**«Черчение»** (общеинтеллектуальное направление развития личности): - курс внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса, дополняющий предмет «Технология». Курс отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), т. к. большинство выпускников 9 класса продолжают обучение в техникумах и колледжах на специальностях, предполагающих изучение черчения, в том числе с использованием ИКТ.

**«Коррекция устной речи»** (общеинтеллектуальное направление развития личности):

- индивидуальные занятия предусмотрены для обучающихся 6 класса с целью диагностики состояния звукопроизношения и последующей коррекции, проводятся учителем, имеющим квалификацию дефектолога.

**«Основы проектной деятельности»** (общеинтеллектуальное направление развития личности):

**-** курс для обучающихся 7 – 9 классов, направленный на формирование умения исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться   
к разнообразию взглядов людей.

**«Билет в будущее»** (программа по профориентации) (общекультурное направление развития личности):

- групповые занятия социального педагога с обучающимися 7 — 9 классов по профессиональной ориентации будущих выпускников.

**«Шаг за шагом»** (программа социальной адаптации) (социальное направление развития личности) - индивидуальные занятия социального педагога с обучающимися с целью коррекции отдельных сторон личностной сферы.

**«Я – гражданин»** (социальное направление развития личности)**:** занятия организуются с обучающимися 5 класса для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, на занятиях дети знакомятся с символикой и историей России, Кузбасса, Новокузнецкого района.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**«Общая физическая подготовка школьника»** (спортивно-оздоровительное направление развития личности): **физкультурно-оздоровительная секция:** занятия организуются для обучающихся 5 — 9 классов с целью укрепления здоровья и физического воспитания обучающихся. (В соответствии с п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10). В программе предусмотрена подготовка к сдаче нормативов ГТО.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между педагогическим работником   
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций   
для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются   
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших   
и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление реализуется как детско-взрослое самоуправление, посредством участия классных руководителей.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего   
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных (в зависимости от численной наполняемости класса) по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, отвечающих   
за различные направления работы класса (ответственный дежурный, физорг, цветовод, волонтер, организатор коллективных дел), представляющих интересы класса в общешкольных делах и в работе общешкольного актива и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**«Детские общественные объединения»**

МБОУ «Сары-Чумышская ООШ использует в работе потенциал всероссийских детских общественных объединений Российское движение школьников (РДШ) и Юнармия, через участие в организуемых этими объединениями акциях и слетах активистов.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя

профессиональное просвещение обучающихся;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации;

организацию (по возможности) профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

проведение тематических мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

реализацию программы внеурочной деятельности «Билет в будущее»; расширяющую знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

организацию экскурсий в средне-специальные учебные заведения, посещение «Ярмарки учебных мест», приглашение специалистов ЦЗН г.Новокузнецка,

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие   
в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии овощевода в рамках курса внеурочной деятельности «Основы овощеводства и цветоводства».

**3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,   
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,   
а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов   
по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа   
с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется   
в рамках следующих видов и форм деятельности

