

**Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина*  
/Л.Ю.Вохмянина/  
Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа предпрофильного курса  
«Бюджетная грамотность школьника»**

**9 класс**

**18 учебных часов**

**2018-2019 учебный год**

Составлена учителем истории  
первой квалификационной категории  
Вохмяниной Л.Ю.

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш  
2018 год

**Рабочая программа предпрофильного курса  
«Бюджетная грамотность школьника»**

**9 класс**

**18 учебных часов**

**2018 – 2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Программа курса «Бюджетная грамотность школьника» предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов с ориентацией на гуманитарный и социально-экономический профиль. Углубленное обучение предмету, реализующее предметно-ориентированный подход, способствует выбору учащимися приоритетного направления для более глубокого изучения.

Курс составлен с учетом реальных рамок учебного времени, потребностей и познавательных возможностей учащихся 14-15-летнего возраста. Содержание учебного материала соответствует целям и задачам модернизации образования и организации предпрофильного обучения.

Курс составлен в соответствии с рекомендациями, подготовленными Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством финансов Российской Федерации (письмо Минобрнауки России от 07.08.2014 №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности»).

Преимственность знаний обеспечивается путем углубленного изучения тем, рассматриваемых в рамках курса «Обществознание». Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- ✓ системность;
- ✓ целостность;
- ✓ объективность;
- ✓ научность;
- ✓ доступность для учащихся основной школы.

**Полнота содержания** – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариативность содержания** – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

**Практическая направленность содержания** – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

**Системность содержания** обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

**Контролируемость программы** обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем политологии и юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

**Реалистичность программы** выражается в том, что она может быть изучена за 18 часов.

**Цель реализации курса:**

Повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирование компетенций в области бюджета и финансов.

**Задачами реализации курса являются:**

1. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность школьника» условий для достижения планируемых результатов программы всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

2. создание в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность школьника» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию учебной деятельности, на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также финансовыми организациями и институтами;
3. обеспечение в процессе изучения курса «Бюджетная грамотность школьника» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей и самореализации обучающихся;
6. создание условий для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, толерантности, приобщения к ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Бюджетная грамотность школьника» входит в состав предметной области «Общественные науки» и состоит из следующих разделов:

- Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства;
- Раздел 2. Деньги и основы денежной политики;
- Раздел 3. Государственный бюджет.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность школьника» обучающиеся осваивают следующие умения:

1. приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России;
4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов;
5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. находить и оценивать экономическую информацию;
8. рационально планировать семейный бюджет;
9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
11. осваивать различные способы решения экономических задач;
12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность школьника» обучающиеся приобретают следующие знания:

1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании;
2. об экономической деятельности фирм и государства;
3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

В ходе изучения курса «Бюджетная грамотность школьника» обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

- в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: корректно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- в сфере познавательно-коммуникативной: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации в соответствии с поставленной целью; критически осмысливать экономическую информацию, экономический анализ общественных явлений и событий для получения опыта познавательной и практической деятельности;
- в сфере массовых коммуникаций: уметь находить, критически воспринимать и комплексно анализировать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Изучение курса «Бюджетная грамотность школьника» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ – является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:
  - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
  - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. Учебная дискуссия:
  - обмен взглядами по конкретной проблеме;
  - упорядочивание и закрепление материала;
  - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента.
3. Деловые игры:
  - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование проблемных методов обучения. Проблемное изложение, частично-поисковый метод:
  - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
  - активация их познавательной активности.
5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов.
6. Экскурсионная деятельность:
  - музеи: предпринимательства и меценатства, денег и т.д.;
  - предприятия и объекты инфраструктуры города;

- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

- 1) развитие личности обучающегося средствами предлагаемого учебного курса: развитие общей культуры учащегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных и коммуникативных способностей, формирование мотивации к саморазвитию;
- 2) развитие способностей к осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самореализации и саморегуляции;
- 3) увеличение числа добросовестных заемщиков, снижение кредитных и репутационных рисков банков;
- 4) повышение финансового благосостояния благодаря рационализации семейного бюджета, расширению горизонта планирования;
- 5) развитие способности управлять финансами в течение жизненного цикла семьи;
- 6) обеспечение самозащиты от мошенничества, повышение финансовой безопасности обучающихся;
- 7) повышение уровня пользования финансовыми продуктами, прозрачность финансового рынка, стабильность рынков.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **2.1. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимание, уметь находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

### **2.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 2.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
- 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### **Формы контроля за уровнем достижений учащихся**

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

1. текущий (устный опрос, тесты, решение финансовых задач);
2. итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации).

#### **Критерии оценки уровня достижений учащихся**

##### **Критерии оценки выступления по предложенной проблеме**

1. представлена или не представлена собственная точка зрения на проблему;
2. раскрыты проблемы;
3. проблема раскрыта на теоретическом или бытовом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием или без использования обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;
4. дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт или аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы, или аргументация отсутствует;

5. мысли литературно оформлены.

#### **Критерии оценки работы с текстом источника**

1. адекватное восприятие содержания текста и умение находить в нем необходимую информацию;
2. определена основная идея текста;
3. охарактеризован текст или его отдельные положения;
4. интерпретировано содержание текста;
5. полученные из текста знания используются в другой ситуации;
6. сформулированы оценочные суждения и собственная аргументация.

#### **Критерии оценки разработки проекта**

1. обусловлены потребности в проекте на основе выявления проблемы;
2. определены цели проекта и поставлены задачи по реализации цели;
3. определены способы реализации цели и задач;
4. определены работы, необходимые для запуска проекта;
5. определены участники проектной деятельности;
6. определены допустимые сроки исполнения;
7. спрогнозированы результаты проекта.

#### **Критерии оценки участия в дискуссии**

1. активность;
2. умение аргументировано, обоснованно изложить собственную позицию, выдвигать контраргументы по отношению к иным взглядам;
3. умение выслушать оппонента и с уважением отнестись к его взглядам;
4. умение говорить только по существу вопроса.

#### **Критерии оценки сообщений, докладов.**

1. тема раскрыта, материал изложен в полном объеме;
2. материал интересен, доступен для других учащихся;
3. речь развита, эмоциональна, литературно оформлена.

## **5. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства – 5 часов.**

1. Экономические функции домохозяйства. Рациональное потребление. Бюджетное ограничение.
2. Личный баланс и бюджет. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов.
3. Реальные и номинальные доходы семьи. Уровень жизни и прожиточный минимум.
4. Планирование семейного бюджета.
5. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

### **Раздел 2. Деньги и основы денежной политики – 4 часа.**

6. Деньги и их функции. Электронные деньги.
7. Банки. Банковская система.
8. Вклады. Страхование вкладов. Инвестиции.
9. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

### **Раздел 4. Государственный бюджет – 8 часов.**

10. Бюджет: основные характеристики бюджета. Формирование и исполнение бюджета.
11. Причины и следствия возникновения государственного долга.
12. Региональные муниципальные бюджеты.
13. Понятие о налогах и их типах.
14. Федеральные целевые программы. Страхование.
15. Политика изменения учетной ставки. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
16. Социальные услуги государства.
17. Составление налоговой декларации.

