

**Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина* /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа учебного предмета**

«Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

35 учебных часов

2018 – 2019 учебный год

Составлена:

учителем основ безопасности  
жизнедеятельности

высшей квалификационной категории  
Вавиловой Татьяной Петровной

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш  
2018 год

## Пояснительная записка

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Материал по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также с учетом Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности// Сайт Министерства образования и науки РФ <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/383> и авторской программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский.- М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа реализуется в УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/ С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. – М.: Дрофа, 2014.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности 9 кл. – М.: Дрофа, 2013.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 9 класс/ В. В. Марков, В. Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2013.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. – М.: Дрофа, 2013.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств);
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет изучается в 9 классе в объеме - 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю (1 учебный час из регионального (национально-регионального), 2 часа отводится на изучение ПДД.

Контроль за уровнем знаний, обучающихся предусматривает проведение практических занятий, тестовых и самостоятельных работ.

**Тематический план**  
**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**9 класс**  
**35 учебных часов**  
**2018 - 2019 учебный год**

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов (всего)	в том числе на:			Формы контроля
			Теория	Практические занятия	Контроль знаний	
1	Раздел 1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	12 ч.	8	-	3	Тест
	<i>Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС.)</i>	3 ч.	2	-	1	Тест
	<i>Глава 2. Международное гуманитарное право.</i>	3 ч.	2	-	1	Тест
	<i>Глава 3. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</i>	6 ч.	5	-	1	Тест
2	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи.	11 ч.	6	3	3	Тест
	<i>Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.</i>	5 ч.	4	-	1	Тест
	<i>Глава 2. Первая</i>	2 ч.	1	-	1	Тест

	<i>медицинская помощь при травмах.</i>					
	<i>Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания).</i>	4 ч.	1	3	1	Тест
3	Раздел 3. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	12 ч.	8	1	4	Тест
	<i>Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</i>	3 ч.	2	-	1	Тест
	<i>Глава 2. Личная гигиена.</i>	2 ч.	2	-	-	-
	<i>Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка.</i>	2 ч.	1	-	1	Тест
	<i>Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной.</i>	1 ч.	1	-	-	-
	<i>Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека.</i>	3 ч.	2	-	1	Тест
	<i>Глава 6. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.</i>	2 ч.	-	1	1	Тест
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35 ч.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 класс**

**35 учебных часов (1 уч. час в неделю)**

**2018 – 2019 учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Названия разделов, тем, уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>§§ урока</b>	<b>Формы контроля на уроке</b>	<b>Практическое прохождение программы</b>
<b>Раздел 1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (12 ч.)</b>					
<i>Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч.)</i>					
1	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи и структура РСЧС.	1	<b>1.1.-1.2.</b> с. 4-11.	Фронтальный опрос	<b>06.09.18</b>
2	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи и структура РСЧС.	1	<b>1.1.-1.2.</b> с. 11-13.	Фронтальный опрос	<b>13.09.18</b>
3	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	<b>1.3.-1.4.</b> с. 13-22, с. 22 вопросы и задания.	Тест	<b>20.09.18</b>
<i>Глава 2. Международное гуманитарное право (3 ч.)</i>					
4	1. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	1	<b>2.1.-2.2.</b> с. 23-30.	Фронтальный опрос	<b>27.09.18</b>
5	2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	1	<b>2.3.-2.4.</b> с.30-37.	Фронтальный опрос	<b>04.10.18</b>
6	3. Международное гуманитарное право. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	1	<b>2.5.-2.6.</b> с. 37-38, с.38 вопросы №1-4, с.38 задания № 2-4.	Тест	<b>11.10.18</b>
<i>Глава 3. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (6 ч.)</i>					
7	1. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	<b>3.1.</b> с. 41-44, подготовить реферат по теме урока.	Реферат	<b>18.10.18</b>