**На групповом уровне:**

Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися,

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

лекторий для родителей с участием соцпедагога и педагога-психолога,

на котором родители могли бы получать рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские чаты, для актуального оперативного оповещения и информирования родителей по интересующим их вопросам.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных   
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА   
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется   
по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется МБОУ «Сары-Чумышская ООШ» ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам,   
так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации   
и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить   
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Клас-сы** | **Ориентировоч-ное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| **Работа с классным коллективом** | | | |
| *Информационный классный час* | ***5-9*** | ***Первая неделя месяца*** | *Классные руководители* |
| *Тематический классный час* | ***5-9*** | ***Вторая неделя месяца*** | *Классные руководители* |
| *Тематический классный час* | ***5-9*** | ***Третья неделя месяца*** | *Классные руководители* |
| *Тематический классный час* | ***5-9*** | ***Четвертая неделя месяца*** | *Классные руководители* |
| *Классные коллективные творческие дела* | ***5-9*** | ***Согласно планам ВР классных руководителей*** | *Классные руководители* |
| *Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах* | ***5-9*** | ***Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»*** | *Классные руководители* |
| *Изучение классного коллектива* | ***5-9*** | ***В течение учебного года*** | *Классные руководители* |
| *Адаптация пятиклассников* | ***5*** | ***Октябрь***  ***Январь***  ***Апрель*** | *Классные руководители*  *Соц. педагог*  *Педагог-психолог* |
| **Индивидуальная работа с обучающимися** | | | |
| *Индивидуальные беседы с обучающимися* | ***5-9*** | *По мере необходимости* | *Классные руководители* |
| *Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе* | ***5-9*** | *В течение года* | *Классные руководители* |
| **Индивидуальная образовательная траектория** | | | |
| *Ведение портфолио с обучающимися класса* | ***5-9*** | *В течение года* | *Классные руководители* |
| **Работа с учителями-предметниками в классе** | | | |
| *Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)* | ***5-9*** | *Еженедельно* | *Классные руководители 5-9 классов*  *Учителя-предметники 5-9 классов*  *Педагоги внеурочной деятельности* |
| *Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»* | ***5*** | *Октябрь* | *Классные руководители 5-х классов*  *Учителя-предметники5-9 классов*  *Педагоги внеурочной деятельности* |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями** | | | |
| *Заседание родительского комитета класса* | ***5-9*** | ***Один раз в полгода*** | *Классные руководители*  *Родительский комитет класса*  *Администрация школы (по требованию)* |
| *Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»* | ***7–9*** | ***Один раз в полгода*** | *Классные руководители*  *Родительский комитет*  *Родители* |
| *Классные родительские собрания* | ***5-9*** | ***Согласно планам ВР классных руководителей***  ***(1 раз в четверть)*** | *Классные руководители*  *Администрация школы (по требованию)*  *Родительский комитет* |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| *Правила учебных кабинетов* | ***5-9*** | ***Сентябрь*** | *Учителя-предметники*  *Замдиректора по УВР* |
| *Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)* | ***5-9*** | ***В течение года*** | *Учителя-предметники*  *Замдиректора по УВР* |
| *Игровые формы учебной деятельности* | ***5-9*** | ***В течение года*** | *Учителя-предметники*  *Замдиректора по УВР* |
| *Интерактивные формы учебной деятельности* | ***5-9*** | ***В течение года*** | *Учителя-предметники*  *Замдиректора по УВР* |
| *Содержание уроков* | ***5-9*** | ***В течение года*** | *Учителя-предметники*  *Замдиректора по УВР* |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| *«Легкий английский»* | ***5*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Учитель английского языка* |
| *«Избранные вопросы математики»* | ***9*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Учитель математики* |
| *"Черчение"* | ***8*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Учитель технологии* |
| *Основы проектной деятельности* | ***7-9*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Педагог внеурочной деятельности* |
| *«Коррекция устной речи»* | ***6*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Педагог внеурочной деятельности* |
| **Общекультурное направление** | | | |
| *"Экономическая грамотность"* | ***9*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Учитель по обществознанию* |
| *«Основы овощеводства и цветоводства»* | ***9*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Учитель биологии* |
