

**Приложение к содержанию разделу основной образовательной программы  
начального общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018**

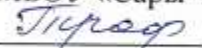
**Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

---


Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
Протокол №01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
 /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
основная общеобразовательная школа»  
 /Л.Ю.Вохмянина/



Приказ № 50-у от 01.09.2018

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
2 – 4 классы  
204 учебных часа  
(2 учебных часа в неделю)**

Составлена  
учителем иностранного языка  
Трофимовой Еленой Анатольевной

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш  
2018 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» на основе УМК Английский язык для 2 – 4 классов общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение. – («Английский в фокусе» / “Spotlight”) и учебного плана школы.

УМК Английский язык для 2 – 4 классов общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/ [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение. – («Английский в фокусе» / “Spotlight”) входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Выпускник начальной школы приобретет следующие личностные характеристики:**

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».**

У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.**

Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Работа с текстом:

поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### Работа с текстом:

##### преобразование и интерпретация информации

#### **Выпускник научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

#### Работа с текстом: оценка информации

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

## Обработка и поиск информации

### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

## Создание, представление и передача сообщений

### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
  - создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;
  - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
  - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
  - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
  - пользоваться основными средствами телекоммуникации;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

*аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

*письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;



- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациями др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы,

- антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения)

**В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.**

Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
  - 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
  - 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### Коммуникативные умения

**В говорении** выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**В чтении** выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В письме** выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## II. Содержание учебного курса «Иностранный язык (английский язык)»

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

#### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, *характеристика (персонажей).*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is /there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English,*) составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It's cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом *there is / there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and! и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to ...». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**  
**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Вводный модуль. (7 часов)</b>		<b>7</b>
1/1	Приветствия.	1
2/2	Мои первые буквы (a-h).	1
3/3	Мои первые буквы (i-q).	1
4/4	Мои первые буквы (r-z).	1
5/5	Буквы вместе.	1
6/6	Буквы вместе.	1
7/7	Большие и маленькие.	1
<b>Вводный модуль. «Привет! Моя семья» (4 часа)</b>		<b>4</b>
8/1	Привет! Знакомство с героями учебника.	1
9/2	Выполнение различных команд.	1
10/3	Моя семья.	1
11/4	Моя семья. Цвета.	1
<b>Модуль 1. «Мой дом» (11 часов)</b>		<b>11</b>
12/1	Мой дом.	1
13/2	Дом на дереве.	1
14/3	Где Чаклз?	1
15/4	Где Чаклз?	1
16/5	В ванной.	1
17/6	Строим дом.	1
18/7	Моя спальня.	1
19/8	Работа над проектом «Мой сад».	1
20/9	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 1.	1
21/10	Теперь я знаю.	1
22/11	Самоконтроль знаний. Модульный тест 1.	1
<b>Модуль 2. «Мой день рождения» (11 часов)</b>		<b>11</b>
23/1	Мой день рождения!	1
24/2	Я счастлив!	1
25/3	Вкусный шоколад!	1
26/4	Я люблю шоколад!	1
27/5	Моя любимая еда!	1



28/6	Открытка «С днем рождения!»	1
29/7	Работа над проектом «Мой день рождения».	1
30/8	Национальная еда.	1
31/9	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 2.	1
32/10	Теперь я знаю.	1
33/11	Самоконтроль знаний. Модульный тест 2.	1
<b>Модуль 3. «Мои животные» (11 часов)</b>		<b>11</b>
34/1	Мои животные!	1
35/2	Рыба может плавать.	1
36/3	Я умею прыгать!	1
37/4	Ты умеешь прыгать?	1
38/5	В цирке!	1
39/6	Играем в цирк.	1
40/7	Работа над проектом «Я люблю животных!».	1
41/8	Домашние питомцы.	1
42/9	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 3.	1
43/10	Теперь я знаю.	1
44/11	Самоконтроль знаний. Модульный тест 3.	1
<b>Модуль 4. «Мои игрушки» (11 часов)</b>		<b>11</b>
45/1	Мои игрушки!	1
46/2	Игрушки в коробке.	1
47/3	У нее голубые глаза.	1
48/4	Внешность.	1
49/5	Отличный мишка!	1
50/6	Давай сделаем куклу!	1
51/7	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	1
52/8	Старинные русские игрушки.	1
53/9	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 4.	1
54/10	Теперь я знаю.	1
55/11	Самоконтроль знаний. Модульный тест 4.	1
<b>Модуль 5. «Мои каникулы» (11 часов)</b>		<b>11</b>
56/1	Мои каникулы!	1
57/2	Что на мне надето?	1
58/3	Сегодня ветрено!	1
59/4	Что на тебе надето?	1
60/5	Мой волшебный остров.	1

