

Приложение к содержанию раздела основной образовательной программы  
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина* /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа учебного предмета**

«География»

5-9 класс

280 учебных часов

2018 – 2019 учебный год

Составлена: учителем биологии  
высшей квалификационной категории  
Вершининой Валентиной  
Владимировной

Новокузнецкий район  
с. Сары - Чумыш  
2018 год

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами освоения географии являются:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Раздел 1. «Источники географической информации»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит</b>
----------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	<p><b>ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
--	--

## Раздел 2. «Природа Земли и человек»

<p><b>Выпускник научится:</b></p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;</li> <li>• примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> <li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</li> </ul>

<p>деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</li> </ul>	
--	--

### Раздел 3. «Население Земли»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</li> </ul>

### Раздел 4. «Материки, океаны и страны»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>	<p>регионов и стран.</p>
--	--------------------------

### Раздел 5. «Особенности географического положения России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>

### Раздел 6. «Природа России»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.</li> </ul>	
--	--

### Раздел 7. «Население России»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</li> </ul>

### Раздел 8. «Хозяйство России»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</li> <li>• обосновывать возможные пути</li> </ul>

<p>территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.</li> </ul>	<p>решения проблем развития хозяйства России.</p>
--	---

### Раздел 9. «Регионы России»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;</li> <li>• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</li> <li>• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</li> </ul>

### Раздел 10. «Россия в современном мире»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</li> <li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>

## II. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

(35 часов в год, 1 час в неделю)



Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Литосфера. Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**6 класс Природа Земли.**

**(35 часов в год, 1 час в неделю)**

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

**7 класс**

**(70 часов в год, 2 часа в неделю)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **8 класс**

**(70 часов в год, 2 часа в неделю)**

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами

и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котлованность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения

электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **9 класс**

**(70 часов в год, 2 часа в неделю)**

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.



Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике.

### **III. Тематическое планирование учебного предмета «География» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

**35 учебных часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)</b>		
<b>Развитие географических знаний о Земле (4 часа)</b>		
1	1. Географические методы изучения окружающей среды	1
2	2. Развитие географических знаний о Земле	1
3	3. Выдающиеся географические открытия	1
4	4. Современный этап научных географических исследований.	1
<b>Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>		
5	1. Земля – планета Солнечной системы	1
6	2. Форма, размеры и движение Земли.	1
7	3. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли	
8	4. Пояса освещённости. Часовые пояса.	1
<b>План и карта (11 часов)</b>		
9	1. Ориентирование и способы ориентирования на местности.	1

	План местности.	
10	2. Изображение земной поверхности на плоскости. Масштаб и его виды.	
11	3. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	1
№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
12	4. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	1
13	5. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.	1
14	6. Географическая карта – особый источник информации.	1
15	7. Градусная сетка.	1
16	8. Географические координаты.	1
17	9. Определение географических координат объектов на карте.	1
18	10. Решение практических задач по плану и карте.	1
19	11. Составление описания местности по планам и картам.	1
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек (15 часов)</b> <b>Человек на Земле (3 часа)</b>		
20	1. Заселение человеком Земли	1
21	2. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	1
22	3. Сравнение стран мира по политической карте.	1
<b>Литосфера – твердая оболочка Земли (13 часов)</b>		
23	1. Земная кора и литосфера.	1
24	2. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1
25	3. Движение земной коре.	1
26	4. Движение земной коре.	1
27	5. Землетрясение и вулканизм.	1
28	6. Рельеф Земли. Равнины.	1
29	7. Равнины. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России.	1
30	8. Рельеф Земли. Горы.	1
31	9. Горы. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России.	
32	10. Описание рельефа своей местности.	1
33	11. Решение практических задач по карте. (Разработка проекта «Скульптурный проект планеты»)	1
34	12. Человек и литосфера.	1
35	13. Повторение курса географии 5 класса. Подведение итогов.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 часов</b>

**6 класс**  
**35 учебных часов**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>Введение (2 часа)</b>		
1.	1. Введение.	1
2.	2. Введение.	1
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)</b>		

