

Приложение к содержанию разделу основной образовательной программы  
начального общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

**Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина* /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа учебного предмета**

«Математика»

1-4 классы

1 класс - 136 учебных часов

2 класс - 170 учебных часов

3 класс - 170 учебных часов

4 класс - 170 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

Составлена:

Учителем начальных классов высшей  
квалификационной категории  
Косачевой Натальей Васильевной,  
Учителем начальных классов высшей  
квалификационной категории  
Вавиловой Татьяной Петровной

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш  
2018 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

— Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету; формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные результаты**

— Способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов); планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **1 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; начальные представления о математических способах познания мира; начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика; освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- Способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### Обучающийся научится:

- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

#### Обучающийся научится:

- Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура; находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы); выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; уважительно вести диалог с товарищами; принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- Аргументировано выражать свое мнение; совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднений; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

### Обучающийся научится:

- Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

### Обучающийся получит возможность научиться:

- Вести счет десятками; обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### **Обучающийся научится:**

- Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- Объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- Проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Обучающийся научится:**

- Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; решать задачи в 2 действия;
- Проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Обучающийся научится:**

- Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы; строить несложные цепочки логических рассуждений; определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; понимание причин успеха в учебной деятельности; умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Обучающийся получит возможность для формирования: интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:** понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающийся получит возможность научиться:** принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

## Познавательные

**Обучающийся научится:** строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

**Обучающийся получит возможность научиться:** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## Коммуникативные

**Обучающийся научится:** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:** самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:** образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;



читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

**Обучающийся получит возможность научиться:** группировать объекты по разным признакам; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:** воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:** вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа; моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; называть компоненты и результаты умножения и деления; устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:** решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:** решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:** распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:** изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:** читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:** выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:** читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность:** самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### **3 класс**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

**Обучающийся научится:**

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### ***Познавательные***

**Обучающийся научится:**

Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

Стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные****Обучающийся научится:**

Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ****Обучающийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трех-

значное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;

Переводить одни единицы площади в другие; читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ;

переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

Находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

Измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 4 класс

### Личностные результаты

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- Мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- Понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- Устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания

зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Ставить новые учебные задачи под руководством учителя; находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; выполнять логические операции: сравнение, выявление закономер-

ностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

##### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### **Раздел «Числа и величины»**

###### **Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

##### **Раздел «Арифметические действия»**

###### **Обучающийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с исполь-

зованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Раздел «Работа с текстовыми задачами». Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

**Обучающийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела: куб, шар; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Раздел «Геометрические величины» обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

**Раздел «Работа с данными». Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы, достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



## Содержание учебного предмета

1 класс

### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...». Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

#### ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

##### Нумерация

##### Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

##### Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ... уменьшить на...».

##### Сложение и вычитание

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ .

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .

Приёмы вычислений. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

##### Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

##### Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .

##### Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

## Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .  
Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

### Сложение и вычитание

#### Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

#### Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.

### Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

#### 2 класс

**Нумерация** Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида:  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Компьютер и его назначение и использование. Правила безопасного поведения при работе с компьютером. Поиск информации открытым учебным информационном пространстве сети Интернет. Решение задач с возможностью вводить и редактировать текст, знаки, числа с помощью клавиатуры компьютера, используя программу Microsoft Office Word.

### 3 класс

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)** Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление.** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение** Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Т

### 4 класс

#### Числа от 1 до 1000 (повторение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x+312=654+79$ ,  $729-x=217+163$ ,  $x-137=500-140$ .

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение**

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; нахождение неизвестных компонентов действий; отношения *больше, меньше, равно*; взаимосвязь между величинами; -решение задач в 2 — 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Математика»**