61/6	Давай одеваться!	1
62/7	Работа над проектом «Моя каникулы!»	1
63/8	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1
64/9	Городская мышь и деревенская мышь. Часть 5.	1
65/10	Теперь я знаю.	1
66/11	Самоконтроль знаний. Модульный тест 5.	1
<b>Повторение. (2 часа)</b>		<b>2</b>
67/1	Итоговое занятие в игровой форме.	1
68/2	Итоговое занятие в игровой форме.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### 3 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
<b>Вводный модуль «Добро пожаловать!» (2 часа)</b>		<b>2</b>
1/1	Добро пожаловать!	1
2/2	Добро пожаловать!	1
<b>Модуль 1. «Школьные дни» (8 часов)</b>		<b>8</b>
3/1	Снова школа!	1
4/2	Снова школа!	1
5/3	Школьные предметы.	1
6/4	Школьные предметы.	1
7/5	Игрушечный солдатик. Часть 1. Настольная игра.	1
8/6	Школы Великобритании и России.	1
9/7	Теперь я знаю. Проект «Моя школа».	1
10/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 1.	1
<b>Модуль 2. «В кругу семьи» (8 часов)</b>		<b>8</b>
11/1	Новый член семьи!	1
12/2	Мой дом!	1
13/3	Счастливая семья!	1
14/4	Счастливая семья!	1
15/5	Игрушечный солдатик. Часть 2. Настольная игра.	1
16/6	Семьи рядом и далеко.	1

17/7	Теперь я знаю. Проект «Семейное дерево».	1
18/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 2.	1
<b>Модуль 3. «Все, что я люблю!» (8 часов)</b>		<b>8</b>
19/1	Он любит желе.	1
20/2	Он любит желе.	1
21/3	Мой ланч.	1
22/4	Мой ланч.	1
23/5	Игрушечный солдатик. Часть 3. Настольная игра.	1
24/6	Давайте перекусим!	1
25/7	Теперь я знаю.	1
26/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 3.	1
<b>Модуль 4. «Давай играть!» (9 часов)</b>		<b>9</b>
27/1	Игрушки для маленькой Бетси!	1
28/2	Игрушки для маленькой Бетси!	1
29/3	В моей комнате!	1
30/4	В моей комнате!	1
31/5	Игрушечный солдатик. Часть 4. Настольная игра.	1
32/6	Супермаркеты Теско. Все любят подарки.	1
33/7	Теперь я знаю!	1
34/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 4.	1
35/9	Праздничные дни!	1
<b>Модуль 5. «Пушистые друзья» (8 часов)</b>		<b>8</b>
36/1	Коровы забавны!	1
37/2	Коровы забавны!	1
38/3	Умные животные!	1
39/4	Умные животные!	1
40/5	Игрушечный солдатик. Часть 5. Настольная игра.	1
41/6	Уголок бабушки Дурова.	1
42/7	Теперь я знаю.	1
43/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 5.	1
<b>Модуль 6. «Мой дом» (8 часов)</b>		<b>8</b>
44/1	Бабушка! Дедушка!	1
45/2	Бабушка! Дедушка!	1
46/3	Мой дом.	1
47/4	Мой дом.	1

48/5	Игрушечный солдатик. Часть 6. Настольная игра.	1
49/6	Британские дома. Дома-музеи в России.	1
50/7	Теперь я знаю.	1
51/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 6.	1
Модуль 7. «Выходной» (7 часов)		7
52/1	Мы замечательно проводим время!	1
53/2	Мы замечательно проводим время!	1
54/3	В парке!	1
55/4	В парке!	1
56/5	Игрушечный солдатик. Часть 7. Настольная игра.	1
57/6	На старт, внимание, марш! Теперь я знаю.	1
58/7	Самоконтроль знаний. Модульный тест 7.	1
Модуль 8. «День за днем» (10 часов)		10
59/1	День забав!	1
60/2	День забав!	1
61/3	По воскресеньям.	1
62/4	По воскресеньям.	1
63/5	Игрушечный солдатик. Часть 8. Настольная игра.	1
64/6	Любимый герой мультфильма. Теперь я знаю.	1
65/7	Самоконтроль знаний. Модульный тест 8.	1
66/8	Итоговый тест.	1
67/9	Праздничные дни! День матери.	1
68/10	Итоговое занятие в игровой форме.	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

