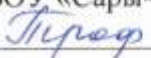


**Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

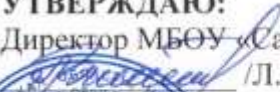
Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол № 13 от 25.08.2017

Программа согласована на РМО
учителей ИЗО
Протокол № 1 от 28.08. 2017.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
 /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
 /Л.Ю. Вохмянина/

Приказ № 88 от 01 сентября 2017



Рабочая программа учебного предмета

«Химия»

8-9 класс

140 учебных часов

2017- 2018 учебный год

Составлена учителем химии
высшей квалификационной
категории
Вершининой Валентиной
Владимировной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса химии в 8-9 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии //Сайт Министерства образования и науки РФ <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/> и авторской программы: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2010.

Данная программа реализуется в УМК «Химия. 8-9 класс» автора О.С. Gabrielyan (М.: Дрофа, 2017 г).

Ведущими идеями предлагаемого курса являются:

Материальное единство веществ природы, их генетическая связь;

Причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;

Познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;

Объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактического материала химии элементов;

Конкретное химическое соединение представляет собой звено в непрерывной цепи превращений веществ, оно участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;

Законы природы объективны и познаваемы, знание законов дает возможность управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнений.

Наука и практика взаимосвязаны: требования практики – движущая сила науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;

Развитие химической науки служит интересам человека и общества в целом, имеет гуманистический характер и призвано способствовать решению глобальных проблем современности.

Программа курса построена по концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, чтобы сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса химии рассматривается на первом году обучения, что позволяет более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений.

Ведущими целями обучения химии в 8-9 классах являются:

1) осознанное и глубокое изучение фактического материала – химии элементов, формах их существования и важнейших их соединений;

2) развитие полученных первоначально теоретических сведений на богатом фактическом материале химии элементов.

В результате выигрывают оба составляющие курса: и теория, и факты.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения химии:

1. Показать материальное единство веществ природы, их генетическую связь.
2. Выявить причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ.
3. Доказать познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций.
4. Показать объясняющую и прогнозирующую роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов.
5. Развить представления о том, что знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы их производства и охраны окружающей среды от химического загрязнения.

Учебный предмет изучается в 8-9 классах, рассчитан на 140 часов (2 часа в неделю).

Контроль за уровнем знаний, учащихся предусматривает проведение практических, тестовых и контрольных работ.

Практические работы сгруппированы в блоки – химические практикумы, которые служат не только средством закрепления знаний, но также способом контроля за качеством их сформированности.

9 класс: по темам: «Металлы», «Неметаллы», «Органические соединения» и «Обобщение знаний по химии за курс основной школы» предусмотрены контрольные работы и тесты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса

Вводный инструктаж по ТБ. Правила работы в школьной лаборатории. Правила безопасности. Лабораторная посуда и оборудование. Обращение с химической посудой и лабораторным оборудованием. Правила безопасности при проведении химических реакций при нагревании.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева (схемы строения атомов). Периодический закон- основной закон химии. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома, их значение. Группы и периоды периодической системы.

Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп.

Химический элемент. Характеристика элемента (от водорода до кальция) на основе его положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения его атома. Определение состава веществ по их формулам, принадлежности вещества к определенному классу соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей). Связь между составом, строением и свойствами веществ. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Лабораторный опыт №1. Получение гидроксида цинка и исследование его свойств.

Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов.

Сплавы, их свойства и значение.

Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов.

Металлы в природе. Общие способы их получения: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общая характеристика щелочных металлов. Строение их атомов. Физические и химические свойства щелочных металлов. Важнейшие соединения щелочных металлов: оксиды, гидроксиды и соли (хлориды: поваренная соль; карбонаты, сульфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение их атомов. Щелочноземельные металлы - простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов: оксиды, гидроксиды и соли (карбонаты: мел, мрамор, известняк, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Качественные реакции на ионы кальция и магния в растворе.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия и его соединений. Качественные реакции на ионы алюминия в растворе.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Оксиды, гидроксиды железа. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+} . Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+} в растворе. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Лабораторные опыты: №2. Ознакомление с образцами металлов и сплавов. №3. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. №4. Ознакомление с образцами природных соединений: а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа. №5. Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей. №6. Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Практикум 1. «Свойства металлов и их соединений»

Практическая работа №1 «Осуществление цепочки химических превращений металлов» (ТБ).

Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов» (ТБ).