<b>№ уро-ка</b>	<b>Названия разделов, тем, уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>§§ урока</b>	<b>Формы контроля на уроке</b>	<b>Практическое прохождение программы</b>
8	2. Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	1	<b>3.2.</b> с. 44-47.	Фронтальный опрос	<b>25.10.18</b>
9	3. Правила защиты от мошенников и основные виды мошенничества.	1	<b>3.3.</b> с. 47-53.	Фронтальный опрос	<b>08.11.18</b>
10	4. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов.	1	<b>3.4.</b> с. 53-60.	Фронтальный опрос	<b>15.11.18</b>
11	5. Психологические приемы самозащиты в криминогенных ситуациях.		<b>3.5.</b> с. 60-82, с.83 вопро-сы №1-10.	Тест	<b>22.11.18</b>
12	6. Меры безопасности при угрозе совершения террористического акта. Поведение человека при захвате в заложники.	1	с. 83 зада-ния № 5-12.	Тест	<b>29.11.18</b>
<b>Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи (11 ч.)</b>					
<i>Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (5 ч.)</i>					
13	1. Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.	1	<b>1.1.</b> с. 86-97.	Фронтальный опрос	<b>06.12.18</b>
14	2. Безопасное поведение дома и школе.	1	<b>1.2.-1.3.</b> с. 97-100.	Фронтальный опрос	<b>13.12.18</b>
15	3. Безопасное поведение в школе и на занятиях физической культурой и спортом.		<b>1.4.</b> с. 101-105.	Фронтальный опрос	<b>20.12.18</b>
16	4. <i>Безопасное поведение на улице.</i>	1	<b>1.5.</b> с. 106-108, с. 108 вопросы № 1-15.	Фронтальный опрос	<b>27.12.18</b>
17	5. <i>Безопасное поведение на улице.</i>	1	<b>1.5.,</b> с.108 зада-ния.	Тест	<b>10.01.19</b>
<i>Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах (2 ч.)</i>					
18	1. Профилактика осложнения ран. Понятие об асептике и антисептике.	1	<b>2.1.</b> с.110-114.	Фронтальный опрос	<b>17.01.19</b>
19	2. Оказание первой медицинской помощи при травмах головы, позвоночника и спины.	1	<b>2.3.</b> с.114-118, с.118 вопросы № 1-9, задания №13-15.	Фронтальный опрос	<b>24.01.19</b>

№ уро-ка	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
<i>Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (оживление после внезапной остановки сердца и дыхания) (4 ч.)</i>					
20	1. Признаки жизни и смерти. Определение признаков клинической смерти.	1	<b>3.1.</b> с. 120-122	Фронтальный опрос	<b>31.01.19</b>
21	2. Действия при нанесении прекардиального удара.	1	<b>3.2.</b> с. 122-124	Практические упражнения	<b>07.02.19</b>
22	3. Действия при проведении непрямого массажа сердца.	1	<b>3.3.</b> с. 124-125	Практические упражнения	<b>14.02.19</b>
23	4. Действия при проведении искусственной вентиляции легких.	1	<b>3.4.-3.5.</b> с. 126-129, с. 129 задания №16-19	Практические упражнения Тест	<b>21.02.19</b>
<b>Раздел 3. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (10 ч.)</b>					
<i>Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (3 ч.)</i>					
24	1. Здоровье физическое и духовное.	1	<b>1.1.</b> с.132-136.	Фронтальный опрос	<b>28.02.19</b>
25	2. Здоровье физическое и духовное. Современные методы оздоровления.	1	<b>1.2.-1.4.</b> с.136-144, с.144 задания № 20-24.	Тест	<b>07.03.19</b>
<i>Глава 2. Личная гигиена (2 ч.)</i>					
26	1. Личная гигиена.	1	<b>2.1.—2.3.</b> с. 146-153, подготовить реферат по теме «Гигиена»	Реферат	<b>14.03.19</b>
27	2. Личная гигиена.	1	<b>2.4.-2.5.</b> с. 153-158, с.158 вопросы № 1-10	Фронтальный опрос	<b>21.03.19</b>
<i>Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка (2 ч.)</i>					
28	1. Физиологическое и психологическое развитие подростка.	1	<b>3.1.-3.2.</b> с. 160-167	Фронтальный опрос	<b>04.04.19</b>
29	2. Физиологическое и психологическое развитие подростка.	1	<b>3.3.-3.4.</b> с. 167-176, с. 177 задания № 28-34	Тест	<b>11.04.19</b>
<i>Глава 4. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной (1 ч.)</i>					
30	1. Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1	<b>Глава 4.</b> с. 179-182, с. 182 вопросы № 1-4	Фронтальный опрос	<b>18.04.19</b>

