

Приложение к содержанию раздела основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом №02-у от 09.01.2019

Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №04 от 29.12.2018

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Планета загадок»  
1 – 4 классы  
34 учебных часа  
2018 – 2019 учебный год**

Составлена учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Косачевой Натальей Васильевной

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок:

- бережное отношение к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- уверенность в себе, любознательность, доброжелательность, общительность, самостоятельность, ответственность, самооценка, учебная и социальная мотивация.

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Развивать:**

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- участвовать в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами речи.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Формировать:**

- умение учиться и способность к организации собственной деятельности;
- умение планировать свою деятельность и действовать по плану;
- умение контролировать способ действия и его результат с заданным образцом;
- волевую саморегуляцию;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- готовность к преодолению трудностей;
- способность принимать цель и следовать ей в учебной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действия

- Определять умения, которые будут сформированы на занятии.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- творческая деятельность,
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

### Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание раздела программы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
<b>Тайна за горизонтом</b>		<b>2</b>	Работа с компьютером Электронные презентации	Познавательная деятельность
1-2.	Географические открытия в древности. Три великих имени (Марко Поло, Христофор Колумб, Джеймс Кук).	1		
2.	К полюсам несмотря ни на что! Открытия русских путешественников.	1		
<b>Жили были динозавры...</b>		<b>5</b>	Творческий проект, Игра, просмотр видео сюжетов	Творческая деятельность, игровая деятельность
3.	Материки не стоят на месте.	1		
4.	Как изучают прошлое Земли.	1		
5.	Земля до динозавров.	1		
6.	Кругом динозавры!	1		
7.	Земля после динозавров.	1		
<b>Тайны камней</b>		<b>4</b>	Практическая работа «Рассматривание образцов (кремень, каменная соль).	Исследовательская деятельность
8.	Камень, как тебя зовут? (Кремень, его роль в жизни первобытного человека)	1		
9.	Алмаз.	1		
10.	Загадки янтаря и жемчуга.	1		
11.	Обыкновенное чудо - соль. <b>Практическая работа:</b> рассматривание образцов (кремень, каменная соль).	1		
<b>Загадки растений</b>		<b>5</b>	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	Игровая деятельность, трудовая деятельность
12.	Ботанические сенсации. Где у бегонии дом?	1		
13.	Хочу ананас!	1		
14.	Чудеса, найденные в капусте.	1		
15.	Чай из иван-чая.	1		
16.	<b>Практическая работа:</b> Уход за комнатными растениями.	1		

	<b>Утконос и компания</b>	<b>6</b>	Поиск информации, Работа с компьютером.	Познавательная деятельность, творческая деятельность
17.	История открытия удивительных животных (утконоса, панды и д.р.).	1		
18.	Про лисий хвост и лисью хитрость.	1		
19.	Почему зайца прозвали косым.	1		
20.	Нужен ли бобру хвост.	1		
21.	Для чего медведь лапу сосёт.	1		
22.	Животные просят защиты.	1		
	<b>Планета насекомых</b>	<b>5</b>	Творческий проект	Творческая деятельность
23.	Господа насекомые.	1		
24.	Жуки обычные и священные.	1		
25.	Бабочки.	1		
26.	Насекомые просят защиты.	1		
27.	Творческий проект «Господа насекомые».	1		
	<b>Загадки под водой и под землёй</b>	<b>6</b>	Индивидуальные сообщения	Познавательная деятельность
28.	Как изучают подводный мир.	1		
29.	Киты. Дельфины. Акулы.	1		
30.	Тайна гигантского кальмара.	1		
31.	Цветы и звёзды на морском дне.	1		
32.	Путешествия в тёмные глубины.	1		
33.	Подземные дворцы.	1		
34.	Экскурсия в природу. Заключение.	<b>1</b>	Экскурсия	Исследовательская деятельность
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34 часа</b>		

Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Планета загадок»  
1-4 класс

<b>№</b>	<b>Раздел курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Тайна за горизонтом	2 ч
2	Жили были динозавры...	5ч
3	Тайны камней	4ч
4	Загадки растений	5ч
5	Утконос и компания	6ч
6	Планета насекомых	5ч
7	Загадки под водой и под землёй	6ч
8	Экскурсия в природу. Заключение 1ч.	1ч
		<b>Итого 34 часа</b>

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Планета загадок» для 1-4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета загадок» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

Программа включает следующие разделы: Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности, тематическое планирование.

Используется УМК «Школа России, программы факультативного курса по окружающему миру автора Плешакова А. А. -М.: Просвещение.

Курс вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и не разгаданных тайн природы, обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

**Цель курса** – формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

Задачи курса:

- Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла.
- Приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков работы с ней.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Внеурочная деятельность по курсу «Планета загадок» вовлекает учащихся с 1 по 4 класс.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: экскурсии, практические работы, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации, творческая деятельность.