3.	<b>1.</b> Состав и строение гидросферы.	1
4.	<b>2.</b> Мировой океан (1).	1
5.	<b>3.</b> Мировой океан (2).	1
6.	<b>4.</b> Воды океана.	1
7.	<b>5.</b> Реки – артерии Земли (1).	1
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
8.	<b>6.</b> Реки – артерии Земли (2).	1
9.	<b>7.</b> Озера и болота.	1
10.	<b>8.</b> Практическая работа «Описание реки и озера по плану».	1
11.	<b>9.</b> Подземные воды и ледники.	1
12.	<b>10.</b> Гидросфера и человек.	1
13.	<b>11.</b> Обобщение по теме «Гидросфера».	1
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)</b>		
14.	<b>1.</b> Состав и строение атмосферы.	1
15.	<b>2.</b> Тепло в атмосфере (1).	1
16.	<b>3.</b> Тепло в атмосфере (2).	1
17.	<b>4.</b> Атмосферное давление.	1
18.	<b>5.</b> Ветер.	1
19.	<b>6.</b> Влага в атмосфере (1).	1
20.	<b>7.</b> Влага в атмосфере (2).	1
21.	<b>8.</b> Погода и климат.	1
22.	<b>9.</b> Учимся с Полярной звездой.	1
23.	<b>10.</b> Атмосфера и человек.	1
24.	<b>11.</b> Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	1
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)</b>		
25.	<b>1.</b> Биосфера – земная оболочка Земли.	1
26.	<b>2.</b> Почвы.	1
27.	<b>3.</b> Биосфера – сфера жизни.	1
28.	<b>4.</b> Обобщение по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».	1
<b>Географическая оболочка (7 часов)</b>		
29.	<b>1.</b> Географическая оболочка Земли.	1
30.	<b>2.</b> Природные зоны.	1
31.	<b>3.</b> Практическая работа «Приспособленность людей к жизни в различных природных условиях».	1
32.	<b>4.</b> Культурные ландшафты.	1
33.	<b>5.</b> Обобщение по теме «Географическая оболочка».	1
34.	<b>6.</b> Урок-игра по теме «Географическая оболочка».	1
35.	<b>7.</b> Экскурсия с/х ландшафт, который хочется сохранить.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 часов</b>

**7 класс  
70 учебных часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение (3 часа)</b>		
1.	<b>1.</b> Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1
2.	<b>2.</b> Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 1	1

	«Описание одного из видов особоохраняемых территорий (по выбору) по плану».	
3.	<b>3.</b> Географические карты. Практическая работа № 2 «Анализ карт географического атласа».	1
<b>Тема № 1. Население Земли (7 часов)</b>		
№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
4.	<b>1.</b> Контрольное тестирование. Народы, языки и религии.	1
5.	<b>2.</b> Практическая работа №3. Анализ карты «Народность и плотность населения».	1
6.	<b>3.</b> Города и сельские поселения.	1
7.	<b>4.</b> Определение на карте крупнейших городов мира.	1
8.	<b>5.</b> Учимся с «Полярной звездой» (2). Практическая работа №4. «Самые многонаселенные страны мира».	1
9.	<b>6.</b> Страны мира. Зачёт.	1
10.	<b>7.</b> Обобщение по теме «Население Земли».	1
<b>Тема № 2. Природа Земли (14 часов)</b>		
11.	<b>1.</b> Развитие земной коры.	1
12.	<b>2.</b> Развитие земной коры.	1
13.	<b>3.</b> Земная кора на карте. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.	1
14.	<b>4.</b> Природные ресурсы земной коры. Практическая работа №5. «Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».	1
15.	<b>5.</b> Температура воздуха на разных широтах.	1
16.	<b>6.</b> Давление воздуха и осадки на разных широтах. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	1
17.	<b>7.</b> Общая циркуляция атмосферы.	1
18.	<b>8.</b> Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №6. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли».	1
19.	<b>9.</b> Океанические течения. Практическая работа №7. Характеристика течения западных ветров с использованием карты по плану.	1
20.	<b>10.</b> Реки и озера Земли. Практическая работа №8. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр России.	1
21.	<b>11.</b> Учимся с «Полярной звездой» (3).	1
22.	<b>12.</b> Растительный и животный мир Земли.	1
23.	<b>13.</b> Почвы.	1
24.	<b>14.</b> Контрольная работа по теме «Природа Земли»	1
<b>Тема № 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)</b>		
25.	<b>1.</b> Природные зоны Земли. Практическая работа №9. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли».	1
26.	<b>2.</b> Океаны (1). Практическая работа №10. Описание океана по плану.	1
27.	<b>3.</b> Океаны (2). Сравнение океанов (по выбору).	1
28.	<b>4.</b> Материки. Практическая работа №11. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.	1
29.	<b>5.</b> Как мир делится на части и как объединяется. Зачёт.	1
30.	<b>6.</b> Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы».	1

