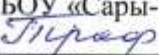


Приложение к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
№01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
 /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская
ООШ»



 /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

Рабочая программа учебного курса

«Проектная деятельность на основе предметов естественнонаучного цикла» 5-8 классы

5 класс - 35 учебных часов

6 класс – 35 учебных часов

7 класс - 35 учебных часов

8 класс - 35 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

Составлена: учителем начальных
классов высшей
квалификационной категории-
Косачевой Натальей Васильевной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш
2018

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- сформированность самостоятельного решения проблем, проявляющаяся через умение правильно поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- сформированность коммуникативных действий, умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы;
- рефлексивное открытие норм проектной и учебно-исследовательской деятельности через формат проектно-исследовательских заданий;
- проведение рефлексивного анализа проделанных шагов, выделение норм проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы исследования, формировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать некоторые методы получения знаний;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

Изучение курса «Проектная деятельность на основе предметов естественнонаучного цикла» должно обеспечить:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- социальную успешность, развитие творческих способностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Содержание курса «Проектная деятельность на основе предметов естественнонаучного цикла» позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно учебных действий, таких как:

- использование различных источников информации (текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализ, обобщение и интерпретация полученной информации;
- умение находить и формулировать по результатам работы зависимости и закономерности;

- составление описания проекта, исследования с использованием разных источников информации; представление в различных формах полученного результата проекта (исследования), необходимого для решения практико-ориентированных задач.

5 класс

Знакомство с понятием «Учебный проект». Алгоритм работы над учебным проектом. Типы проектов.

Информационно-аналитический проект «Моя малая Родина».

Ресурсы проекта. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». Наблюдение как способ выявления проблем.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Защита проекта. Презентация.

«Первые шаги в науку». Создание проекта и проектного продукта.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Анализ проектной деятельности.

6 класс

Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы?

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.

Учимся выделять гипотезы. Практическое занятие «Организация исследования».

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Как подготовить сообщение. Сообщение о своих коллекциях.

Творческий проект «Моя коллекция комнатных растений».

Защита и оценка проекта. Анализ исследовательской и проектной деятельности. Что такое эксперимент? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

7 класс

Проектная и исследовательская работа. Постановка проблемы, выбор темы исследования. Формулировка цели исследования, определение задач, исходной гипотезы.

Творческий проект «Изучаем природу Кузбасса».

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ исследования.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Практическое занятие «Природа в объективе фотоаппарата».

Работа в компьютерном классе. Обработка и редактирование фотоматериалов. Работа в библиотеке. Отбор информации по теме проекта.

Коллективное составление готового проектного продукта. Работа с электронной презентацией.

Защита проекта «**Изучаем природу Кузбасса**». Анализ работы над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Практическое занятие «Составляем анкету». Практическое занятие «Социальный опрос». Анализ результатов анкетирования и социального опроса. Анализ проектной деятельности.

8 класс

Научные исследования и наша жизнь. Научные методы.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Какими могут быть проекты. Постановка цели проектной работы. Как написать статью? Работа в компьютерном классе. Обработка и редактирование фотоматериалов для рубрики «300-ZOOM. Индивидуальные творческие

работы для рубрики «Народный календарь». Коллективное составление готового проектного продукта. Дизайн и редактирование фото журнала. **Защита творческого проекта «Мой фото журнал «Изучаем природу Кузбасса».** Анализ проектной деятельности. Печать журнала. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Практическое занятие «Составляем анкету». Практическое занятие «Социальный опрос». Анализ результатов анкетирования и социального опроса. Анализ проектной деятельности.