Практическая работа №3 «Экспериментальные задачи на распознавание и получение веществ» (ТБ).

Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательности как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Кислород, озон, воздух, их свойства, получение, применение. Методы анализа веществ. Качественная реакция на кислород.

Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы.

Физические и химические свойства водорода, его получение и применение. Качественная реакция на водород.

Водородные соединения неметаллов. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.

Галогены. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства.

Основные соединения галогенов: галогеноводородные кислоты и их соли, их физические и химические свойства.

Качественные реакции на галогенид-ионы (хлорид, бромид, иодид, фторид).

Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы.

Оксиды серы (II) и (VI), их получение, свойства и применение Сероводородная и сернистая кислоты и их соли. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественные реакции на сульфат, сульфит, сульфид - ионы.

Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества.

Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Качественная реакция на аммиак.

Соли аммония, их свойства и применение.

Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли, свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения:

оксид фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. Качественные реакции на фосфат-ион. Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций (алмаз, графит), применение углерода. Угарный и углекислый газы, их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния, его природные разновидности. Кремниевая кислота. Силикаты. Качественная реакция на силикат-ионы. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).

Лабораторные опыты:

№7. Качественная реакция на хлорид-ион.

№8. Качественная реакция на сульфат-ион.

№9. Распознавание солей аммония.

№10. Качественная реакция на карбонат-ион.

№11. Ознакомление с природными силикатами.

№12. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

Практическая работа №4 «Получение и свойства кислорода».

Практическая работа №5 «Получение и свойства водорода».

Практическая работа №6 «Получение и свойства аммиака».

Практическая работа №7 «Получение и свойства углекислого газа».

Практическая работа №8 «Экспериментальные задачи по теме «Неметаллы»».

Органические вещества

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Первоначальные сведения о строении органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ. Валентность. Определение валентности элемента в соединениях. Связь между составом, строением и свойствами веществ.

Углеводороды. Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана. Этилен. Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации. Представления о полимерах на примере полиэтилена. Значение полиэтилена.

Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Метанол и этанол. Трехатомный спирт - глицерин.

Карбоновые кислоты. Уксусная, стеариновая кислоты как представители кислородсодержащих органических соединений. Свойства и применение уксусной кислоты. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Консерванты пищевых продуктов: поваренная соль, уксусная кислота.

Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Лабораторные опыты. №13. Свойства глицерина. №14. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании. №15. Взаимодействие крахмала с йодом.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Проблемы безопасного использования веществ, материалов и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность (экологически грамотное поведение в окружающей среде). Критическая оценка информации о веществах, используемых в быту.

Тематический план учебного предмета «Химия»

8 класс

70 учебных часов

2017 – 2018 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов (всего)	в том числе на:			Формы контроля
			Теория	Практические	Контроль знаний	
1.	Введение	5	4	-	1	Тест
2.	Атомы химических элементов	9	8	-	1	Контрольная работа №1
3.	Простые вещества	7	6	-	1	Тест
4.	Соединения химических элементов	12	11	-	1	Контрольная работа № 2
5.	Изменения, происходящие с веществами	11	10	-	1	Контрольная работа № 3
6.	Химический практикум №1. Простейшие операции с веществами	5	-	5	5	Практические работы
7.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	14	14	-	1	Контрольная работа № 4
8.	Химический практикум № 2. Свойства электролитов	4	-	4	4	Практические работы
9.	Химия и жизнь	4	4	-	-	-
10.	Контрольная работа за курс 8 класса	1	-	-	1	Контрольная работа
Итого:		70	55	9	16	

**Тематический план
Учебного предмета «Химия»
9 класс
70 учебных часов
2017-2018 учебный год**

№	Наименование раздела(темы) программы	Кол-во часов (всего)	Теория	Практические	Контроль знаний	Формы контроля
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	6	5	-	1	Тест
2	Металлы	15	15	-	1	Контрольная работа №1
3	Практикум №1 Свойства металлов и их соединений	3	-	3	3	Практические работы
4	Неметаллы	24	20	4	1	Контрольная работа №2
5	Практикум №2 Свойства неметаллов и их соединений	1	-	1	1	Практическая работа
6	Органические соединения	12	11	-	1	Контрольная работа №3
7	Химия и жизнь	2	2	-	-	-
8	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	7	7	-	1	Контрольная работа №4
	Итого:	70	60	8	9	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Химия»
8 класс
70 учебных часов (2 уч. часа в неделю)
2017 – 2018 учебный год**