№ уро-ка	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
<i>Глава 5. Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч.)</i>					
31	1. Табакокурение и его последствия для организма, курящего и окружающих людей.	1	<b>5.1.</b> с. 183-187, подготовить реферат по теме урока	Реферат	<b>25.04.19</b>
32	2. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.	1	<b>5.2.</b> с.187-191, подготовить реферат по теме урока	Реферат	<b>02.05.19</b>
33	3. Наркомания и токсикомания, их последствия для здоровья человека.	1	<b>5.3.</b> с.191-195, с.195 задания № 35-41, подготовить реферат по теме урока	Тест	<b>10.05.19</b>
<i>Глава 6. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (2 ч.)</i>					
34	1. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Составить кроссворд по теме урока.	Практические упражнения	<b>16.05.19</b>
35	2. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах и пассажиров на транспорте.	1	Подготовить буклеты на тему урока.	Тест	<b>22.05.19</b>
<b>Всего:</b>					<b>35 ч.</b>



## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате освоения обязательного минимума содержания программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях основного общего образования выпускники школы должны:

### 1. Знать:

- Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- возможные аварийные ситуации в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- различные опасные и аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте, и правила безопасного поведения;
- правила поведения в криминогенных ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;
- основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- основные хронические неинфекционные заболевания, их причины и связь с образом жизни;
- инфекционные заболевания и основные принципы их профилактики;
- основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом.

### 2. Владеть навыками:

- соблюдения правил безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватного оценивания ситуации на проезжей части и тротуаре сточки зрения пешехода и (или) велосипедистов;
- прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- оказание помощи терпящим бедствие на воде;
- определение сторон горизонта, движения по азимуту, разведения костров и приготовления пищи на костре;
- выполнение мероприятий ГО по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, использования индивидуальных средств защиты;
- приемов оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомыми, при тепловом и солнечном ударах.

### 3. Иметь представление:

- об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, и правилах безопасного поведения;

- об основных положениях здорового образа жизни.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/ С. Н. Вангородский, М. И., Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. - М.: Дрофа, 2014.
3. Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности.9 кл. – М.: Дрофа, 2014.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 9 класс/ В. В. Марков, В. Н. Латчук. – М.: Дрофа, 2013.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков и др. – М.: Дрофа, 2013.

### **Дидактический материал:**

1. Латчук В. Н., Марков В. В., Фролов М. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 кл. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2006.

### **Интерактивное оборудование:**

1. -компьютер;
2. - принтер.

### **Оборудование для учебных предметов**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
2. Компас.
3. Визирная линейка.
4. Транспортёр.
5. Бинты марлевые.
6. Вата гигроскопическая нестерильная.
7. Жгуты кровоостанавливающие.
8. Индивидуальные перевязочные пакеты.
9. Ножницы для перевязочного материала (прямые).
10. Повязки стерильные.
11. Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.)
12. Противогазы.
13. Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.
14. Респираторы.
15. Противохимические пакеты.
16. Противопыльные тканевые маски.
17. Ватно-марлевые повязки.

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности**  
**для 9 класса**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, приказа МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004;
2. «Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности» /Сайт Министерства образования и науки РФ//Электронный ресурс: <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>;  
«Основы безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности». Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2008;
3. Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, предпрофильных курсов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
4. Учебного плана МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Обучающиеся 9 класса изучают основы безопасности жизнедеятельности по УМК «Основы безопасности жизнедеятельности», авторов: С. Н. Вангородского, М. И. Кузнецова, В. Н. Латчука, В. В. Маркова, линии учебников для 5 – 11 классов, издательства Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников, утвержденный в 2014 году (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебный план школы отводит для изучения учебного предмета н в 9 классе 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; первой медицинской помощи при различных видах травм, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о правилах безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств),
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать; безопасного поведения на дороге и в транспорте (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств).