

**Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
№01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Трофимова /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская
ООШ»



Л.Ю.Вохмянина /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

9 класс

105 учебных часов

2018–2019 учебный год

Составлена
учителем иностранного языка
Трофимовой Еленой Анатольевной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, основываясь на приказе МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 на основе:

«**Примерной программы основного общего образования по иностранному языку**» / Сайт Министерства образования и науки РФ//Электронный ресурс:

[http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/;](http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/)

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014.

Обучающиеся 9 класса изучают английский язык по УМК Английский язык. авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс], серия «Английский в фокусе» завершённой линии учебников для 5 – 11 классов издательств Express Publishing: Просвещение, который входит в федеральный перечень учебников, утверждённый в 2014 году (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») и в соответствии с учебным планом школы.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из

других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Настоящая рабочая программа составлена на:

9 класс – 105 учебных часов (3 часа в неделю)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в сочетании различных форм контроля: фронтальной, индивидуальной, парной и групповой. Используются: разноуровневые задания и тесты для самоконтроля и взаимоконтроля в паре и группе, самостоятельные и проверочные работы (промежуточный и итоговый контроль). Данная система контроля является примерной и пополняется в ходе практической деятельности учителя. При составлении контрольных заданий привлекаются различные методические пособия.

**Тематический план
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
9 класс
105 учебных часов
(3 уч. часа в неделю)
2018– 2019 учебный год**

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов (всего)	в том числе на:		Формы контроля
			Уроки		
			Самостоятельные (проектные) работы обучающихся	Контроль и самоконтроль знаний	
1	Модуль 1. Тема «Праздники»	14	1	2	Тестирование (самоконтроль) Тестирование (внешний контроль) взаимоконтроль
2	Модуль 2. Тема «Образ жизни и среда обитания»	13	1	2	
3	Модуль 3. Тема «Очевидное-невероятное»	13	1	2	
4	Модуль 4. Тема «Современные технологии»	13	1	2	
5	Модуль 5. Тема «Литература и искусство»	12	1	2	
6	Модуль 6. Тема «Город и горожане»	12	1	2	
7	Модуль 7. Тема «Вопросы личной безопасности»	12	1	2	
8	Модуль 8. Тема «Трудности»	13	3	2	
9	Повторение	3		1	
	ВСЕГО:	105	10	17	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
9 класс
105 учебных часов (3 уч. часа в неделю)**