### **Повторительно-обобщающее занятие– 1 час.**

## 5. Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Бюджет частного домохозяйства	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений учащихся об экономических функциях домохозяйства, о рациональном поведении покупателя, бюджетном ограничении, бюджете семьи, источниках дохода и расходов семьи;</li> <li>- усвоение понятия полезности и потребительского выбора;</li> <li>- развитие способностей у учащихся экономического мышления при составлении личного финансового плана.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать семейный бюджет;</li> <li>- анализировать свое потребительское поведение;</li> <li>- приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи;</li> <li>- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- объяснять причины неравенства доходов семей;</li> <li>- объяснять аксиомы рационального поведения;</li> <li>- схематизировать изученный материал;</li> </ul>
2.	Деньги и основы денежной политики	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значения денег в современной экономике и расширение представлений о деньгах, знание функций денег, основных элементов банковской системы: процентная ставка, виды вкладов, страхование вкладов; чем банк отличается от других финансовых посредниках, как банки делают деньги;</li> <li>- знание значения понятий: вклад, залог, обеспечение, кредит, кредитоспособность, ипотека, инвестиции;</li> <li>- понимание роли кредита в современной экономике.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры вкладов, кредитов, инвестиций;</li> <li>- рассчитывать сложный процент, доходность от инвестиций;</li> <li>- анализировать виды вкладов и кредитов;</li> <li>- выбирать банк для вклада или получения кредита.</li> </ul>
3.	Государственный бюджет	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание формирования и исполнения бюджета, видов страхования, структуры денежных расходов;</li> <li>- знание о федеральных целевых программах, финансовых правовых нормах и правилах, социальных услугах государства, страховых организациях;</li> <li>- Формирование представлений о налогах, функциях налогов, пенсионных планах, страховании;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры налогов (прямые, косвенные), безвозмездных поступлений из федерального бюджета, социальной поддержки граждан;</li> <li>- описывать действия рыночного механизма, основные статьи госбюджета России;</li> <li>- объяснять теорию справедливости налогов (вертикальная, горизонтальная);</li> <li>- анализировать формирование государственного бюджета,</li> </ul>



			причины возникновения государственного долга; - систематизировать материал основных проблем, касающихся государственного бюджета; - заполнять налоговую декларацию.
	<b>Повторительно-обобщающее занятие</b>	1	

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Аршавинский А.Ю., Берзон Н.И. Фондовый рынок. М.: Вита-Пресс.
2. Архипов А.П. Страхование. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. М.: Вита-Пресс.
3. Балакина А.П. Методическое пособие к курсу «Налоги России»; 10-11 класс. М.: Вита-Пресс.
4. Думная Н.Н. Заплати налоги и спи спокойно. М.: Интеллект центр.
8. Пещанская И.В. Краткосрочный кредит: теория и практика. М.: Экзамен.
9. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента, М.
10. Рустамьян В.П.. Все о кредитных историях изд. М.: Юристь.
11. Суханов М.С. Деньги, кредит, банки. М.: Теис.
12. Травин Е.Н. Экономика. Ролевые игры и практикумы. М., НЦ ЭНАНС.
13. Финансы. Денежное обращение. Кредит. М.: ЮНИТИ-ДАНА.
14. Федоров Б.Ф. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники. 2-е изд-е доп. М.: Питер.
15. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 9 ред. от 31.01.2012 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895865>.
16. Права человека / Под ред. Е.А. Лукашевой. М.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. URL: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Учебное оборудование и дидактические пособия:**

- слайдовые презентации по отдельным темам;
- тестовые задания по разделам;
- индивидуальные карточки по отдельным темам.

#### **Информационно-образовательные медиаресурсы:**

1. <http://www.nes.ru/dataupload/files/projects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> – А. Горячев, В. Чумаченко, Финансовая грамота, М., 2009 г.
2. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> – банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ, М., 2013 г.
3. <http://www.budget.gov.ru/> – единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
4. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_3](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3) – Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
5. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2) – Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
6. <http://www.schoolmoney.ru> – Основы инвестирования и управления личными финансами

«Школа денег».

7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства развития РФ.
8. <http://document.kremlin.ru> – официальное интернет-представительство Президента России.
9. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной Антимонопольной службы.
10. <http://www.minfin.ru/> – сайт Министерства финансов РФ.
11. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России.
13. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) – сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
14. <http://www.eeg.ru/> – сайт МФ РФ статистика.

### **Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

- компьютер;
- проектор;
- системы электронного голосования;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска, видео- и фотооборудование и т.д.).