№ уро-ка	Код эле-мен-та	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
<u>Тема №1. «Введение» (5 ч.)</u>						
1.		1. Предмет химии. Вещества.	1	§1, с. 5-10, с.10 задание № 6, р. т. с. 4-7	Фронтальный опрос	
2.		2. Превращения веществ. Роль химии в жизни человека.	1	§2, с.12-18, с.18 вопросы № 1-5, р. т. с. 7-9	Фронтальный опрос	
3.		3. Краткие сведения из истории возникновения и развития химии.	1	§3 с.19-24, с. 25 задание № 6	Фронтальный опрос	
4.	1.2	4. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	1	§4 с.26-32, с.32 задание № 4, р. т. с. 10-13	Тест	
5.	1.6	5. Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы вещества.	1	§5 с. 33-37, с. 37 задание № 3, р. т. с. 13-17	Карточки	
<u>Тема № 2. «Атомы химических элементов» (9 ч.)</u>						
6.	1.1	1. Основные сведения о строении атомов. Изотопы.	1	§6,7 с. 38-46, с. 46 задание № 6, р. т. с. 22-25	Фронтальный опрос	
7.	1.1	2. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Классификация элементов.	1	§8 с. 46-52, с. 52 задание № 1, р. т. с. 25-27	Фронтальный опрос	
8.	1.2.2	3. Структура Периодической системы элементов Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента.	1	§8 р. т. с. 28-31	Тест	

№ уро-ка	Код эле-мен-та	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
9.	1.3	4. Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов. Ионная связь.	1	§9 с. 53-58, с. 58 задание № 4, р. т. с. 31-34	Фронтальный опрос	
10.	1.3	5. Ковалентная неполярная химическая связь.	1	§10 с. 59-62, р. т. с. 34-35	Фронтальный опрос	
11.	1.3	6. Ковалентная полярная химическая связь.	1	§11 с. 63-66, р. т. с. 36-38	Фронтальный опрос	
12.	1.3	7. Металлическая химическая связь.		§12 с. 66-68, р. т. с. 38-40	Фронтальный опрос	
13.	1.3	8. Виды химических связей. Обобщение знаний.	1	§9-12 р. т. с. 42, подготовиться к к/р	Карточки	
14.	1.3	<u>9. Контрольная работа №1 по теме «Атомы химических элементов».</u>	1	р. т. с. 43-44	к/р	
<i>Простые вещества 7 ч.</i>						
15.	1.6	1. Классификация неорганических веществ. Простые вещества – металлы.	1	§13 с. 69-72, р. т. с. 45-46	Фронтальный опрос	
16.	1.6	2. Простые вещества – неметаллы. Водород.	1	§14 с. 73-78, р. т. с. 47-49	Фронтальный опрос	
17.		3.Количество вещества. Моль.	1	Индивидуальные задания по теме урока	Тест	
18.	4.5.3	4.Решение расчетных задач по вычислению количества вещества.	1	§15 с. 79-81, р. т. с. 49-51	Фронтальный опрос	
19.	4.5.3	5. Молярный объем газов.	1	§15 р. т. с. 52-54	Карточки	
20.	4.5.3	6. Решение расчетных задач по вычислению молярного объема газов.	1	§16 с. 82-84, р. т. с. 55- 57	Фронтальный опрос	
21.		7.Обобщение и закрепление знаний по теме «Простые вещества». Решение задач.	1	§16 с. 85 задания № 1-5	Карточки	
<i>Тема № 4. «Соединения химических элементов» (12 ч.)</i>						
22.	1.4	1. Степень окисления. Валентность элементов.	1	§17 с. 86-90, р. т. с. 58-62	Фронтальный опрос	