2018– 2019 учебный год

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Тема «Праздники».		14	Модуль 1		
1	Вводный урок.	1	с. 9	Входной тест	
2	Ознакомление с лексикой по теме «Праздники».	1	Урок 1a с.10 - 11	наблюдение	
3	Приметы и предрассудки. Выражение озабоченности и беспокойности.	1	Урок 1b Практика: с. 12 - 13	взаимоконтроль	
4	Практика использования настоящих времен do/go/have в устойчивых словосочетаниях.	1	Урок 1c Грамматика: с.14 - 15	наблюдение	
5	Ознакомление с определительными придаточными предложениями.	1	Урок 1d Практика: с.16 - 17	оценочные суждения	
6	Средства выразительности при описании. Описание праздников.	1	Урок 1e Письмо: с. 18 - 19	оценочные суждения	
7	Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными.	1	Урок 1f Грамматика: с. 20	оценочные суждения	
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1	О культуре: с.21	оценочные суждения	
9	Татьянин день – День студентов.	1	Sp/ on R с.3	оценочные суждения	
10	День памяти, историческая память.	1	Чтение: с.22-23	оценочные суждения	
11	Обобщение знаний по теме «Праздники».	1	Модуль 1	опрос	
12	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с.24	самоконтроль	
13	Урок тематического контроля. Тест 1.	1	Тест 1.	внешний контроль	
14	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизод 1.	1	Кн. для чт.: эпизод 1	опрос	
Модуль 2. Тема «Образ жизни и среда обитания»		13	Модуль 2		
15	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1	Урок 2a с.26-27	наблюдение	
16	Родственные связи, отношения в семье.	1	Урок 2b Практика: с. 28-29	взаимоконтроль	
17	Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье».	1	Урок 2c Грамматика: с.30-31	наблюдение	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
18	Развитие навыков использования в речи предлогов места.	1	Урок 2d Практика: с.32-33	оценочные суждения	
19	Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1	Урок 2e Письмо: с. 34-35	оценочные суждения	
20	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол (make).	1	Урок 2f Грамматика: с. 36	оценочные суждения	
21	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1	О культуре: с. 37	оценочные суждения	
22	Старые северные русские деревни.	1	Sp. on R с.4	оценочные суждения	
23	Животные в опасности. (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных).	1	Чтение: с.38-39	оценочные суждения	
24	Обобщение знаний по теме «Образ жизни и среда обитания».		Модуль 2	опрос	
25	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизод 2.	1	Кн. для чт.: эпизод 2	опрос	
26	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с.40	самоконтроль	
27	Урок тематического контроля. Тест 2.	1	Тест 2.	внешний контроль	
Модуль 3. Тема «Очевидное-невероятное»		12	Модуль 3		
28	Загадочные существа, чудовища. Поисковое и изучающее чтение.	1	Урок 3a с.42-43	наблюдение	
29	Комбинированный диалог по заданной ситуации, речевое взаимодействие.	1	Урок 3b Практика: с. 44-45	взаимоконтроль	
30	Поисковое чтение. Практика использования прошедших времен.	1	Урок 3c Грамматика: с.46-47	наблюдение	
31	Развитие навыков использования модальных глаголов при выражении предположений.	1	Урок 3d Практика: с.48-49	оценочные суждения	
32	Обсуждение порядка написания рассказа.	1	Урок 3e Письмо: с. 50-51	оценочные суждения	
33	Словообразование сложных прилагательных. Фразовые глаголы.	1	Урок 3f Грамматика: с. 52	оценочные суждения	
34	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	О культуре: с. 53	оценочные суждения	
35	Изучающее чтение текста о домовых и русалках – русских призраках.	1	Sp. on R с.4	оценочные суждения	
36	Стили в живописи.	1	Чтение: с.54-55	оценочные суждения	
37	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с.56	самоконтроль	
38	Урок тематического контроля. Тест 3.	1	Тест 3.	внешний контроль	
39	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизод 3.	1	Кн. для чт.:	опрос	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
			эпизод 3		
Модуль 4. Тема «Современные технологии»		12	Модуль 4		
40	Современные технологии.	1	Урок 4а с.58-59	наблюдение	
41	Диалоги по теме «Компьютерные технологии».	1	Урок 4б Практика: с. 60-61	Взаимоконтроль	
42	Способы выражения значения будущего. Придаточные цели.	1	Урок 4с Грамматика: с.62-63	наблюдение	
43	Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии».	1	Урок 4д Практика: с.64-65	оценочные суждения	
44	Написание письма-совета.	1	Урок 4е Письмо: с. 66-67	оценочные суждения	
45	Словообразование существительных от глаголов.	1	Урок 4ф Грамматика: с. 68	оценочные суждения	
46	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1	О культуре: с. 69	оценочные суждения	
47	Робототехника в России.	1	Sp. on R с.6	оценочные суждения	
48	Электронный мусор и экология.	1	Чтение: с.70-71	оценочные суждения	
49	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизоды 4-5.	1	Кн. для чт.: эпизоды 4-5.	опрос	
50	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с.72	самоконтроль	
51	Урок тематического контроля. Тест 4.	1	Тест 4.	внешний контроль	
Модуль 5. Тема «Литература и искусство»		12	Модуль 5		
52	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	Урок 5а с.74-75	наблюдение	
53	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Диалог.	1	Урок 5б Практика: с. 76-77	Взаимоконтроль	
54	Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка».	1	Урок 5с Грамматика: с.78-79	наблюдение	
55	Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения».	1	Урок 5д Практика: с.80-81	оценочные суждения	
56	Составление отзыва на книгу или фильм.	1	Урок 5е Письмо: с. 82-83	оценочные суждения	
57	Освоение способов словообразования глаголов с приставками.	1	Урок 5ф Грамматика: с. 84	оценочные суждения	
58	Уильям Шекспир.	1	О культуре: с. 85	оценочные суждения	
59	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1	Sp. on R с.7	оценочные суждения	
60	У. Шекспир «Венецианский купец».	1	Чтение: с.86-87	оценочные суждения	
61	Самоконтроль и самокоррекция -	1	с. 88	самоконтроль	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
	подготовка к тесту.				
62	Урок тематического контроля. Тест 5.	1	Тест 5.	внешний контроль	
63	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизоды 6-7.	1	Кн. для чт.: эпизоды 6-7.	опрос	
Модуль 6. Тема «Город и горожане»		12	Модуль 6		
64	Люди в городе, животные, помощь животным.	1	Урок 6а с.90-91	наблюдение	
65	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	Урок 6б Практика: с. 92-93	Взаимоконтроль	
66	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог.	1	Урок 6с Грамматика: с.94-95	наблюдение	
67	Услуги населению. Профессии.	1	Урок 6д Практика: с.96-97	оценочные суждения	
68	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1	Урок 6е Письмо: с. 98-99	оценочные суждения	
69	Способы словообразования существительных с абстрактным значением.	1	Урок 6ф Грамматика: с. 100	оценочные суждения	
70	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1	О культуре: с. 101	оценочные суждения	
71	Изучающее чтение – статья о московском Кремле	1	Sp. on R с.8	оценочные суждения	
72	Экологически безопасные виды транспорта.	1	Чтение: с.102-103	оценочные суждения	
73	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с. 104	самоконтроль	
74	Урок тематического контроля. Тест 6.	1	Тест 6.	внешний контроль	
75	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизоды 8-9.	1	Кн. для чт.: эпизоды 8-9.	опрос	
Модуль 7. Тема «Вопросы личной безопасности»		12	Модуль 7		
76	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	Урок 7а с.106-107	наблюдение	
77	Службы экстренной помощи: (разговор по телефону, просьбы)	1	Урок 7б Практика: с. 108-109	Взаимоконтроль	
78	Придаточные предложения условия (1, 2, 3 типа).	1	Урок 7с Грамматика: с.110-111	наблюдение	
79	Привычки, питание и здоровье.	1	Урок 7д Практика: с.112-113	оценочные суждения	
80	Написание сочинения-рассуждения.	1	Урок 7е Письмо: с. 114-115	оценочные суждения	
81	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных.	1	Урок 7ф Грамматика: с. 116	оценочные суждения	
82	Опасные животные США.	1	О культуре:	оценочные	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
			с. 117	суждения	
83	Решение проблем: телефон доверия.	1	Sp. on R с.9	оценочные суждения	
84	Защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны.	1	Чтение: с.118-119	оценочные суждения	
85	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с. 120	самоконтроль	
86	Урок тематического контроля. Тест 7.	1	Тест 7.	внешний контроль	
87	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизоды 10-11.	1	Кн. для чт.: эпизоды 10-11.	опрос	
Модуль 8. Тема «Трудности»		13	Модуль 8		
88	Сила духа, самопреодоление.	1	Урок 8а с.122-123	наблюдение	
89	Диалог о занятиях экстремальными видами спорта.	1	Урок 8б Практика: с. 124-125	наблюдение	
90	Косвенная речь.	1	Урок 8с Грамматика: с.126-127	наблюдение	
91	Правила выживания; туризм.	1	Урок 8d Практика: с.128-129	взаимоконтроль	
92	Написание письма - заявления о приеме на работу.	1	Урок 8е Письмо: с. 130-131	взаимоконтроль	
93	Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	1	Урок 8f Грамматика: с. 132	оценочные суждения	
94	Хелен Келлер.	1	О культуре: с. 133	самоконтроль	
95	Развитие умений изучающего чтения. Ирина Слуцкая.	1	Sp. on R с.10	опрос	
96	Вызов Антарктиды (экология).	1	Чтение: с.134-135	опрос	
97	Сообщение об Антарктиде (групповая работа).	1		опрос	
98	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1	с. 136	самоконтроль	
99	Урок тематического контроля. Тест 8.	1	Тест 8.	внешний контроль	
100	Урок чтения. «Пигмалион». Эпизоды 12-13.	1	Кн. для чт.: эпизоды 12-13.	опрос	
Повторение		5			
101	Повторение изученного по темам курса 9 класса.	2		наблюдение	
102	Повторение изученного по темам курса 9 класса.			Взаимоконтроль	
103	Урок итогового контроля знаний.	1	Итоговый тест	внешний контроль	
104-105	Обобщение знаний по темам курса 9 класса.	2		взаимоконтроль	
ВСЕГО:		105			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных

фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового (A2) уровня подготовки по английскому языку. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Учебно-методическое обеспечение

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I.
Начальное общее образование. Основное общее образование.

«Примерная программа основного общего образования по иностранному языку»

//Сайт Министерства образования и науки РФ <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>

9 класс

Программа

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2014.

УМК

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс].- М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе).

Методический комплекс

1. Книга для учителя к учебнику: Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе). // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470
2. Языковой портфель к учебнику: [Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ \[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс\]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – \(Английский в фокусе\).](#)
3. Контрольные задания к учебнику: [Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ \[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс\]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – \(Английский в фокусе\).](#)
4. Аудиоприложение к учебнику: [Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ \[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс\]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – \(Английский в фокусе\).](#)
5. Пигмалион: (по Б.Шоу): кн. для чтения: 9 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/Б.Шоу; [пересказ Ю.Э. Ваулиной и др.]. – 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе).
6. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко]. - М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе).
7. Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ(ГИА). 5 – 9 классы: : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Ю.А. Смирнов. - М.: Просвещение, 2016.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку, приказа МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004,
2. «Примерной программы основного общего образования по иностранному языку» /Сайт Министерства образования и науки РФ//Электронный ресурс: <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>;
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.Г. Апальков – М.: Просвещение,
4. Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, предпрофильных курсов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
5. учебного плана МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Обучающиеся 9 класса изучают английский язык по УМК Английский язык. авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс], серия «Английский в фокусе» завершённой линии учебников для 5 – 11 классов издательств Express Publishing: Просвещение, который входит в федеральный перечень учебников, утверждённый в 2014 году (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 9 классе 105 часов из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами

(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.