| *Билет в будущее (программа по профориентации)* | ***7–9*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Соц. педагог* |
| **Социальное направление** | | | |
| *"Шаг за шагом" (программа социальной адаптации)* | ***6–8*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Соц. педагог* |
| *"Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы"* | ***6–8*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Школьный психолог* |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| *Общая физическая подготовка школьника* | ***5–6*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Учитель по физической культуре* |
| **Духовно-нравственное направление** | | | |
| *«Я – гражданин»* | ***5*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Педагог внеурочной деятельности* |
| *«Священная война»* | ***5-9*** | ***Согласно расписанию занятий ВД*** | *Педагог внеурочной деятельности* |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| *Общешкольные родительские собрания:*   1. *«Семья и школа: взгляд в одном направлении»* 2. *«Права ребенка. Обязанности родителей»* 3. *«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»* 4. *«Воспитание безопасного поведения»* | ***5-9*** | ***Сентябрь***  ***Декабрь***  ***Март***  ***Май*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители 5-9 классов* |
| *Консультации с психологом* | ***5-9*** | ***По графику*** | *Психолог* |
| *Индивидуальные встречи с администрацией* | ***5-9*** | ***По запросу*** | *Администрация* |
| **Сентябрь** | | | |
| *Выбор курсов внеурочной деятельности.* | ***5-9*** | ***Сентябрь*** | *Замдиректора по УВР* |
| *«Проблемы адаптации»* | ***5*** | ***Сентябрь*** | *Замдиректора по УВР* |
| *«Как помочь ребенку в выборе профессии»* | ***8–9*** | ***Сентябрь***  ***Третья неделя*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители 8-9 классов*  *Психолог* |
| **Октябрь** | | | |
| *«Итоги адаптации в 5-х классах»* | ***5*** | ***Октябрь*** | *Замдиректора по УВР*  *Педагог-психолог*  *Классный руководитель 5-го класса* |
| **Ноябрь** | | | |
| *Привлечение родителей к КТД ко Дню матери* | ***5-9*** | ***Четвертая неделя*** | *Классные руководители 5-9 классов* |
| *«Простые правила безопасности в интернете»* | ***5–7*** | ***Ноябрь***  ***Вторая неделя*** | *Классные руководители 5-7 классов*  *Учитель информатики* |
| **Декабрь** | | | |
| *Привлечение родителей к КТД посвященного Новому году* | ***5-9*** | ***До 20.12*** | *Классные руководители 5-9 классов* |
| *«Готовимся к ОГЭ»* | ***9*** | ***Декабрь***  ***Вторая неделя*** | *Замдиректора по УВР*  *Психолог*  *Соц.педагог*  *Классный руководитель 9-го класса* |
| **Январь** | | | |
| *Привлечение родителей к КТД в рамках месячника* | ***5–9*** | ***Январь***  ***В течении месяца*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители 5-9 классов* |
| **Февраль** | | | |
| *Привлечение родителей к КТД ко Дню защитника Отечества* | ***5–9*** | ***До 19.02*** | *Классные руководители 5-9 классов* |
| **Март** | | | |
| *Привлечение родителей к КТД ко Международному женскому дню* | ***5–9*** | ***До 03.03*** | *Классные руководители 5-9 классов* |
| **Апрель** | | | |
| *Привлечение родителей к КТД к акции «Неделя добра»* | ***5–9*** | ***Апрель*** | *Классные руководители 5-9 классов* |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| *Школьная служба примирения* | ***5–9*** | ***Один раз в месяц*** | *Психолог*  *Соц.педагог*  *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители 5-9 классов* |
| *«Добровольцы и волонтеры»* | ***5–9*** | ***Один раз в месяц*** | *Замдиректора по УВР*  *Соц.педагог*  *Классные руководители 5-9 классов* |
| **Сентябрь** | | | |
| *Акция «Чистый двор – чистая школа!»: Благоустройство территории школы* | ***5–9*** | ***Сентябрь-май*** | *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **Октябрь** | | | |
| *Поздравление ветеранов с Международный день пожилых людей* | ***5–9*** | ***01.10*** | *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **Ноябрь-Март** | | | |
| *Забота о ветеранах (чистка снега).* | ***5–9*** | ***По мере необходимости*** | *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **Апрель - Май** | | | |
| *Школьная акция по уборке памятника воинам ВОВ* | ***5–9*** | **Апрель - Май** | *Добровольцы и волонтеры»* |
| *Всероссийская акция «Окна Победы»* | ***5–9*** | ***Четвертая неделя апреля-9 мая*** | *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»* | ***5–9*** | ***Четвертая неделя апреля-9 мая*** | *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Акция «Подарки для ветеранов»* | ***5–9*** | ***Четвертая неделя апреля-9 мая*** | *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| *Занятия по внеурочной деятельности «Билет в будущее»* | ***5–9*** | ***Один раз в неделю по отдельной программе согласно расписанию*** | *Педагог внеурочной деятельности* |
| *Открытые уроки на Всероссийском форуме профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»* | ***5–9*** | ***По мере необходимости*** | *Замдиректора по УВР*  *Соц.педагог*  *Классный руководитель* |