1 класс

132 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b><i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения</i></b>	<b>8</b>
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
6.	«Странички для любознательных» Сравнение по цвету, форме, размеру.	1
7.	Что узнали? Чему научились?	1
8.	Обобщение изученного по теме: <b><i>Пространственные и временные отношения</i></b>	1
	<b><i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</i></b>	<b>28</b>
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1
12.	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится)	1
13.	Число и цифра 4.	1
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15.	Число и цифра 5.	1
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры.	1
17.	«Странички для любознательных» - Определение закономерностей построения рядов геометрических фигур.	1
18.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1
21.	Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Числа и цифры 6, 7.	1
25.	Числа и цифры 6, 7.	1
26.	Числа и цифры 8, 9.	1
27.	Число 10. Запись числа 10	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
30.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34.	«Странички для любознательных» Определение правила, по которому составлен узор, работа на «Вычислительной машине».	1
35.	Что узнали. Чему научились.	1
36.	Обобщение изученного по теме: <i>Числа от 1 до 10</i>	1
	<b><i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</i></b>	<b>28</b>
37.	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). Прибавить и вычесть 1.	1
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	1
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку.	1
44.	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47.	«Странички для любознательных» Задачи логического характера.	1
48.	Что узнали. Чему научились.	1
49.	Что узнали. Чему научились.	1
50.	«Странички для любознательных». Задачи логического содержания, задания на уточнение понятий «все», «каждый»	1
51.	Приемы вычислений. $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1
52.	Приемы вычислений. $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1
53.	Сравнение длин отрезков.	1
54.	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3	1
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1
56.	Закрепление. Решение задач.	1
57.	Решение задач.	1
58.	Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1
59.	«Странички для любознательных» Применение знаний в измененных условиях, задачи логического характера.	1
60.	Что узнали. Чему научились.	1
61.	Контроль и учет знаний.	1
62.	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Обобщение изученного.	1
	<b><i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)</i></b>	1
65.	Повторение и обобщение $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ .	1
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
68.	Приемы вычислений. $\square + 4, \square - 4$ .	1
69.	Приемы вычислений. $\square + 4, \square - 4$ .	1
70.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71.	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1
72.	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	1
73.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square +$	2
74.	$7, \square + 8, \square + 9$ .	
75.	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1
76.	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	1
77.	Решение задач.	1
78.	«Странички для любознательных». Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству частей.	1
79.	Что узнали. Чему научились.	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
81.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
82.	Подготовка к решению задач в 2 действия.	1
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1
85.	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$ .	1
86.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1
87.	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1
88.	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
89.	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1
90.	Килограмм.	1
91.	Литр.	1
92.	Что узнали. Чему научились.	1
93.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
94.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1
95.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
96.	Запись и чтение чисел.	1
97.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
99.	Контроль и учет знаний.	1
100.	Работа над ошибками. Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1
101.	«Странички для любознательных» - сравнение фигур по разным признакам.	1
102.	Что узнали. Чему научились.	1
103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	1
104.		
105.	Решение задач в 2 действия.	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>21</b>
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 2, \square + 3$ .	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
108.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 4$ .	1
109.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 5$ .	1
110.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 6$ .	1
111.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. $\square + 7$ .	1
112.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1
113.	Таблица сложения.	1
114.	Таблица сложения.	1
115.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
116.	Что узнали. Чему научились.	1
117.	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
118.	Прием вычитания с переходом через десяток. $11 - \square$ .	1
119.	Прием вычитания с переходом через десяток. $12 - \square$ . 8.05	1
120.	Прием вычитания с переходом через десяток. $13 - \square$ .	1
121.	Прием вычитания с переходом через десяток. $14 - \square$	1
122.	Прием вычитания с переходом через десяток. $15 - \square$	1
123.	Прием вычитания с переходом через десяток. $16 - \square$	1
124.	Прием вычитания с переходом через десяток. $17 - \square$ , $18 - \square$ .	1
125.	Закрепление.	1
126.	Итоговое повторение.	1
127.	Что узнали. Чему научились.	
128.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1
129.	Контрольная работа.	1
130.	Работа над ошибками	1
131.	«Странички для любознательных»	1
132.	Итоговый урок.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>132</b>



