

**Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
№01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Трофимова /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская
ООШ»



Л.Ю.Вохмянина /Л.Ю.Вохмянина/
Приказ №50-у 01.09.2018

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»
9 класс
105 учебных часов
2018– 2019 учебный год

Составлена
Учителем русского языка и литературы
первойквалификационной категории
Столяровой В.М.

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения Программы авторов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 11 издание, Москва, Просвещение.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами их в научном и художественно-словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколения людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Для успешного усвоения материала и проверки изученного использую на уроках различные формы и методы (в том числе зачёты).

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и средству получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка: об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать и языковые факты оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Добиваться успешной сдачи государственного экзамена за курс основной школы.

Задачи:

- Способствовать развитию всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.
- Развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению языка и потребность использовать язык для самообразования в других областях знания.
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми приёмами и способами работы с ней.
- Создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нём.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного образования в 9 классе в объеме 70 часов, а 1 учебный час в неделю добавлен из регионального (национально-регионального) компонента для расширения содержания учебного предмета «русский язык» и систематизации знаний обучающихся.

**Тематический план
учебного предмета «Русский язык»
9 класс 105 учебных часов
2018 - 2019 учебный год**

№	Наименование раздела (темы) программы	Кол-во часов (всего)	в том числе на:				Формы контроля
			Р.р	Сочинения	Изложения	Диктанты	
1	Международное значение русского языка.	1					
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	11	4		1	1	Диктант, изложение мини-тест
3	Сложные предложения. Культура речи.	3		1			Сочинение, мини-тест
4	Союзные сложные предложения.	7					Контрольная работа
5	Сложносочинённые предложения	11		1		1	Сочинение, диктант, мини-тесты
6	Сложноподчинённые предложения.	30	7	1	1	2	Сочинение, изложение, диктант, мини-тесты
7	Бессоюзные сложные предложения.	9	2			1	Диктант, реферат
8	Сложные предложения с различными видами связи.	10					Конспект, мини-тесты
9	Общие сведения о языке.	3					Самостоятельная работа
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.	20	6	2	1	1	Сочинение, изложение, диктант, тест
ВСЕГО:		105	19	5	3	6	

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
9 класс 105 учебных часов (3 уч. часа в неделю)
2018 - 2019 учебный год**

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
1	Международное значение русского языка.	1		Самостоятельная работа	8.6	
<i>Повторение пройденного в 5-8 классах</i>		11				
2-3	Р.р. Выборочное изложение «В.И.Даль»	2	С.6	Изложение	8.6	
4	Анализ изложения. Устная и письменная речь.	1	1	Упражнение по карточке		
5	Монолог. Диалог.		2	Самостоятельная работа		
6	Р.р. Текст и средства связи его частей.	1		Мини-тест	8.1, 8.2	
7	Р.р. Стили речи	1	3	Мини-тест	8.3	
8	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	4	Мини-тест	5.2	
9	Предложения с обособленными членами.	1	5	Упражнение по карточке	5.7, 7.7	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	6	Мини-диктант или мини-тест	5.7, 7.8, 7.9	
11	Комплексное повторение	1		Мини-тест		
12	Диктант по теме «Повторение»	1		Диктант № 1		
<i>Сложное предложение. Культура речи.</i>		3				
13	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении.	1		Конструирование сложных предложений	5.8-5.10	
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	5	Мини-тест	5.9	
15	Р.р. Сочинение «Любимый уголок природы»	1	Упр.52	Сочинение в форме дневника	8.6	
<i>Союзные сложные предложения.</i>		7				
16	Союзные сложные предложения.	1			5.8, 7.11, 7.12, 7.13, 7.18	
17	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	9	Самостоятельная работа	7.11, 7.10, 7.16, 7.17	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
18	Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	9	Самостоятельная работа	7.12	
19	Интонация сложного предложения.	1	10	Наблюдение	9.1	
20	Использование в речи союзных сложных предложений.	1			8.6	
21	Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	1		Контрольная работа		
22	Анализ контрольной работы	1				
Сложносочинённые предложения		11				
23	Понятие о сложносочинённом предложении.	1		Конструирование предложений	5.8, 5.15,7.11	
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1				
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1		Анализ текста Мини-тест	5.8, 5.13,7.11	
26	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	6	Мини-тест	5.8, 4.2	
27	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	7	Составление предложений	5.8,4.2	
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	8	Мини-тест	4.2, 5.8	
29	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».	1		Сочинение по картине	8.6	
30	Анализ сочинения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1		Составление предложений	2.2, 5.8, 7.11	
31	Авторское употребление знаков препинания.	1				