**Тематическое планирование курса
«Проектная деятельность на основе предметов естественнонаучного цикла»**

5 класс
35 учебных часов
2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
1.	Введение	1
2.	Знакомство с понятием «Учебный проект».	1
3.	Алгоритм работы над учебным проектом.	1
4.	Алгоритм работы над учебным проектом.	1
5.	Типы проектов.	1
6.	Типы проектов.	1
7.	Информационно-аналитический проект «Моя малая Родина».	1
8.	Подготовка к выполнению информационно-аналитического проекта «Моя малая Родина».	1
9.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование задач проекта.	1
10.	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование задач проекта.	1
11.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1
12.	Планирование деятельности. Формулирование задач.	1
13.	Ресурсы проекта.	1
14.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).	1
14.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».	1
16.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
17.	Реализация плана проекта.	1
18.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1
19.	Структура проекта. Письменная часть проекта.	1
20.	Структура проекта. Письменная часть проекта.	1
21.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1
22.	Индивидуальные творческие работы на уроке по	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
	выбранной тематике.	
23.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
24.	Оценивание проекта.	1
25.	Подготовка к защите проекта.	1
26.	Защита проекта. Презентация.	1
27.	Анализ проекта.	1
28.	«Первые шаги в науку». Создание проекта и проектного продукта.	1
29 .	«Первые шаги в науку». Создание проекта и проектного продукта.	1
30.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1
31.	Обоснованный выбор способа выполнения задания.	1
32 .	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1
33 .	Защита и оценка проекта.	1
34 .	Анализ проектной деятельности.	1
35 .	Итоговое занятие по курсу. Рефлексия.	1
	ВСЕГО:	35

6 класс
35 учебных часов
2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
1.	Введение	1
2.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
3.	Как задавать вопросы?	1
4.	Тема, предмет, объект исследования.	1
5.	Цели и задачи исследования.	1
6.	Учимся выделять гипотезы.	1
7.	Организация исследования (практическое занятие.	1
8.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
9.	Коллекционирование.	1
10.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1
11.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
12.	Поиск информации.	1
13.	Поиск информации.	1
14.	Сбор материала для исследования.	1
15.	Сбор материала для исследования.	1
16.	Как подготовить сообщение.	
17.	Сообщение о своих коллекциях.	1
18.	Творческий проект «Моя коллекция комнатных растений».	1
19.	Творческий проект «Моя коллекция комнатных растений».	1
20.	От творчества к проектированию. Планирование деятельности.	1
21.	Реализация плана проекта.	1
22.	Реализация плана проекта.	1
23.	Оформление письменной части проекта.	1
24.	Создание проекта и проектного продукта.	1
25.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1
26.	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	1
27.	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	1
28.	Подготовка к защите (практическое занятие.) Индивидуальная консультация.	1
29 .	Предварительная защита проекта.	1
30.	Защита и оценка проекта.	1
31.	Анализ исследовательской и проектной деятельности.	1
32 .	Что такое эксперимент?	1
33 .	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
34 .	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1
35 .	Итоговое занятие по курсу. Рефлексия	1
	ВСЕГО:	35

7 класс
35 учебных часов
2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
1.	Введение.	1
2.	Проектная и исследовательская работа.	1
3.	Постановка проблемы, выбор темы исследования.	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
4.	Формулировка цели исследования, определение задач, исходной гипотезы.	1
5.	Формулировка цели исследования, определение задач, исходной гипотезы.	1
6.	Творческий проект «Изучаем природу Кузбасса».	1
7.	Постановка цели. Формулирование темы.	1
8.	Планирование индивидуальной и групповой работы над проектом.	
9.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ исследования.	1
10.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	1
12.	Оформление отчётов по результатам экскурсии.	1
13.	Практическое занятие «Природа в объективе фотоаппарата».	1
14	Практическое занятие «Природа в объективе фотоаппарата».	1
15.	Результаты наблюдений. Оформление фото отчётов.	1
16.	Результаты наблюдений. Оформление фото отчётов.	1
17.	Работа в компьютерном классе. Обработка и редактирование фотоматериалов.	1
18.	Работа в компьютерном классе. Обработка и редактирование фотоматериалов.	1
19.	Работа в библиотеке. Отбор информации по теме проекта.	1
20.	Способы получения и переработки информации. Отбор информации по теме проекта.	1
21.	Анализ собранной информации по теме проекта.	1
22	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1
23.	Индивидуальная творческие работа на уроке по выбранной тематике.	1
24.	Отчет индивидуальной и групповой работы.	1
25.	Отчет индивидуальной работы.	1
26.	Коллективное составление готового проектного продукта. Работа с электронной презентацией.	1
27.	Работа в компьютерном классе с электронной презентацией. Дизайн и редактирование.	1
28	Защита проекта «Изучаем природу Кузбасса».	1
29.	Анализ работы над проектом.	1
30.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
31.	Практическое занятие «Составляем анкету».	1
32 .	Практическое занятие «Социальный опрос».	1