**Тематическое планирование  
учебного предмета «Математика»**

2 класс

170 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ</b>	<b>24</b>
1.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Новая счётная единица–десяток.	1
4.	Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав.	1
5.	Однозначные и двузначные числа.	1
6.	<b>Проверочная работа с.4-5</b>	1
7.	Единица длины - миллиметр.	1
8.	Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел.	1
9.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, Соотношение между ними.	1
10.	Образование и название чисел, их десятичный состав.	1
11.	<b>Проверочная работа с 6-7.</b>	1
12.	Метр.	1
13.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.	1
14.	Числа от 1 до 100.Разрядные слагаемые.	1
15.	Числа от 1 до 100.Разрядные слагаемые.	1
16.	Рубль. Копейка.	1
17.	Монеты (набор и размен).	1
18.	Странички для любознательных. Решение задач подбором.	1
19.	Что узнали. Чему научились.	1
20.	Повторение по теме: «Числа от 1 до 20».	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
22.	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>	1
23.	Работа над ошибками. Решение выражений и задач.	1
24.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b>	<b>89 ч</b>
25.	Задачи, обратные данной.	1
26.	<b>Проверочная работа с 8-9.</b>	1
27.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
28.	<b>Проверочная работа с 10-11.</b>	1
29.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
30.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
31.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
32.	<b>Проверочная работа с 12-13.</b>	1
33.	Час. Минута.	1
34.	<b>Проверочная работа с 14-15.</b>	1
35.	Длина ломаной.	1
36.	Длина ломаной.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
37.	<b>Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</b>	1
38.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
39.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
40.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
41.	Числовое выражение и его значение.	1
42.	Числовое выражение и его значение. <b>Проверочная работа с 20-21.</b>	1
43.	Работа над ошибками Периметр многоугольника.	1
44.	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками).	1
45.	Свойства сложения	1
46.	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения.	1
47.	<b>Проверочная работа с.22-23.</b>	1
48.	Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
49.	Наши проекты Узоры и орнамент на посуде.	1
50.	Странички для любознательных.	1
51.	Что узнали. Чему научились.	1
52.	<b>Проверочная работа с.24-25.</b>	1
53.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
54.	Устные и письменные приемы вычитания в пределах 100.	1
55.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
56.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
57.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
58.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
59.	<b>Проверочная работа на с.28-29</b>	1
60.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. <b>Проверочная работа на с. 30-31.</b>	1
61.	<b>Контрольная работа по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач».</b>	1
62.	Работа над ошибками. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
63.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
64.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
65.	Странички для любознательных.	1
66.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
67.	Что узнали. Чему научились.	1
68.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
69.	Буквенные выражения.	1
70.	Выражения с одной переменной вида, $a+28$ , $43-b$ .	1
71.	Выражения с одной переменной вида, $a+28$ , $43-b$ .	1
72.	<b>Контрольная работа за II четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».</b>	1
73.	<b>Первоначальная компьютерная грамотность. Компьютер и его назна-</b>	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
	чение. Правила безопасного поведения при работе с компьютером. Поиск информации открытым учебным информационном пространстве сети Интернет.	
74.	Работа над ошибками Уравнение. Решение уравнения.	1
75.	Решение уравнений способом подбора. <b>Проверочная работа на с.34-35</b>	1
76.	Решение уравнений способом подбора.	1
77.	Проверка сложения.	1
78.	Проверка вычитания.	1
79.	Проверка сложения и вычитания.	1
80.	Проверка сложения и вычитания. <b>Проверочная работа на с.36-37</b>	1
81.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
82.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1
83.	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа на с.38-39</b>	1
84.	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
85.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
86.	<b>2 часть</b> Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
87.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
88.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
89.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. <b>Проверочная работа с.42-43</b>	1
90.	Углы прямые и непрямые (острые, тупые).	1
91.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
92.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
93.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
94.	Прямоугольник.	1
95.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
96.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
97.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
98.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
99.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
100.	Странички для любознательных	1
101.	Что узнали. Чему научились.	1
102.	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1
103.	Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
104.	Странички для любознательных	1
105.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
106.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
107.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
108.	<b>Проверочная работа с.48,49.</b> Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
109.	Квадрат.	1
110.	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
111.	Наши проекты. Оригами.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
112.	Что узнали? Чему научились?	1
113.	Решение задач.	1
114.	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ</b>	<b>49 ч</b>
	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	1
115.	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	1
116.	Конкретный смысл и названия действия умножения. Знак умножения (точка).	1
117.	Решение задач в одно действие на умножение.	1
118.	Периметр прямоугольника (квадрата).	1
119.	Периметр прямоугольника (квадрата).	1
120.	<b>Контрольная работа по теме: «Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач».</b>	1
121.	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата умножения, их использование при чтении и записи выражений.	1
122.	<b>Проверочная работа с.54,55.</b>	1
123.	Переместительное свойство умножения.	1
124.	Переместительное свойство умножения.	1
125.	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления: (две точки).	1
126.	Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления: (две точки).	1
127.	Решение задач в одно действие на деление.	1
128.	Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1
129.	Названия компонентов и результата деления, их использование при чтении и записи выражений.	1
130.	Что узнали. Чему научились.	1
131.	Странички для любознательных.	1
132.	<b>Контрольная работа по теме: «Решение задач».</b>	1
133.	Работа над ошибками. Решение задач в одно действие на умножение и деление.	1
134.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1
135.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1
136.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	1
137.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10.	1
138.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1
139.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.	1
140.	Проверим себя и оценим свои достижения	1
	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
141.	Умножение числа 2. Умножение на число 2.	1
142.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	1
143.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	1
144.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	1
145.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.	1
146.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение».</b>	1
147.	Работа над ошибками.	1
148.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	1
149.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	1
150.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.	1
151.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	1
152.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	1
153.	Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.	1
154.	Готовимся к олимпиаде. Конкурс «Смекалка».	1
155.	Что узнали. Чему научились.	1
156.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	1
157.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (без скобок).	1
158.	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками).	1
159.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
160.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</b>	1
161.	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1
162.	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>8 ч</b>
163.	Числа от 1 до 100 нумерация.	1
164.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
165.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1
166.	Решение задач.	1
167.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
168.	Работа над ошибками.	1
169.	Длина отрезка. Единицы длины.	1
170.	<b>Первоначальная компьютерная грамотность. Решение задач с возможностью вводить и редактировать текст, знаки, числа с помощью клавиатуры компьютера, используя программу Microsoft Office Word.</b>	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>170</b>