| *Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом* | ***8–9*** | ***По индивидуальной договоренности*** | *Психолог* |
| *Профориентационные экскурсии* | ***5–9*** | ***По мере необходимости*** | *Замдиректора по УВР*  *Психолог*  *Соц.педагог*  *Классный руководитель* |
| **Сентябрь** | | | |
| *Урок Успеха.* | ***8–9*** | ***1 сентября*** | *Классный руководитель Замдиректора по УВР*  *Психолог* |
| *«Как помочь ребенку в выборе профессии»* | ***8–9*** | ***Сентябрь***  ***Третья неделя*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители 8-9 классов*  *Психолог*  *Соц.педагог* |
| ***Октябрь*** | | | |
| *Онлайн-тестирование*  *«Билет в будущее»* | ***6–9*** | ***Октябрь*** | *Замдиректора по УВР*  *Классный руководители*  *Учитель информатики* |
| **Ноябрь** | | | |
| *Всероссийская акция «За собой»* | ***5–9*** | ***Ноябрь*** | *Классный руководитель*  *Соц.педагог*  *Психолог*  *Учитель информатики* |
| **Декабрь** | | | |
| *Тренинг по профессиональному самоопределению* | ***7-9*** | ***Декабрь***  ***Согласно графику работы психолога*** | *Психолог*  *Соц.педагог*  *Классный руководитель* |
| **Март-Апрель** | | | |
| *Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Новокузнецка.*  *Ярмарка учебных мест.* | ***5–9*** | ***Март-Апрель*** | *Замдиректора по УВР*  *Психолог*  *Соц.педагог*  *Классные руководители*  *Совет родителей* |
| *День выбора профессии.* | ***5–9*** | ***Апрель*** | *Замдиректора по УВР*  *Психолог*  *Соц.педагог*  *Классные руководители*  *Совет родителей* |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| **В течение года** | | | |
| *Акции в рамках плана мероприятий «Календарь Победы»* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май***  ***Согласно ПВР классных руководителей*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Акция «Чистый двор – чистая школа!»*  *Благоустройство территории школы* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Забота о ветеранах (чистка снега).* | ***5–9*** | ***Ноябрь–март*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Школьная акция по уборке памятника воинам ВОВ* | ***5–9*** | **Апрель - Май** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Школьная акция по уборке памятника воинам ВОВ* | ***5–9*** | **Апрель - Май** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| *Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» (воспитание базовых нравственных понятий и ценностей).* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Классные руководители* |
| *Антинаркотическая акция «Призывник»* | ***5–9*** | ***Апрель –июнь*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| **Сентябрь** | | | |
| *Мероприятия, посвященные Дню Знаний.*  *«Урок безопасности».* | ***5–9*** | ***01.09*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| *«3 СЕНТЯБРЯ- День солидарности в борьбе с терроризмом»* | ***5–9*** | ***03.09*** | *Учитель ОБЖ*  *Классные руководители* |
| *Неделя дорожной безопасности.* | ***5–9*** | ***Сентябрь*** | *Учитель ОБЖ*  *Классные руководители* |
| *«День финансиста»* | ***5–9*** | ***Сентябрь*** | *Классные руководители* |
| *Акция «Чистый двор – чистая школа!»: Благоустройство территории школы* | ***5–9*** | ***Сентябрь*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **Октябрь** | | | |
| *День пожилого человека.*  *Поздравление ветеранов с Международным дЕНЬ пожилых людей* | ***5–9*** | ***01.10*** | *Классные руководители «Добровольцы и волонтеры»* |
| *День учителя.* | ***5–9*** | ***05.10*** | *Классные руководители* |
| *Профилактика жестокого обращения, насилия.* | ***5–9*** | ***Октябрь*** | *Замдиректора по УВР*  *Школьный психолог*  *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *Профилактика социально-опасного поведения подростков (суицидальное поведение подростков)* | ***5–9*** | ***Октябрь*** | *Замдиректора по УВР*  *Школьный психолог*  *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *Безопасный Интернет. Информационная безопасность* | ***5–9*** | ***Октябрь*** | *Учитель информатике*  *Классные руководители* |
| **Ноябрь** | | | |
| *Акция «Безопасный лед!»* | ***5–9*** | ***Ноябрь***  ***Первая неделя*** | *Учитель ОБЖ*  *Классные руководители* |
| *День народного единства* | ***5–9*** | ***До 04.11*** | *Классные руководители* |
| *16-ноября-Всемирный день толерантности* | ***5–9*** | ***Ноябрь***  ***Вторая неделя*** | *Классные руководители* |
| *20 ноября-Всемирный День Ребенка. Всероссийский День правовой помощи детям* | ***5–9*** | ***Ноябрь***  ***Третья неделя*** | *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *Всемирный день отказа от курения* | ***5–9*** | ***Ноябрь***  ***Четвертая неделя*** | *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *День Матери* | ***5–9*** | ***26.10*** | *Классные руководители* |
| **Декабрь** | | | |
| *Акция «1 декабря-Всемирный День со СПИДОМ».* | ***5–9*** | ***01.12-03.12*** | *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *Мероприятия по половому воспитанию несовершеннолетних.* | ***7-9*** | ***06.12-17.12*** | *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *Новогодний праздник.* | ***5–9*** | ***28.12*** | *Классные руководители* |
