**Управление образования администрации**

**Новокузнецкого муниципального района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема: Буквы з-с на конце приставок.**

**Разработала: учитель русского языка и литературы**

 **Столярова Валентина Михайловна**

**Учебник**: Русский язык.. 5 класс: учеб .для общеобразоват. учреждений/
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – 38-е изд. – М. Просвещение, 2011. – 317 с.: ил.

**Цели:**

1. Научить устанавливать условия выбора правописания З-С на конце приставок.
2. Учить проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Создать алгоритм выбора з-с на конце приставок.
4. Учить излагать своё мнение, аргументируя фактами.
5. Учить строить отношения друг другом в паре, группе.

**Ход урока:**

1. Создание проблемной ситуации.

Учащимся предлагается записать ряд слов (даны на доске) с пропущенными согласными в приставках. Слова сгруппированы по признаку правописания приставок. Необходимо вставить в них пропущенные буквы, в случае сомнения можно оставлять в слове «дырку», выделить приставки.

о…дать ра…смотреть,

в..даватьра…жигать

з…править бе…конечно

на..строить и…пугаться

…делать и…бирать

Проверка работы

1. Всегда ли понятно, какую букву надо писать в приставке? (Ребята осознают, что не всегда понятно, какую согласную писать в приставке).
2. Формулируем проблему: есть приставки, правила написания которых нам пока неизвестно.

Поэтому наша ***задача*** на сегодняшнем уроке выяснить: как же пишутся слова с приставками, оканчивающимися на –з (-с). Запишем тему урока.

1. Актуализация имеющихся знаний (открытие нового знания)

Исследовательский этап. (Работа в группах).

Для решения выявленной проблемы ребятам предлагается стать исследователями и самим постараться определить условия выбора согласных з – сна конце приставок.

* И…вести и…кромсать
* Ра…крыть ра…веселиться
* Во…клицать во…ражать
* Бе…конечный бе…различный
1. Давайте составим алгоритм:
2. Выдели в слове приставку.
3. Посмотри на букву согласного звука после приставки
4. Если это глухой если это звонкий

 согласный, пишу согласный, пишу

с з

1. А теперь давайте проверим, правильно ли мы сделали выводы. Работа с правилом учебника.
2. Применение нового знания.
3. Объяснительный словарный диктант:

Безбрежный простор, ранний рассвет, пышно расцвели, исследовать местность, бесчисленные богатства, возвышаются вдали, испуганные птицы, взлетела на сосну, бескрайние поля.

1. Работа с сигнальными карточками.

Распахнуть, беспокойный, избежать, разработать, ниспадать, расположиться, исправить, беззаботный, безжалостный, воздвигнуть, исследовать.

1. Немой диктант. Учитель показывает, учащиеся записывают слова с приставками на –з(-с).

Свернуть, развернуть, смять, расправить, разгладить, разорвать, рассыпать .

1. Я надеюсь, что все усвоили правило правописания. Давайте еще раз его повторим.

 Задание по группам:

 1(сильная) получает творческое задание.

Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на -з (-с) . Распределить в два столбика: без-, бес- . Составить 2 простых распространенных предложения с любыми получившимися прилагательными.

1. Ребенок без забот (беззаботный)

2. Небо без звезд (беззвездное)

3. Жидкость без цвета (бесцветная)

4. Дорога без конца (бесконечная)

5. Плач без звука (беззвучный)

6. Движение без шума (бесшумное)

7. Шоколад без вкуса (безвкусный)

8. Вход без платы (бесплатный)

9. Ребенок без помощи (беспомощный)

10. Океан без предела (беспредельный)

11. Облако без формы (бесформенное)

12. Пустыня без воды (безводная)

2 (слабая) работает по карточкам с помощью учителя при необходимости.

Задание: выписать слова с приставками. (один учащийся с приставками на з, второй – на с)

Бе..заботный, бе..звездное, бе..цветная, бе..конечная, бе..звучный, бе..шумное, бе..вкусный, бе..платный, бе..помощный, бе..предельный, бе..форменное, бе..водная.

1. Проверка работы.
2. Ребята, Серёжа выполнял домашнее задание. Ему очень хочется получить “5”. Помогите ему. Прочитайте текст, найдите слова с приставками на-з (-с), исправьте ошибки в их написании.

Водная гладь реки на песчаной косе в это утро была почти безжизненной. Здесь и расположились Миша и Саша, чтобы порыбачить. С ними прибежал и Дружок. Первым делом ребята зделали шалаш, расставили в нем свои вещи и уже хотели спуститься к реке, как к ним бесшумно подошел Дружок. Мальчики от неожиданности взкрикнули, а собака, изпугавшись, отскочила в сторону. Шалаш рассыпался.

Миша и Саша расделились и разошлись в разные стороны, чтобы найти дополнительные ветки и укрепить свое жилище. На восстановление ушло много времени. Когда работа была, наконец, закончена, ребята пошли рыбачить, а Дружок остался охранять шалаш.

5. Вы помогли Серёже выполнить домашнее задание. Думаю, теперь вы без труда справитесь и со своим домашним заданием.

1. Домашнее задание.

Параграф 83, упражнение 427 или 428

1. Рефлексия. Закончите предложения:

Я думаю…

Мне кажется, что…

Я понял(а), что…