№ урока	Код элемента	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
23.	1.6	2. Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения.	1	§18 с. 91-97, р. т. с. 62-65	Фронтальный опрос	
24.	1.6	3. Основания. Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни.	1	§19 с. 98-101, р. т. с. 65-69	Тест	
25.	1.6	4. Кислоты. Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни	1	§20 с. 102-107, р. т. с. 70-74	Тест	
26.	1.6	5. Соли. Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни.	1	§21 с. 107-113, р. т. с. 74-77	Тест	
27.	1.6	6. Оксиды, основания, кислоты, соли. Обобщение знаний.	1	§18-21 р. т. с. 77-79, подготовиться к к/р	Карточки	
28.	1.6	<u>7. Контрольная работа № 2 по теме «Простые вещества. Соединения химических элементов».</u>	1	Подготовить сообщение «Типы кристаллических решёток»	к/р	
29.		1. Аморфные и кристаллические вещества.	1	§22 с. 114-115, р. т. с. 79-80	Фронтальный опрос	
30.		2. Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Закон постоянства состава веществ.	1	§22 с. 115-120, р. т. с. 80-81	Фронтальный опрос	
31.	1.5	3. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1	§23 с. 121-124, р. т. с. 81-83	Тест	
32.	4.5.3	11. Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора).	1	§24 с. 124-128, р. т. с. 83-88	Фронтальный опрос	
33.	4.5.3	12. Решение расчетных задач по вычислению массовой и объёмной доли компонентов смеси.	1	§24 р. т. с. 88-91	Карточки	
<u>Тема № 5. «Изменения, происходящие с веществами» (11 ч.)</u>						
34.		1. Физические и химические явления в химии.	1	§25 с. 129-134, р. т. с. 94-95	Фронтальный опрос	34.

№ уро-ка	Код эле-мента	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
35.	2.1	2. Химические реакции. Признаки химических реакций.	1	§26 с. 135-138, р. т. с. 95-96	Фронтальный опрос	
36.	2.1	3. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	1	§27 с. 139-145, р. т. с. 96-99	Тест	
37.	4.5	4. Расчеты по химическим уравнениям.	1	§28 с. 146-150, р. т. с. 102-106	Карточки	
38.	2.2	5. Типы химических реакций. Реакция разложения. Понятие о скорости хим. реакции и катализаторы.	1	§29 с. 150-155, р. т. с. 106-108	Фронтальный опрос	
39.	2.2	6. Типы химических реакций. Реакция соединения. Л.О. Прокаливание меди в пламени спиртовки.	1	§30 с. 156-159, р. т. с. 108-111	Тест	
40.	2.2	7. Типы химических реакций. Реакция замещения. Л.О. «Замещение меди в растворе сульфата меди(2) с железом»	1	§31 с. 160-164, р. т. с. 111-112	Тест	
41.	2.2	8. Типы химических реакций. Реакция обмена. Реакция нейтрализации.	1	§32 с. 164-167, р. т. с. 113-114	Тест	
42.	2.2	9. Типы химических реакций на примере свойств воды. Экологически грамотное поведение в окружающей среде	1	§33 с. 168-172, р. т. с. 114-116	Тест	
43.		10. Урок – упражнение. Обобщение знаний Составление уравнений химических реакций, определение типа химической реакции.	1	§29-33 р. т. с. 117-119	Тест	
44.		4. <u>Контрольная работа № 3 по теме «Изменения, происходящие с веществами».</u>	1	р. т. с. 120-122, карточки	к/р	

№ уро-ка	Код эле-мента	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
<i>Тема № 6. Практикум №1 «Простейшие операции с веществами» (5 ч.)</i>						
45.	4.1	1. Практическая работа № 1. «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием». ИОТ -004-98. Техника безопасности.	1	с. 174-180, оформить выводы	п/р	
46.		2. Практическая работа № 2. «Очистка загрязненной поваренной соли»	1	с. 181-183, оформить выводы	п/р	
47.	4.2	4. Практическая работа №3. «Признаки химических реакций». ИОТ -004-98.	1	с. 183-184, оформить выводы	п/р	
48.	4.1	5. Практическая работа № 4. «Приготовление раствора сахара и расчёт его массовой доли в растворе». ИОТ -004-98.	1	с. 185, оформить выводы	п/р	
<i>Тема № 7. «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» (14 ч.)</i>						
49.		1. Растворение Растворы. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.	1	§34 с. 186-192, р. т. с. 123-127	Фронтальный опрос	
50.	2.3	2. Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые. Механизм диссоциации.	1	§35 с. 193-198, р. т. с. 127-129	Фронтальный опрос	
51.	2.3	3. Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионы, катионы, анионы.	1	§36 с. 198-202, р. т. с. 130-134	Фронтальный опрос	
52.	2.5	4. Ионные уравнения реакций. Составление полных ионных и сокращенных уравнений реакций.	1	§37 с. 203-208, р. т. с. 134-137	Фронтальный опрос	

