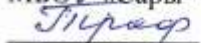


**Приложение к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018**

**Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
№01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
 /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская
ООШ»



 /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
5 - 9 классы (210 часов)
2018 – 2019 учебный год**

Составлена
учителем истории и обществознания
первой
квалификационной категории
Вохмяниной
Ларисой Юрьевной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5—9 классах. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам освоения основной общеобразовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, конкретизирует основные положения его Фундаментального ядра.

Рабочая программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 "О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки Р Ф от 17.12. 2010 г. № 1897» (Зарегистр. в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 "О рассмотрении обращения". В письме речь идет о методических рекомендациях по переходу на линейную систему преподавания истории.
5. Приказ ДпНиО КО № 925 от 18.05.2018 г. «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2018-2019 уч. год».
6. Письмо ДОиН Кемеровской области от 21.07.2017 № 3991/06 «Дополнения в методические рекомендации по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», направленные в МОУО в соответствии с приказом ДОиН от 24.06.2016 № 1129»

В 2018-2019 учебном году предусмотрено синхронно-параллельное ведение двух учебных предметов: всеобщая история и История России в 6-9 классах в объеме 35 ч. и 35 ч.

- В пятом классе Всеобщая история включает период «История Древнего мира». Курс «Истории России» не предусмотрен.
- В 6-8 классах курсы «Всеобщая история» и «История России» синхронизированы.
- В 6 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду VI-XV вв. Курс «История России» также охватывает период VIII- XV вв.
- В 7 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVI-XVII вв. Курс «История России» - XVI-XVII вв.
- В 8 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XVIII в., курс «История России» - также периоду XVIII в.
- В 9 классах курс «Всеобщая история» соответствует периоду XIX в. Курс «История России» отличается по хронологии, включает в себя более широкий период от 1801 г. до 1914 г.

Классы	Всеобщая история
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье

	Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Всеобщая история» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение»:

УМК «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая:

- А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 класс
- История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)
- Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
- Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)
- История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)

УМК «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской:

- Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
- А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)

УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг.». 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина:

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс

УМК «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина:

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс

УМК «Всеобщая история. История Нового времени. Новейшая история». 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа:

- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс
- П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
- А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс

Для синхронизации курсов всеобщей истории и истории России, разработки данной рабочей программы используются учебные пособия издательства Просвещение, которые созданы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебное пособие. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение.

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебное пособие. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение.

- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебное пособие. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. / Под ред. Искендерова А. А. – М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Личностные результаты обучения

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клизфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств,

вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй

империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
5 класс (70 часов)**

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол- во часов
Введение		1
1	Введение.	1
РАЗДЕЛ I. Первобытное общество.		6
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.		3
2	Древнейшие люди.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.		2
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
7	Значение эпохи первобытности для человечества.	1
Тема 3. Счёт лет в истории.		1
8	Измерение времени по годам.	1
РАЗДЕЛ II. Древний Восток.		20
Тема 1. Древний Египет.		8
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили ремесленники и земледельцы в Египте.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство древних египтян.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
16	Достижения древних египтян.	1
Тема 2. Западная Азия в древности.		7
17	Древнее Двуречье.	1
18	Законы царя Хаммурапи.	1
19	Финикийские мореплаватели.	1
20	Библейские сказания.	1
21	Царство Давида и Соломона.	1
22	Ассирийская держава.	1
23	Персидская держава «царя царей».	1
Тема 3. Индия и Китай в древности.		5
24	Природа и люди в Древней Индии	1
25	Индийские касты.	1
26	Чему учит Конфуций.	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	«Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1
РАЗДЕЛ III. Древняя Греция.		21
Тема 1. Древнейшая Греция.		5
29	Греки и критяне.	1
30	Микены и Троя.	1
31	Поэма Гомера «Илиада».	1
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1
33	Религия Древних греков.	1
Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		7
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1

37	Основание греческих колоний.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.		5
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
42	В городе богини Афины.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В театре Диониса.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э.		4
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48	В древней Александрии Египетской.	1
49	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1
РАЗДЕЛ IV. Древний Рим.		17
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.		3
50	Древнейший Рим.	1
51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Устройство Римской республики.	1
Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.		3
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во II веке до н.э.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
Тема 3. Гражданские войны в Риме.		4
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1
59	Установление империи в Риме.	1
Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры.		5
60	Соседи Римской империи.	1
61	В Риме при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет Римской империи во II-м веке.	1
64	«Вечный город» и его жители.	1
Тема 5. Падение Западной Римской империи.		2
65	Римская империя при Константине.	1
66	Взятие Рима варварами.	1
67	«Признаки цивилизации Греции и Рима».	2
68		
69	«Вклад народов древности в мировую культуру».	1
70	Итоговое повторение за курс 5 класса.	1