| **Январь** | | | |
| *Месячник патриотического воспитания. Урок мужества* | ***5–9*** | ***Январь*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| *Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда «Ленинградцы, дети мои!»* | ***5–9*** | ***24.01-28.01*** | *Классные руководители* |
| **Февраль** | | | |
| *Акция «Будущее без наркотиков»* | ***5–9*** | ***14.02-18.02*** | *Соц.педагог*  *Классные руководители* |
| *Дня Защитников Отечества* | ***5–9*** | ***21.02-22.02*** | *Классные руководители* |
| **Март** | | | |
| *8 марта-Международный женский день* | ***5–9*** | ***07.03*** | *Классные руководители* |
| *18 марта- День воссоединения Крыма с Россией* | ***5–9*** | ***18.03*** | *Классные руководители* |
| *Неделя правовых знаний* | ***5–9*** | ***Март***  ***Первая неделя*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| *Неделя финансовой грамотности* | ***5–9*** | ***Март***  ***четвертая неделя*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| *Экологические акции «День птиц», «День воды», «Час Земли»* | ***5–9*** | ***Март*** | *Учитель биологии и географии*  *Классные руководители* |
| **Апрель** | | | |
| *Всероссийская акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»* | ***5–9*** | ***Четвертая неделя апреля-9 мая*** | *Классные руководители «Добровольцы и волонтеры»* |
| *Акция «Подарки для ветеранов»* | ***5–9*** | ***Четвертая неделя апреля-9 мая*** | *Классные руководители «Добровольцы и волонтеры»* |
| *Акция «Безопасный лед!», «Лесной пожар!»* | ***5–9*** | ***Апрель***  ***Первая неделя*** | *Учитель ОБЖ*  *Классные руководители* |
| *День космонавтики* | ***5–9*** | ***12.04*** | *Классные руководители* |
| *Всемирная Неделя иммунизации* | ***5–9*** | ***Апрель***  ***Третья неделя*** | *Соц. педагог*  *Классные руководители* |
| **Май** | | | |
| *9 мая-День Победы.*  *Акция «Бессмертный полк»* | ***5–9*** | ***До 9 мая*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| *15 мая –Международный день семьи* | ***5–9*** | ***15.05*** | *Классные руководители* |
| *Последний звонок* | ***5–9*** | ***До 25.05*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| *Урок безопасности на летних каникулах* | ***5–9*** | ***31.05*** | *Учитель ОБЖ*  *Классные руководители* |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| **В течение года** | | | |
| *Государственные символы России* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Уитель истории* |
| *Правила дорожного движения* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Учитель ОБЖ* |
| *Информационный стенд «ГТО»* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Учитель физкультуры* |
| *Курсы внеурочной деятельности* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Замдиректора по УВР* |
| *Здоровый образ жизни* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Соц.педагог* |
| *Благоустройство пришкольной территории* | ***5–9*** | ***Сентябрь–май*** | *Замдиректора по УВР*  *Классные руководители* |
| **Сентябрь** | | | |
| *Оформление рекреаций школы к «Дню Знаний»* | ***5–9*** | ***До 01.09*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| *Благоустройство территории школы: уборка листвы* | ***5–9*** | ***Сентябрь*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **Октябрь** | | | |
| *Оформление рекреаций школы к «Дню Учителя»* | ***5–9*** | ***До 05.10*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| **Ноябрь - декабрь** | | | |
| *Оформление школы к Новому году* | ***5–9*** | ***До26.12*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| **Январь** | | | |
| *Благоустройство пришкольной территории: уборка снега* | ***5–9*** | ***Январь-февраль*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |
| **Февраль** | | | |
| *Выставки творческих работ военно-патриотической тематики* | ***5–9*** | ***До 23.02*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| *Готовимся к экзаменам* | ***9*** | ***Февраль–май*** | *Замдиректора по УВР*  *Школьный психолог*  *Соц.педагог*  *Классный руководитель 9-го класса* |
| **Март** | | | |
| *Выставки творческих работ к Международному женскому дню* | ***5–9*** | ***До 08.03*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| **Апрель** | | | |
| *Выставки творческих работ космической тематики* | ***5–9*** | ***До 12.04*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| *Оформление тематической информационной интерактивной стены «Великая Победа»* | ***5–9*** | ***До 09.05*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| *Акция «Окна Победы»* | ***5–9*** | ***До 09.05*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| **Май** | | | |
| *Оформление рекреаций школы к «Последнему звонку»* | ***5–9*** | ***До 25.05*** | *Классные руководители Ответственный за оформление школы* |
| *Благоустройство пришкольного цветника* | ***5–9*** | ***Май*** | *Классные руководители*  *«Добровольцы и волонтеры»* |