№ уро-ка	Код эле-мента	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
53.	2.4	5. Кислоты, их классификация и свойства в свете ТЭД.	1	§38 с. 209-214, р. т. с. 142-149	Фронтальный опрос	
54.	2.4	6. Основания, их классификация и свойства в свете ТЭД.	1	§39 с. 214-217, р. т. с. 149-154	Фронтальный опрос	
55.	2.4	7. Оксиды, их классификация и свойства в свете ТЭД.	1	§40 с.218-221, р. т. с. 137-141	Фронтальный опрос	
56.	2.4	8. Соли, их классификация и свойства в свете ТЭД.	1	§41 с. 222-225, р. т. с. 155-161	Фронтальный опрос	
57.	2.4	9.Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации.	1	§38-41 с. 209 задания № 1-5	Фронтальный опрос	
58.	4.2	10. Качественные реакции на ионы.	1	Индивидуальные задания	Тест	
59.	3.3	11.Генетическая связь между классами соединений.	1	§42 с. 226-228, р. т. с.162-165	Тест	
60.	2.6	12.Окислительно-восстановительные реакции.	1	§43 с. 229-235, р. т. с. 165-172	Фронтальный опрос	
61.	2.6	13. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	1	§43 р. т. с.172-173	Фронтальный опрос	
62.		<u>14.Контрольная работа №4 по теме «Свойства растворов электролитов».</u>	1	р. т. с. 177-182	к/р	
Тема № 8. Практикум № 2 «Свойства электролитов» (3 ч.)						
63.	4.2	1. Практическая работа № 6. «Ионные реакции». ИОТ -004-98.	1	с. 237-239, оформить выводы	п/р	
64.	4.2 4.3	2. Практическая работа № 7. «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца». ИОТ -004-98.	1	с. 240, оформить выводы	п/р	
65.	4.4	3. Практическая работа № 8. «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». ИОТ -004-98.	1	с. 241, оформить выводы	п/р	

№ уро-ка	Код эле-мента	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
<i>Тема № 9. Химия и жизнь (4 часа)</i>						
66.		1. Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды. Влияние химического загрязнения на организм человека.	1	с. 244-263.	Фронтальный опрос	
67.		2. Человек в мире веществ. Химия и пища.	1	Индивидуальные задания	Фронтальный опрос	
68.		3. Химические вещества как строительные и поделочные материалы.		Индивидуальные задания	Фронтальный опрос	
69.		4. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.		Подготовиться к к/р.	Фронтальный опрос	
70.		5. Контрольная работа за курс восьмого класса.	1	Индивидуальные задания на летние каникулы	Фронтальный опрос	
		<i>Итого:</i>	70 ч.			