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Математика»**

3 класс

170 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 + 3)</b>	<b>11</b>
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Приемы сложения и вычитания.	1
3.	Решение уравнений.	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Решение уравнений.	1
6.	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью. Решение уравнений.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	«Странички для любознательных».	
9.	«Что узнали. Чему научились».	1
10.	Проверочная работа. (на с.8-9).	1
11.	Работа над ошибками. Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
	<b>Табличное умножение и деление. (56 +16)</b>	<b>72</b>
12.	Связь умножения и деления.	1
13.	Связь между произведением и множителями.	1
14.	Чётные и нечётные числа.	1
15.	Повторение таблицы умножения 3 и на 3. Таблица деления 3 и на 3.	1
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
17.	Порядок выполнения действий.	1
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.	1
19.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без.	1
20.	Странички для любознательных». Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.	1
21.	«Что узнали. Чему научились».	1
22.	Решение задач.	1
23.	Решение задач.	1
24.	Проверочная работа. (на с.12-13.)	1
25.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	1
26.	Работа над ошибками. Решение задач.	1
27.	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
28.	Таблица умножения.	1
29.	Решение задач.	1
30.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
31.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1
32.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
33.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
35.	Задачи на сравнение чисел.	1
36.	Задачи на сравнение чисел.	1
37.	Решение задач на сравнение чисел. Проверочная работа (на с. 20).	1
38.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
39.	Решение задач на увеличение и на уменьшение числа в несколько раз.	1
40.	Решение задач разных видов.	1
41.	<b>Контрольная работа</b> «Табличное умножение и деление до 6».	
42.	Работа над ошибками. Решение задач разных видов.	1
43.	Таблица умножения на 7.	1
44.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление».	1
45.	<b>Наши проекты. Математические сказки.</b>	1
46.	Закрепление изученного материала по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа. (на с. 26-27).	1
47.	Работа над ошибками. Закрепление решения задач на сравнение и на смекалку.	1
48.	Площадь. Единицы площади.	1
49.	Площадь фигуры. Квадратный сантиметр.	1
50.	Площадь фигуры. Квадратный сантиметр.	1
51.	Решение задач.	1
52.	Площадь прямоугольника.	1
53.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
54.	Закрепление таблицы умножения и деления. Составление и решение задач разных видов.	1
55.	Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач разных видов.	1
56.	Умножение девяти и на 9 и соответствующие случаи деления.	1
57.	Квадратный дециметр.	1
58.	Решение задач с краткой записью в виде таблицы.	1
59.	Таблица умножения. Закрепление изученного.	1
60.	Закрепление табличных случаев умножения и деления. Решение задач с использованием схематического чертежа.	1
61.	Квадратный метр.	1
62.	Решение задач.	1
63.	Странички для любознательных». Закрепление табличных случаев умножения и деления.	1
64.	Составление задач на нахождение цены, количества, стоимости и решение их.	1
65.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление.	1
66.	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление. Проверочная работа (на с. 42-43).	1
67.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.</b>	1
68.	Умножение на 1.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
69.	Умножение на 0.	1
70.	Невозможность деления на 0.	1
71.	Деление нуля на число.	1
72.	Решение задач, на сложение двух произведений.	1
73.	Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	1
74.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1
75.	Работа над ошибками. Задачи-расчёты.	1
76.	Доли.	1
77.	Круг. Окружность.	1
78.	Диаметр окружности.	1
79.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли.	1
80.	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1
81.	Сутки.	1
82.	Закрепление пройденного материала по теме «Доли».	1
83.	Странички для любознательных». Готовимся к олимпиаде.	1
	<b>Внетабличное умножение и деление (28+6).</b>	<b>34</b>
84.	Внетабличное умножение и деление.	1
85.	Деление вида: 80: 20.	1
86.	Умножение суммы на число.	1
87.	Решение задач разными способами.	1