6 класс (35 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ		36
1	Введение. Живое Средневековье.	1
Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		5
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Англия в раннее Средневековье.	1
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.		3
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
8	Культура Византии.	1
9	Образование славянских государств.	1
Глава 3. Арабы в VI-XI веках.		2
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
11	Культура стран халифата.	1
Глава 4. Феодалы и крестьяне.		2
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1
13	В рыцарском замке.	1
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		3
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
15	Торговля в средние века	1
16	Горожане и их образ жизни.	1
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.		2
17	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
18	Крестовые походы.	1
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6
19	Как происходило объединение Франции.	1
20	Что англичане считают началом своих свобод.	1
21	Столетняя война.	1
22	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.		22
25	Гуситское движение в Чехии.	1
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.		5
27	Образование и философия.	1
28	Средневековая литература.	1
29	Средневековое искусство.	1
30	Культура раннего Возрождения в Италии.	1
31	Научные открытия и изобретения.	1
Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.		2
32	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
33	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
34	Наследие Средних веков в истории человечества.	1
35	Итоговое повторение курса 6 класса.	1

7 класс (35 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.		35
1	Введение: от Средневековья к Новому времени.	1

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.		18
2 3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	2
4 5	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
6	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
8	Европейское общество в раннее Новое время.	1
9* 10*	Повседневная жизнь.	2
11* 12*	Великие гуманисты Европы.	2
13 14	Мир художественной культуры Возрождения.	2
15* 16*	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	2
17	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
18	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
19	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
20	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
21	Мир в начале Нового времени.	1
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).		6
22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	1
23	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
24	Путь к парламентской монархии	1
25 26	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2
27	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	1
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		7
28 29	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	2
30 31	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2
32 33	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	2
34	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1
35	Мир в эпоху Раннего Нового времени.	1

8 класс (35 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
История Нового времени.		35
1	Введение. Мир к началу XVIII века.	1
Глава I. Рождение нового мира.		11
2	«Европейское чудо»	1
3	Эпоха Просвещения	2

4		
5	В поисках путей модернизации	1
6	Европа меняющаяся	1
7	Мир художественной культуры Просвещения	2
8		
9	Международные отношения в XVIII веке.	1
10	Рождение нового мира.	1
11	<i>Войны XVIII века в Европе.</i>	2
12		
Глава II. Европа в век Просвещения.		7
12	Англия на пути к индустриальной эре.	1
13	Франция при старом порядке.	1
14	Германские земли в XVIII веке.	1
15	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1
16	Европа в век Просвещения.	1
17	Европа в XVIII веке.	2
18		
Глава III. Эпоха революций.		7
19	Английские колонии в Северной Америке.	1
20	Война за независимость. Создание США.	1
21	Французская революция XVIII века.	2
22		
23	Европа в годы Французской революции.	1
24	Эпоха революций.	1
25	Символы Великой Французской революции.	1
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		8
26	Османская империя. Персия.	1
27	Индия.	1
28	Китай.	1
29	Япония.	1
30	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1
32	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1
33	Восточное общество: традиции и современность	2
34		
35	Итоговый урок за курс 8 класса	1

9 класс (35 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
История Нового времени		35
1	Введение.	1
Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке.		10
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1
3	Меняющееся общество	1
4	Век демократизации	1
5	«Великие идеологии»	1
6	Образование и наука.	1
7	XIX век в зеркале художественных исканий.	1
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
9	Становление индустриального общества в XIX веке.	1
10	Достижения XIX в. в истории человечества.	1

11	Символы нации.	1
	Культура без границ.	
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.		10
12	Консульство и Империя.	1
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1
16	Германия в первой половине XIX в.	1
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1
19	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	1
20	Завоевания Наполеона до 1812 г.	1
	Война с Россией 1812 г.	
	Роль личности в истории.	
	Объединители.	
21	Один день в рабочем доме.	1
	Бедняк на улицах Лондона.	
	Один день чёрного раба на плантации.	
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.		5
22	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1
23	Африка в XIX – начале XX в.	1
24	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.	1
25	<i>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</i>	1
26	Так формировалась политическая карта Африки. Так рождалась Латинская Америка.	1
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.		8
27	Англия до Первой мировой войны.	1
28	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1
29	Германия на пути к европейскому лидерству.	1
30	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1
31	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
32	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1
33	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1
34	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	1
	Золотой век надёжности?	
35	Итоговое обобщение за курс 8 класса.	1