**Календарно--тематическое планирование
учебного предмета «Химия»
9 класс
70 учебных часов
2017-2018 учебный год**

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
		Тема № 1. Введение (6 часов)				
1	1.2.2 1.6	Вводный инструктаж по Т.Б. Характеристика химического элемента на основе его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации.	1	П.1. стр 3-8 р.т. стр.5-9	Индивид. Задания по карточкам	
2		Входная контрольная работа	1	Карточки	Тест	
3	1.2.2	Амфотерность. Переходный элемент. Генетический ряд переходного элемента. Л.О. «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств»	1	П.2 стр.10-12 р.т.стр.17-20	Фронтал. опрос	
4	1.2.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного номера химического элемента, номера группы и периода. Закономерности изменения строения атомов и свойств.	1	П.3 стр. 13-20 № 3-11 р.т. стр.12-17	Задание по карточкам	
5		Химическая организация живой и неживой природы. Макро и микроэлементы.		П. 4 стр.24-29 стр.30№1-6	Фронтал. опрос	
6	1.2	Классификация химических реакций по различным признакам: «число и состав реагирующих и образующих веществ», «тепловой эффект», «изменение степени окисления», «использование катализатора»		П. 5,6. стр.30-31 и 39-44	Индивид. задания.	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
		Металлы (15 часов)				
7		Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства.	1	П.7,8,9 стр. 46-55	Фронтал. опрос	
8		Сплавы, их свойства и значение. Л.О.№2 «Ознакомление с образцами металлов».		П. 10стр.62-68 р.т. стр. 41-45	Фронтал. опрос	
9-10	3.1	Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Л.О. №3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».	1	П.11 стр.69-72 Упр.1-5.	Фронтал. опрос	
11		Металлы в природе. Общие способы их получения: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Л.О. №4» Ознакомление с образцами природных соединений: натрия, кальция, алюминия, железа.	1	П.12 стр.74-80 № 5-6 р.т. стр 52-55	Тест	
12		Коррозия металлов и способы борьбы с ней.	1	П.13 стр. 81-83 №1-3	Фронтал. опрос	
13-14	3.1.1	Общая характеристика щелочных металлов. Строение их атомов. Физические и химические свойства щелочных металлов. Важнейшие соединения щелочных металлов: оксиды, гидроксиды и соли (хлориды: поваренная соль; карбонаты, сульфаты). Их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.	2	П.14 стр.86-89 П.14 стр. 90-94 р.т. стр.61-65	Фронтал. опрос	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
15-16	3.1.1	Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы. Строение их атомов. Щелочноземельные металлы-простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов: оксиды, и гидроксиды, и соли (карбонаты: мел, мрамор, известняк, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Качественные реакции на ионы кальция и магния в растворе.	2	П.15 стр.96-99 №5 П.15.стр. 99-106 №4	Тест	
17	3.1.1	Алюминий. Строение атома. Физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида. Л.О. №5» Получение гидроксида алюминия и изучение его свойств». Применение алюминия и его соединений.	2	П.16стр. 107-110 №1-6 П.16стр. 111-114 Р.Т. стр81-87	Фронтал. опрос Тест	
18	3.1.1	Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Оксиды и гидроксиды железа. Генетические ряды. Соли железа. Значение железа его соединений и сплавов в природе и в народном хозяйстве.	1	П.17 стр116-119 №4 П.17 стр.119-123 р.т.стр.91-97	Фронтал. опрос Тест	
19	3.1.1	Обобщение знаний по теме «Металлы»	1	П.10-17 р.т. стр. 97-100	Фронтал. опрос	
20	3.1.1	Решение типовых задач. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения; массовой доли вещества в растворе; количества вещества, объема или массы по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции.		Задания по карточкам	Индивид. задания по каточкам	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
21	3.1.1	Контрольная работа №1 по теме «Металлы».		Индивидуал. задания	Контрольная работа	
		Практикум «Свойства металлов и их соединений» (3 часа)				
22	4.4	Практическая работа №1 «Осуществление цепочки химических превращений» (Т.Б.)	1	Оформить Выводы	П/работа	
23		Практическая работа №2 «Получение и свойства соединений металлов» (Т.Б.)	1	Оформить Выводы	П/работа	
24		Практическая работа № 3» Экспериментальные задачи по распознаванию и получению вещества» (Т.Б.)	1	Оформить выводы	П/работа	
		Неметаллы (24 часа)				
25	3.1.2	Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д.И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов- простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».	1	П.18стр. 129-134. №1-6	Фронтал. опрос	
26	3.2.1	Кислород, озон, воздух, их свойства, получение, применение. Методы анализа веществ. Качественная реакция на кислород.	1	П.25. стр180-186 №..2,4	Фронтал. опрос	
27		Практическая работа №4 «Получение и свойства кислорода» (Т.Б.)	1	Оформить выводы	П/работа	
28	3.1.2	Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева Строение атома, молекулы. Свойства водорода, получение. Применение. Качественная реакция на водород.	1	П.19стр.13 6-141 №2-ч Р.Т.стр.106 -110	Фронтал. опрос	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
29		Водородные соединения неметаллов. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.	1	П.20стр.14 3-150 П.21 упр.№1-2, 4,6,8.	Тест	
30		Практическая работа №5 «Получение и свойства водорода» (Т.Б.)	1	Оформить вывод	П/работа	
31	3.1.2	Галогены. Строение атомов. Простые вещества и их свойства.	1	П.22стр159-166 №2-4	Фронтал. опрос	
32	3.2	Основные соединения галогенов: галогеноводородные кислоты их соли и свойства. Л.О. №7» Качественная реакция на галогенид- ионы (хлорид, бромид, иодид, фторид)».	1	П.23 стр167-172 Упр.№1-4	Тест	
33		Краткие сведения о хлоре, броме, Фторе, и йоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.	1	П.24 стр173-178 №1-3		
34	3.1.2	Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы.	1	П.26 стр.188-194 №2-3	Фронтал. опрос	
35	3.2	Оксиды серы (2) и(4), их получение, свойства. и применение. Сероводородная и сернистая кислоты их соли. Серная кислота и ее соли, применение в народном хозяйстве. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Л.О.» Качественная реакция на сульфат –ионы».	1	П.27 стр195-202 №3-5	Фронтал. опрос	
36	3.1.2	Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества.	1	П.28 стр204-208. №2-4	Тест	
37	3.2	Аммиак. Строение, свойства, получении и применение. Качественная реакция на ион аммония.	1	П.29 стр210-215 № 6-9	Фронтал. опрос	
38		Практическая работа №6 «Получение и свойства аммиака» (Т.Б.)	1	Оформить вывод	П/работа	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
39	3.2	Соли аммония, их свойства и применение. Л.О.№9 распознавание солей аммония.	1	П.30 стр.216-218 №4-5	Фронтал. опрос	
40	3.2	Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли, свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.	1	П,31стр. 220-224 №1-5	Тест	
41	3.1.2	Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения фосфора, ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения. Качественная реакция на фосфат-ион.	1	П. 32стр. 225-229 № 1-4	Фронтал. опрос	
42	3.1.2	Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций (алмаз, графит), применение углерода.	1	П.33 стр. 232-240 №1-8	Тест	
43	3.1.2	Угарный и углекислый газы, их свойства и применение. Качественная реакция. Угольная кислота и ее соли. Карбонаты их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.	1	П.34 стр242-247 № 2-6	Фронтал. опрос	
44		Практическая работа №7 «Получение и свойства углекислого газа». (т.б)	1	Стр.249 №7 Оформить вывод	П/работа	
45	3.1.2	Кремний. Строение атома. Его свойства и применение. Оксид кремния, его разновидности. Кремниевая кислота. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Силикатная промышленность. Л.О. «Ознакомление с природными силикатами» «Ознакомление с продукцией силикатной промышленности».	1	П.35 стр.249-258 Р.Т. стр190-196	Фронтал. опрос	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
46	3.1.2	Обобщающий урок по теме «Неметаллы»	1	Стр 258 №1-4	Тест Индивид. Задания	
47		Контрольная работа по теме «Неметаллы»	1	Индивид. задания по теме	Контрольн. работа	
48	4.4	Практическая работа № 8 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» (Т.Б.)	1	Стр.260-261 Выводы	П/работа	
		Органические вещества (12 часов)				
49	3.4	Вещества органические и неорганические, относительность понятия» органические вещества». Первоначальные сведения о строении органических веществ. Причины многообразия органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Валентность. Определение валентности элемента в соединениях. Связь между составом, строением и свойствами веществ.	1	П.32.стр.193 -.199 Инд. задания.	Фронтал. опрос	
50	3.4.1	Углеводороды. Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.	1	П.33стр.200-205	Фронтал. опрос	
51	3.4.1	Этилен. Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации. Представление о полимерах на примере полиэтилена. Значение полиэтилена.	1	П.34стр. 206-209	Тест	
52	3.4.2	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Метанол и этанол. Глицерин. Л.О. №13 «Свойства глицерина»		П.35стр.210-216	Фронтал. опрос	
53	3.4.2	Карбоновые кислоты. Уксусная, стеариновая кислоты как представители кислородосодержащих органических соединений. Свойства и применение уксусной кислоты. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.	1	П.36стр217-220	Тест	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
54	3.4.3	Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.		П.37стр.221-223	Фронтал. опрос	
55		Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.	1	П.38стр.224-231	Тест	
56	3.4.3	Понятие об углеводах. Глюкоза и ее свойства, значение. Крахмал и целлюлоза их биологическая роль.	1	П.39стр232-237	Фронтал. опрос	
		Л.О. №14 Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди без нагревания и при нагревании. Л.О.№15 Взаимодействие крахмала с йодом				
57		Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки. Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов: поваренная соль, уксусная кислота.	1	Индивидуал. задания	Тест	
58		Природные источники углеводородов. Нефть, газ, их применение.	1	Подготовить сообщения	Фронтал. опрос	
59		Обобщение знаний по теме» Органические вещества». Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.		Подготовить сообщения	Фронтал. опрос	
60		Контрольная работа № 3 по теме «Органические вещества»	1		Контрольная работа	
		Химия и жизнь (2 часа)				
61-62		Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия и здоровье. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека. Проблемы безопасного использования веществ, материалов и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность. Критическая оценка информации о веществах, используемых в быту.	2	Индивид. задания. Сообщения, доклады.	Сообщения	