88.	Умножение вида: 23.4, 4. 23.	1
89.	Решение задач с краткой записью в виде таблицы.	1
90.	Решение задач с краткой записью в виде таблицы. Составление задач, обратных данной.	1
91.	Буквенные выражения вида: $c + d$ , $m - n$ .	1
92.	Странички для любознательных».	1
93.	Деление суммы на число.	1
94.	Решение задач несколькими способами.	1
95.	Деление вида: 69: 3, 78: 2.	1
96.	Зависимость между компонентами и результатом действий при делении.	1
97.	Проверка деления умножением.	1
98.	Деление вида: 87: 29, 66: 33.	1
99.	Проверка умножения делением.	1
100.	Решение уравнений.	1
101.	Решение уравнений, которые решаются делением.	1
102.	Проверочная работа (на с.52-53). Странички для любознательных.	1
103.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
104.	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
105.	Деление с остатком.	1
106.	Нахождение частного и остатка.	1
107.	Деление вида: 32: 5.	1
108.	Деление с остатком методом подбора. Проверка при делении с остатком.	1
109.	Решение задач на деление с остатком.	1
110.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1



№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
111.	Проверка деления с остатком. Проверочная работа на с.58-59.	1
112.	Что узнали? Чему научились.	1
113.	Закрепление по теме «Деление с остатком»	1
114.	<b>Наши проекты.</b> Задачи-расчёты.	1
115.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест</b>	1
116.	Работа над ошибками.	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 +5).</b>	<b>17</b>
117.	Письменная нумерация чисел от 1 до 1000.	1
118.	Класс единиц.	1
119.	Запись числа по разрядным единицам.	1
120.	Получение следующего числа при счете.	
121.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.	1
122.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
123.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях состава чисел.	1
124.	Сравнение чисел.	1
125.	Определение разрядных единиц в трёхзначных числах.	1
126.	Проверочная работа (на с.68-69). Римские числа.	1
127.	Единицы массы. Грамм.	1
128.	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерации в пределах 1000».</b>	1
129.	Закрепление нумерации в пределах 1000. <b>Проверим себя и оценим свои достижения. Тест</b>	1
130.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до1000».	1
131.	Закрепление по теме «Числа от 1 до1000». Странички для любознательных.	1
132.	Закрепление по теме «Числа от 1 до1000».	1
133.	Закрепление по теме «Числа от 1 до1000».	1
134.	Что узнали? Чему научились?	1
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11+2)</b>	<b>13</b>
135.	Приемы устных вычислений. Сложение и вычитание.	1
136.	Вычисления вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
137.	Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений $470+80$ , $560-90$ .	1
138.	Сложения и вычитание различными способами.	1
139.	Приемы письменных вычислений.	1
140.	Алгоритм письменного сложения.	1
141.	Вычитание трёхзначных чисел вида $637-273$	1
142.	Виды треугольников. Проверочная работа (на с.74,77)	1
143.	Виды треугольников.	1
144.	Готовимся к олимпиаде. «Странички для любознательных».	1
145.	Что узнали? Чему научились?	1
146.	Повторение изученного по теме: Сложение и вычитание.	1
147.	Странички для любознательных». Взаимопроверка «Верно? Неверно?»	1
	<b>Числа от 1 до 1000.Умножение и деление. (15+2)</b>	<b>17</b>
148.	Приёмы устных вычислений.	1
149.	Приёмы устного умножения и деления.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
150.	Приёмы устного умножения и деления.	1
151.	Виды треугольников.	1
152.	Виды треугольников.	1
153.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
154.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1
155.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
156.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1
157.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
158.	Приём письменного деления на однозначное число.	1
159.	Решение задач.	1
160.	Проверка деления умножением	1
161.	Проверка деления умножением. Проверочная работа на с. 86.	1
162.	Знакомство с калькулятором.	1
163.	Что узнали. Чему научились.	1
164.	Повторение изученного по теме: Умножение и деление.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>
165.	Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1
166.	Умножение и деление.	1
167.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
168.	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	1
169.	Решение задач.	1
170.	Геометрические фигуры и величины.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>170</b>