4 класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Вводный модуль «Снова вместе!» (2 часа)		2
1/1	Снова вместе!	1
2/2	Снова вместе!	1
Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов)		8
3/1	Одна большая счастливая семья!	1

4/2	Одна большая счастливая семья!	1
5/3	Мой лучший друг!	1
6/4	Мой лучший друг!	1
7/5	Златовласка и три медведя. Часть 1.	1
8/6	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры.	1
9/7	Теперь я знаю.	1
10/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 1.	1
<b>Модуль 2. «Профессии» (8 часов)</b>		<b>8</b>
11/1	Ветеринарные клиники.	1
12/2	Ветеринарные клиники.	1
13/3	Работай и играй!	1
14/4	Работай и играй!	1
15/5	Златовласка и три медведя. Часть 2.	1
16/6	День в моей жизни! Кем русские дети хотят стать.	1
17/7	Теперь я знаю.	1
18/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 2.	1
<b>Модуль 3. «Вкусное угощение» (8 часов)</b>		<b>8</b>
19/1	Пиратский фруктовый салат!	1
20/2	Пиратский фруктовый салат!	1
21/3	Приготовь из этого еду!	1
22/4	Приготовь из этого еду!	1
23/5	Златовласка и три медведя. □ Часть 3.	1
24/6	Что бы ты хотел к чаю?	1
25/7	Теперь я знаю.	1
26/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 3.	1
<b>Модуль 4. «В зоопарке» (8 часов)</b>		<b>8</b>
27/1	Забавные животные!	1
28/2	Забавные животные!	1
29/3	О диких животных.	1
30/4	О диких животных.	1
31/5	Златовласка и три медведя. Часть 4.	1
32/6	Прогулка по дикому миру. Животным нужна наша помощь!	1
33/7	Теперь я знаю.	1
34/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 4. Новый год.	1
<b>Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 часов)</b>		<b>8</b>

35/1	Чаепитие!	1
36/2	Чаепитие!	1
37/3	Все наши вчерашние дни!	1
38/4	Все наши вчерашние дни!	1
39/5	Златовласка и три медведя. Часть 5.	1
40/6	Пожелания на день рождения! День города.	1
41/7	Теперь я знаю.	1
42/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 5.	1
<b>Модуль 6. «Расскажи сказку!» (8 часов)</b>		<b>8</b>
43/1	Заяц и черепаха.	1
44/2	Заяц и черепаха.	1
45/3	Жили были...	1
46/4	Жили были...	1
47/5	Златовласка и три медведя. Часть 6.	1
48/6	История без ритма! Мир сказок!	1
49/7	Теперь я знаю.	1
50/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 6. День дурака.	1
<b>Модуль 7. «Воспоминания» (8 часов)</b>		<b>8</b>
51/1	Лучшие времена!	1
52/2	Лучшие времена!	1
53/3	Волшебные моменты.	1
54/4	Волшебные моменты.	1
55/5	Златовласка и три медведя. Часть 7.	1
56/6	Башни Олтона. Времена, которые мы помним.	1
57/7	Теперь я знаю.	1
58/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 7.	1
<b>Модуль 8. «Путешествия» (10 часов)</b>		<b>10</b>
59/1	Впереди хорошие времена!	1
60/2	Впереди хорошие времена!	1
61/3	Привет, солнышко!	1
62/4	Привет, солнышко!	1
63/5	Златовласка и три медведя. Часть 8.	1
64/6	Веселье во Флориде! Путешествие - это весело!	1
65/7	Теперь я знаю.	1
66/8	Самоконтроль знаний. Модульный тест 8.	1

67/9	Итоговый тест.	1
68/10	Повторение изученного в игровой форме.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по английскому языку**  
**для 2-4 классов**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,
- УМК «Английский язык» для 2 – 4 классов общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/[Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение. – («Английский в фокусе» / “Spotlight”) входит в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»),
- Основной образовательной программы начального общего образования,
- Положения о разработке рабочих программ учебных предметов и учебных курсов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования,
- учебного плана МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план школы отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить не менее 68 часов.

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника, понимание* и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.