№ урока	Код элем.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля на уроках	Практическое прохождение программы
		Повторение знаний по химии за курс основной школы (8 часов)				
63	1.2.2	Повторение: строение атома; периодический закон Д.И. Менделеева.	1	Тестовые задания по теме урока	Тест	
64		Повторение: классы веществ, их свойства	1		Тест	
65	3.3	Повторение: генетическая связь между классами веществ.	1	Тестовые задания по теме урока.	Тест	
66-67	7	Повторение: электролитическая диссоциация; окислительно-восстановительные реакции.	2	Тестовые задания по теме урока.	Тест	
68		Тест (в форме ОГЭ)	1	Задачи по карточкам.	Карточки	
69-70	8	Решение расчетных задач		Индивидуал. задания Тест.	Тест	
		Итого:	70 ч.			

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения учебного предмета «Химия» ученик должен

Знать и понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон. **Уметь:**

- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов, схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева, уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции. **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Примерная программы основного общего образования по химии //Сайт Министерства образования и науки РФ <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>.
2. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyana – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2010.

УМК:

1. Химия. 9 класс/ О. С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2011.
2. Тетрадь для практических и лабораторных работ. 9 класс. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 9 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2012.
3. Химия. 8 класс/ О. С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2012.
4. Тетрадь для практических и лабораторных работ. 8 класс. К учебнику О.С. Gabrielyana. «Химия. 8 класс» / О.С. Gabrielyan, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2012.

Методическая литература:

1. Химия 9 класс. Настольная книга учителя / О. С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2012.
2. Химия 8 класс. Настольная книга учителя / О. С. Gabrielyan – М.: Дрофа, 2012.
3. Химия. Методическое пособие. 8-9 классы. Тематическое планирование и поурочные разработки/ О. С. Gabrielyana, А. В. Яшукова – М.: Дрофа, 2011.
4. Химия: поурочные планы к учебнику О. С. Gabrielyana / авт.-сост. В. Г. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Химия: поурочные планы к учебнику О. С. Gabrielyana / авт.-сост. М. Ю. Горковенко. – М.: Вако, 2011.

Дидактический материал:

1. Тесты по химии. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 9 класс» / М. Ю. Рябов, Е. Ю. Невская. –М.: Экзамен, 2012
2. Сборник задач и упражнений по химии. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 9 класс»/ Н. Д. Свердлова. - М.: Экзамен, 2012.
3. Дидактические карточки – задания по химии. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 9 класс» / Н. С. Павлова. - М.: Экзамен, 2011.
4. Изучаем химию в 9 классе. Дидактические материалы/ Gabrielyan О.С., Смирнова Т.В. – М.: Блик плюс, 2011
5. Химия. Методическое пособие. 8-9 классы. Тематическое планирование и поурочные разработки/ О. С. Gabrielyana, А. В. Яшукова – М.: Дрофа, 2011.
6. Тесты по химии. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 8 класс»/ М. Ю. Рябов, Е. Ю. Невская. - М.: Экзамен, 2010.
7. Сборник задач и упражнений по химии. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 8 класс» / Е.В. Савинкина, Н. Д. Свердлова. - М.: Экзамен, 2012.
8. Контрольные и проверочные работы. К учебнику О. С. Gabrielyana. «Химия. 8 класс»/ О.С. Gabrielyan, П. Н. Березкин, А. А. Ушаков и др.- М.: Дрофа, 2011.
9. Изучаем химию в 9 классе. Дидактические материалы / Gabrielyan О.С., Смирнова Т.В. – М.: Блик плюс, 2011.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе по химии 8-9 класс

Программа курса химии в 8-9 классе составлена на основе: требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии

Примерной программы основного общего образования по химии//Сайт Министерства образования и науки РФ <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>;

авторской программы: Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2010; учебного плана школы.

Данная программа реализуется в УМК «Химия. 8-9 класс» автора О.С. Габриеляна (М.: Дрофа, 2017 г).

Ведущими целями обучения химии в 8-9 классах являются:

1) осознанное и глубокое изучение фактического материала – химии элементов, формах их существования и важнейших их соединений;

2) развитие полученных первоначально теоретических сведений на богатом фактическом материале химии элементов.

В результате выигрывают оба составляющие курса: и теория, и факты.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения химии:

1. Показать материальное единство веществ природы, их генетическую связь.
2. Выявить причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ.
3. Доказать познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций.
4. Показать объясняющую и прогнозирующую роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов.
5. Развить представления о том, что знание законов химии дает возможность управлять превращениями веществ, находить экологически безопасные способы их производства и охраны окружающей среды от химического загрязнения.
6. Учебный предмет изучается в 8-9 классах, рассчитан на 140 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 70 часов, на практические работы – 6 часов, контрольные работы – 4 часа.