<b>Тема № 4. Материки и страны (40 часов)</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
31.	<b>1.</b> Африка: образ материка. Практическая работа №12. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов.	1
32.	<b>2.</b> Практическая работа №13. Описание климата отдельных пунктов по климатической карте.	1
33.	<b>3.</b> Африка в мире.	1
34.	<b>4.</b> Африка: путешествие (1). Работа с картами путешествий.	1
35.	<b>5.</b> Африка: путешествие (2). Работа с картами путешествий.	1
36.	<b>6.</b> Египет. Практическая работа №14. Описание Египта по типовому плану.	1
37.	<b>7.</b> Учимся с «Полярной звездой» (4). Тест.	1
38.	<b>8.</b> Австралия: образ материка. Практическая работа №15. Определение на карте географического положения Австралии.	1
39.	<b>9.</b> Австралия: путешествие. Практическая работа №16. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.	1
40.	<b>10.</b> Антарктида. Определение по карте крайних точек Антарктиды.	1
41.	<b>11.</b> Южная Америка: образ материка (1).	1
42.	<b>12.</b> Южная Америка: образ материка (2). Практическая работа №17. Описание Амазонки по плану.	1
43.	<b>13.</b> Латинская Америка в мире. Практическая работа №18. Описание страны по плану.	1
44.	<b>14.</b> Южная Америка: путешествие (1).	1
45.	<b>15.</b> Южная Америка: путешествие (2).	1
46.	<b>16.</b> Бразилия. Тест.	1
47.	<b>17.</b> Северная Америка: образ материка.	1
48.	<b>18.</b> Практическая работа №19. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.	1
49.	<b>19.</b> Англо-Саксонская Америка.	1
50.	<b>20.</b> Северная Америка: путешествие (1).	1
51.	<b>21.</b> Северная Америка: путешествие (2).	1
52.	<b>22.</b> Соединенные штаты Америки.	1
53.	<b>23.</b> Евразия: образ материка (1).	1
54.	<b>24.</b> Евразия: образ материка (2).	1
55.	<b>25.</b> Европа в мире.	1
56.	<b>26.</b> Европа: путешествие (1).	1
57.	<b>27.</b> Европа: путешествие (2).	1
58.	<b>28.</b> Германия.	1
59.	<b>29.</b> Франция.	1
60.	<b>30.</b> Великобритания. Практическая работа №20. Составление по картам сравнительного географического описания стран.	1
61.	<b>31.</b> Азия в мире. Знакомство с туристической схемой столицы одного государства Евразии.	1
62.	<b>32.</b> Азия: путешествие (1).	1
63.	<b>33.</b> Азия: путешествие (2).	1

64.	<b>34.</b> Китай.	1
65.	<b>35.</b> Практическая работа №21. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.	1
66.	<b>36.</b> Индия. Тест.	1
67.	<b>37.</b> Итоговый тест по курсу «Страны и континенты»	1
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
68.	<b>38.</b> Учимся с «Полярной звездой» (5).	1
69.	<b>39.</b> Проект «Традиции и обычаи народов мира».	1
70.	<b>40.</b> Защита проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70 часов</b>

**8 класс  
70 учебных часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. РОССИЯ В МИРЕ (4 часа)</b>		
1.	<b>1.</b> Россия на карте мира. Границы. Крайние точки. <i>Практическая работа №1. Обозначение на к/к государственной границы России, крайних точек.</i>	1
2.	<b>2.</b> Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2. Определение разницы во времени по карте часовых поясов.</i>	1
3.	<b>3.</b> Ориентирование по карте России. Административно – территориальное деление России. <i>Ориентирование по физической карте России. Сравнение способов районирования (природного и экономического).</i>	1
4.	<b>4.</b> Контрольный тест. Формирование территории России. <i>Подготовка доклада о русском первопроходце.</i>	1
<b>Тема 2. РОССИЯНЕ (10 часов)</b>		
5.	<b>1.</b> Воспроизводство населения. Естественный прирост. <i>Практическая работа №3. Анализ графиков рождаемости и смертности.</i>	1
6.	<b>2.</b> Численность населения. <i>Построение графика численности населения Кемеровской области.</i>	1
7.	<b>3.</b> Миграции населения.	1
8.	<b>4.</b> Демографическая ситуация. Половозрастные пирамиды. <i>Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов.</i>	1
9.	<b>5.</b> Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. <i>Практическая работа №4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе.</i>	1
10.	<b>6.</b> Этнос. Россия – многонациональное государство. <i>Анализ карты народов России.</i>	1
11.	<b>7.</b> Размещение населения. Плотность населения России.	1
12.	<b>8.</b> Расселение и урбанизация. Типы поселений.	1
13.	<b>9.</b> Города и сельские поселения.	1
14.	<b>10.</b> Обобщение и повторение по теме. Контрольная работа.	1
<b>Тема 3. ПРИРОДА (21 час)</b>		
15.	<b>1.</b> Геологическая история развития земной коры.	1
16.	<b>2.</b> Особенности рельефа России. <i>Практическая работа №5. Описание рельефа России по плану. (стр.75 учеб.)</i>	1
17.	<b>3.</b> Рельеф: скульптура поверхности. Рельеф своей местности. <i>Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-</i>	1