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Тест.	1		Мини-тест	5.13, 7.19	
33	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1	17	Диктант №2	5.13, 7.19	
Сложноподчинённые предложения		30	8			
34	Анализ диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточное предложение			Мини-тест	5.8	
35	Место придаточного в предложении по отношению к главному.	1	17	Мини-тест	5.8	
36	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	18	Конструирование предложений	7.12	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	19	Мини-тест	4.1, 4.1	
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	20	Самостоятельная работа	4.1	
39-40	Р.р. Изложение с заданием.	2	21	Изложение	8.6	
41	Анализ изложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	1	22	Упражнение по карточке	5.3,5.2,7.3	
42	Союзы и союзные слова в СПП с придаточным определительным	1		Мини-тест	4.1,5.8	
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1	23	Мини-тест	5.8, 7.12, 4.1	
44	Р.р Сжатое изложение	1	Упр.123	Изложение	8.6	
45	Анализ изложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	1	24	Выборочное списывание	5.3, 5.8, 7.12	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля наурке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и места .	1	25	Мини-тест	5.3, 5.8, 7.12	
47	Диктант за 1 полугодие.	1	25	Диктант №3		
48	Анализ диктанта. СПП с придаточными причины, условия, цели.	1	25	Мини-тест	5.3, 5.8, 7.12	
49	СПП с придаточными уступки, следствия.	1	26	Мини-тест	5.3, 5.8, 7.12	
50	Р.р.Сочинение-рассуждение	1	Упр.133	Сочинение-рассуждение	8.6	
51	Анализ сочинения. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	27	Конструирование предложений	5.3, 5.8, 7.12	
52	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	1	27	Самостоятельная работа	5.3, 5.8, 7.12	
53	Р.р. Деловые бумаги: автобиография, заявление.	1	28	Составление заявления	8.6, 8.4	
54	Р.р. Академическое красноречие и его виды.	1	29		8.6, 8.4	
55	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1		Мини-тест	5.8, 7.12, 7.13	
56	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	1	С.82-84	Мини-тест	7.18	
57	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему.	1		Сообщение на лингвистическую тему	8.6	
58	Обобщение по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1		Тест	5.8, 7.12, 7.13	
59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1		Самостоятельная работа	5.13, 5.14	
60	Типичные речевые сферы применения ложноподчинённые предложения.	1	30			
61	Синтаксические синонимы сложноподчинённых	1		Творческая работа	2.2, 5.8	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
	предложений, их текстообразующая роль.					
62	Диктант по теме «СПП».	1		Диктант №4		
63	Анализ диктанта. Тест по теме «Сложные союзные предложения»	1		Тест		
Бессоюзные сложные предложения		9				
64	Анализ теста. Понятие о бессоюзном сложном предложении.		31		5.8, 7.14	
65	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1	32		5.8,7.14	
66	Р.р. Как писать реферат на лингвистическую тему.	1			8.6	
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления.	1	33	Мини-тест	7.14,7.15 20	
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения.	1	34	Мини-тест	7.17	
69	Тире в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		Мини-тест	7.16	
70	Р.р. Защита реферата на лингвистическую тему.	1		Реферат	8.6	
71	Синтаксические синонимы бессоюзного сложного предложения, их текстообразующая роль и разборы	1	37	Мини-тест	2.2	
72	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	37	Диктант № 5		
Сложные предложения с различными видами связи.		10				

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
73	Анализ диктанта. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	38	Мини-тест	7.15	
74	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1		Мини-тест	7.15	
75	Сложные предложения с подчинительной и бессоюзной связью.	1	39	Мини-тест		
76	Сложные предложения с сочинительной подчинительной и бессоюзной связью.	1		Мини-тест		
77	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		Мини-тест	7.10	
78	Р.р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1		Конспект	8.6	
79	Р.р. Написание конспекта статьи на лингвистическую тему.	1		Конспект	8.6	
80	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	1	39	Диктант «Проверяю себя»	7.15	
81	Р.р. Публичная речь	1	40	Самостоятельная работа	8.6	
82	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1		Диктант «Проверяю себя»	7.15	
Общие сведения о языке.		3				
83	Русский язык в жизни общества.	1		Самостоятельная работа	8.6	
84	Русский литературный язык и его стили.	1		Диктант «Проверь себя»	8.3	
85	Русский язык как национальный язык русского народа,	1	С.132-135		8.6	