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
33 .	Анализ результатов анкетирования и социального опроса.	1
34 .	Анализ проектной деятельности.	1
35 .	Итоговое занятие по курсу. Рефлексия.	1
	ВСЕГО:	35

8 класс
35 учебных часов
2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Научные исследования и наша жизнь. Научные методы.	1
3.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем.	1
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).	1
5.	Какими могут быть проекты. Постановка цели проектной работы.	1
6.	Творческий проект «Мой фото журнал «Изучаем природу Кузбасса».	1
7.	Формулирование цели, задач проекта.	1
8.	Планирование работы над проектом.	1
9.	Планирование индивидуальной и групповой работы над проектом.	1
	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности обучающихся.	1
10.	Работа в библиотеке. Знакомство с фото журналами и с основами журналистики.	1
11.	Работа в библиотеке. Отбор информации по теме проекта.	1
12.	Анализ собранной информации по теме проекта.	1
13.	От проектирования к творчеству. Индивидуальные творческие работы для рубрики «В мире животных».	1
14.	От проектирования к творчеству. Индивидуальные творческие работы для рубрики «В мире животных».	1
15.	Практическое занятие «Фото для журнала».	1
16.	Практическое занятие «Природа в объективе фотоаппарата».	1
17.	Как написать статью?	1
18.	Оформление письменной части проекта.	1
19.	Работа в компьютерном классе. Обработка и редактирование фотоматериалов для рубрики «300-ZOOM».	1
20.	Индивидуальные творческие работы для рубрики	1

	«Народный календарь».	
21.	Работа в компьютерном классе. Оформление рубрики «Поэзия природы».	1
22.	Отчет индивидуальной и групповой работы работы.	1
23.	Коллективное составление готового проектного продукта.	1
24.	Коллективное составление готового проектного продукта. Дизайн и редактирование фото журнала.	1
25.	Коллективное составление готового проектного продукта. Дизайн и редактирование фото журнала.	1
26.	Защита творческого проекта «Мой фото журнал «Изучаем природу Кузбасса».	1
27.	Анализ проектной деятельности.	1
28.	Печать журнала.	1
29.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
30.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
31.	Практическое занятие «Составляем анкету».	1
32 .	Практическое занятие «Социальный опрос».	1
33 .	Анализ результатов анкетирования и социального опроса.	1
34 .	Анализ проектной деятельности.	1
35 .	Итоговое занятие по курсу. Рефлексия.	1
	ВСЕГО:	35

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного курса
«Основы проектной деятельности на основе предметов естественнонаучного цикла»
для 5-8 классов

Рабочая программа группового занятия «Основы проектной деятельности на основе предметов естественнонаучного цикла» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» (С.В.Третьякова, – М.: Просвещение, 2013).

Программа включает следующие разделы:

Планируемые результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Программа курса «Основы проектной деятельности на основе предметов естественнонаучного цикла» для 5-8 классов построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе. Программа нацелена на формирование у обучающихся проектных и учебно-исследовательских умений минимального уровня сложности.

Цель курса: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для успешного освоения основ проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Изучение курса должно обеспечить:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- формирование образовательного уровня, основанного не только на знаниях,
- но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

Содержание курса «Основы проектной деятельности на основе предметов естественнонаучного цикла» позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких как:

- использование различных источников информации (текстовых, видео- и фото-изображений, компьютерных баз данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализ, обобщение и интерпретация полученной информации;
- умение находить и формулировать по результатам работы зависимости и закономерности;
- определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих определенные этапы работы по проекту (исследованию);
- составление описания проекта, исследования с использованием разных источников информации;
 - представление в различных формах полученного результата проекта (исследования), необходимого для решения практико-ориентированных задач.

Данные умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.