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Математика»**

4 класс

170 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Числа от 1 до 1000 (повторение)</b>	<b>16</b>
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм вычитание трехзначных чисел.	1
5.	Алгоритм вычитание трехзначных чисел.	1
6.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
7.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
8.	Свойства умножения.	1
9.	Алгоритм письменного деления.	1
10.	Приёмы письменного деления.	1
11.	Приёмы письменного деления.	1
12.	Приёмы письменного деления.	1
13.	Диаграммы. Построение диаграммы (в цифровом виде).	1
14.	Что узнали. Чему научились. Тест № 1.	1
15.	Контрольная работа №1.	1
16.	Работа над ошибками.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	<b>15</b>
17.	Класс единиц и класс тысяч.	1
18.	Чтение многозначных чисел	1
19.	Запись многозначных чисел.	1
20.	Разрядные слагаемые.	1
21.	Разрядные слагаемые.	1
22.	Сравнение чисел.	1
23.	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз.	1
24.	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз.	1
25.	Закрепление изученного.	1
26.	Закрепление изученного.	1
27.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
28.	Странички для любознательных. Тест № 2.	1
29.	Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1
30.	Контрольная работа № 2.	1
31.	Работа над ошибками.	1
	<b>Величины</b>	<b>22</b>
32.	Единица длины.	1
33.	Единицы длины. Километр.	1
34.	Единицы длины, закрепление изученного.	1
35.	Единицы длины, закрепление изученного.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
36.	Единицы площади.	1
37.	Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1
38.	Таблица единиц площади.	1
39.	Таблица единиц площади.	1
40.	Измерение площади с помощью палетки.	1
41.	Измерение площади с помощью палетки.	1
42.	Единицы массы.	1
43.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
44.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
45.	Единицы времени.	1
46.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
47.	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
48.	Единица времени. Секунда.	1
49.	Век.	1
50.	Век. Таблица единиц времени.	1
51.	Что узнали. Чему научились. Тест № 3.	1
52.	Контрольная работа № 3.	1
53.	Работа над ошибками.	1
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>15</b>
54.	Устные и письменные приемы вычислений.	1
55.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
56.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
57.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
58.	Нахождение нескольких долей целого.	1
59.	Нахождение нескольких долей целого.	1
60.	Решение задач.	1
61.	Решение задач.	1
62.	Сложение и вычитание величин.	1
63.	Сложение и вычитание величин.	1
64.	Решение задач.	1
65.	Решение задач.	1
66.	Что узнали. Чему научились.	1
67.	Странички для любознательных. Задачи- расчёты.	1
68.	Контрольная работа № 4.	1
	<b>Умножение и деление.</b>	<b>90</b>
69.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
70.	Письменные приемы умножения.	1
71.	Письменные приемы умножения.	1
72.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
73.	Нахождение неизвестного множителя.	1
74.	Нахождение неизвестного множителя.	1
75.	Деление с числами 0 и 1.	1
76.	Письменные приёмы деления.	1
77.	Письменные приёмы деления.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
78.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме.	1
79.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме.	1
80.	Закрепление изученного.	1
81.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
82.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
83.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
84.	Что узнали. Чему научились. Тест № 4.	1
85.	Контрольная работа № 5.	1
86.	Работа над ошибками.	1
87.	Умножение и деление на однозначное число.	1
88.	Скорость. Единицы скорости.	1
89.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
90.	Решение задач на движение.	1
91.	Решение задач на движение.	1
92.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
93.	Умножение числа на произведение.	1
94.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
95.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
96.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
97.	Решение задач.	1
98.	Решение задач.	1
99.	Перестановка и группировка множителей.	1
100.	Что узнали. Чему научились. Тест № 5.	1
101.	Контрольная работа № 6.	1
102.	Работа над ошибками.	1
103.	Деление числа на произведение.	1
104.	Деление числа на произведение.	1
105.	Деление с остатком.	1
106.	Решение задач.	1
107.	Решение задач.	1
108.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
109.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
110.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
111.	Решение задач.	1
112.	Решение задач.	1
113.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Тест №6.	1
114.	Контрольная работа № 7.	1
115.	Наши проекты.	1
116.	Работа над ошибками.	1
117.	Умножение числа на сумму.	1
118.	Письменное умножение на двузначное число.	1
119.	Решение задач.	1
120.	Решение задач.	1
121.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
122.	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
123.	Закрепление по теме «Письменное умножение многозначных чисел».	1
124.	Закрепление по теме «Письменное умножение многозначных чисел».	1
125.	Что узнали. Чему научились.	1
126.	Контрольная работа № 8.	1
127.	Работа над ошибками.	1
128.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
129.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
130.	Письменное деление на двузначное число.	1
131.	Письменное деление на двузначное число.	1
132.	Письменное деление на двузначное число.	1
133.	Письменное деление на двузначное число.	1
134.	Закрепление изученного.	1
135.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
136.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
137.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
138.	Закрепление изученного.	1
139.	Письменное деление на двузначное число.	1
140.	Письменное деление на двузначное число.	1
141.	Письменное деление на двузначное число.	1
142.	Письменное деление на двузначное число.	1
143.	Решение задач.	1
144.	Решение задач.	1
145.	Решение задач.	1
146.	Контрольная работа № 9.	1
147.	Работа над ошибками.	1
148.	Письменное деление на трехзначное число.	1
149.	Деление на трехзначное число.	1
150.	Деление на трехзначное число.	1
151.	Деление на трехзначное число.	1
152.	Закрепление изученного.	1
153.	Деление с остатком.	1
154.	Деление с остатком.	1
155.	Деление на трёхзначное число.	1
156.	Деление на трёхзначное число.	1
157.	Что узнали. Чему научились.	1
158.	Тест № 7.	1
159.	Контрольная работа № 10.	1
160.	Работа над ошибками.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>
161.	Нумерация.	1
162.	Выражения и уравнения.	1
163.	Итоговая контрольная работа № 11.	1
164.	Тест № 8 по теме «Итоговый за II полугодие».	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
165.	Правила о порядке выполнения действий.	1
166.	Величины.	1
167.	Геометрические фигуры.	1
168.	Решение задач.	1
169.	Арифметические действия сложение и вычитание.	1
170.	Арифметические действия сложение и вычитание.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>170</b>

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе по математике для 1-4 классов

Рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
2. УМК «Школа России», предметная линия учебников «Математика» 1- 4 классы, авторов М.И. Моро, С.И. Волковой и др. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, М.:Просвещение, входящих в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
3. Основной образовательной программы начального общего образования;
4. Положения о разработке рабочих программ учебных предметов и учебных курсов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
5. Учебного плана МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план школы отводит 642 часа на изучение математики в начальной школе. В 1 классе -132 часа (4 часа в неделю).

Во 2- 4 классах - по 170 часов (5 часов в неделю).

Предмет «Математика» играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников,
- Формирование системы начальных математических знаний,
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.