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
	государственный язык Российской Федерации.					
	<i>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.</i>	20				
86	Р.р. Сочинение публицистического характера.	1		Сочинение	8.6	
87	Р.р. Написание сочинения публицистического характера.	1			8.6	
88	Анализ сочинения. Фонетика и графика	1	41	Мини-тест	1	
89	Лексикология, лексика и фразеология	1	42	Мини-тест	2	
90	Морфемика	1	43	Самостоятельная работа	3	
91	Словообразование	1	44	Мини-тест	3	
92	Морфология	1	45	Мини-тест	4	
93	Правописание окончаний существительных	1			6.9	
94	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1		Самостоятельная работа	6.9	
95	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1		Мини-тест	6.10	
96	Правописание предлогов, союзов, частиц	1		Мини-тест	6.14	
97	Синтаксис. Словосочетания	1		Мини-тест	5.1	
98-99	Р.р. Контрольное сжатое изложение	2		Сжатое изложение	8.6	
100	Анализ изложения. Однородные члены предложения	1		Упражнение по карточке	5.2,5.3, 7.2, 7.9	
101	Обособленные члены предложения	1		Мини-тест	7.3, 7.3, 7.4-7.7	
102-103	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение	1		Сочинение-рассуждение	8.6	
104	Анализ сочинения. Итоговый тест.	1		Тест		

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ учебника	Формы контроля на уроке	Код по КЭС	Практическое прохождение программы
105	Анализ теста. Систематизация сведений о тексте.	1			8.5	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, редложений, вызванные влиянием родного языка;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;
- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- приобщения к русской и мировой культуре;
- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально- культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

Нормы оценки знаний, умений и навыков, учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- - учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- - учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- - учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

- Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

- Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

3) правильность фактического материала;

4) последовательность изложения.

- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;

2) стилевое единство и выразительность речи;

3) число речевых недочетов.

- Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством,	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Информационно-методическое обеспечение

Программа

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения// Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2008
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык» Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 11 издание. Москва, «Просвещение», 2010.

УМК

1. Русский язык. 9 класс: Учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ [Л.А.ТростенцоваТ.А.Ладыженская, А.А.Дейкина, О.А.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский].- 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. -206 с.
2. Тростенцова Л.А.Русский язык.Поурочные разработки.9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И.Запорожец. - 2 изд. М.: Просвещение, 2012. -204 с.

Методическая литература

1. Кулаева, Л.М. Диктанты по русскому языку: 9 класс/Л.М. Кулаева, Е.В.Петрова. - М.: Издательство «Экзамен», 2008. -190 с. (Серия «Учено-методический комплект»).
2. Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / сост. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2009ю-169с.
3. Русский язык. 9 класс. Итоговая аттестация 2012 / Мальцева, П.И.Нелин, Т.М.Бандоля, Н.М.Смеричинская. – 2-е изд. Переработ. – Ростов н\Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 352 с.
4. Сочинение-рассуждение. Творческое задание (часть С) на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие//Т.И.Павлова, Н.А.Раннева. – Изд. 4-е, дополн. – Ростов н\Д: Легион, 2013. - 110 с.- (Мастер-класс)

Диагностический инструментарий

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2012. = 96с. - (Контрольно-измерительные материалы.)
2. Черногрудова, Е.П. Тесты по русскому языку. 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык: 9 класс. Ч.1» / Е.П.Черногрудова – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 157. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык: 9 класс/Е.П.Черногрудова. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. -157, (Серия «Учебно-методический комплект»).

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для
класса

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

1. федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, приказа МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004,
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку //Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/ сост Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотипное. –М.: Дрофа, 2008; 3. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 кл. /М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.- М.: Просвещение, 2010,
4. Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, предпрофильных курсов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
5. учебного плана МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Обучающиеся 9 классов изучают русский язык по УМК «предметной линии учебника авторов: Л.А. Тростенцовой Т.А. Ладыженской, М.Т. А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой издательства Просвещение, который входит в федеральный перечень учебников, утвержденный в 2014 году (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебный план школы отводит 105 учебных часов в 9 классе (3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения русского языка.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и средству получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка: об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать и языковые факты оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Добиваться успешной сдачи государственного экзамена за курс основной школы.

Задачи:

- Способствовать развитию всех компонентов коммуникативной компетенции обучающихся.
- Развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению языка и потребность использовать язык для самообразования в других областях знания.
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми приёмами и способами работы с ней.
- Создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нём.