	<i>популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.</i>	
18.	<b>4.</b> Полезные ископаемые России и Кемеровской области. <i>Практическая работа №6. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.</i>	1
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
19.	<b>5.</b> Солнечная радиация. <i>Практическая работа №7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</i>	1
20.	<b>6.</b> Атмосферная циркуляция.	1
21.	<b>7.</b> Времена года в нашей стране. <i>Анализ прогноза погоды за определённый период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.</i>	1
22.	<b>8.</b> Климатические пояса и типы климата России. <i>Практическая работа №8. Оценка климатических условий отдельных регионов с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</i>	1
23.	<b>9.</b> Климат Кемеровской области (своего региона). <i>Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития с/х</i>	1
24.	<b>10.</b> Климат и хозяйственная деятельность людей.	1
25.	<b>11.</b> Коэффициент увлажнения. (К)	1
26.	<b>12.</b> Климат и климатические ресурсы.	1
27.	<b>13.</b> Россия – морская держава. <i>Практическая работа №9. Обозначение на к/к морям омывающих берега России. Описание одного из Российских морей по плану.</i>	1
28.	<b>14.</b> Реки России и Кемеровской области. <i>Практическая работа №10. Обозначение на к/к крупным рекам России. Определение падения и уклона реки. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее использования.</i>	1
29.	<b>15.</b> Озёра России и Кемеровской области. <i>Практическая работа №11. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.</i>	1
30.	<b>16.</b> Водные дороги и перекрёстки. Значение рек в жизни общества.	1
31.	<b>17.</b> Учимся с «Полярной звездой» Проблема преобразования рек.	1
32.	<b>18.</b> Водные ресурсы России и Кемеровской области. Контроль знаний.	1
33.	<b>19.</b> Почва – особое природное тело. <i>Практическая работа №12. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа. Ознакомление с образцами почв, выявление почвы своей местности.</i>	1
34.	<b>20.</b> Почва – основа сельского хозяйства. Почвообразующие факторы.	1
35.	<b>21.</b> Обобщение по теме. Тестирование.	1
<b>Тема 4. ХОЗЯЙСТВО (20 часов)</b>		
36.	<b>1.</b> Развитие хозяйства России. Структура хозяйства своей области. <i>Выделение циклов в развитии экономики своего региона</i>	1

37.	<b>2.</b> Особенности экономики России. <i>Практическая работа №13. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».</i>	1
38.	<b>3.</b> ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №14. Составление схемы «Структура ТЭК».</i>	1
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
39.	<b>4.</b> Нефтяная и газовая промышленность.	1
40.	<b>5.</b> Электроэнергетика.	1
41.	<b>6.</b> Metallургия.	1
42.	<b>7.</b> Metallургия. <i>Установление основных факторов размещения предприятий чёрной и цветной metallургии.</i>	1
43.	<b>8.</b> Машиностроение. <i>Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.</i>	1
44.	<b>9.</b> Химическая промышленность.	1
45.	<b>10.</b> Лесопромышленный комплекс.	1
46.	<b>11.</b> Растениеводство. <i>Практическая работа №15. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.</i>	1
47.	<b>12.</b> Животноводство.	1
48.	<b>13.</b> АПК. Учимся с «Полярной звездой». <i>Установление по материалам печати проблем сельского хозяйства.</i>	1
49.	<b>14.</b> Пищевая промышленность.	1
50.	<b>15.</b> Лёгкая промышленность.	1
51.	<b>16.</b> Сухопутный транспорт. <i>Практическая работа №16. Составление характеристики одного из видов транспорта по плану.</i>	1
52.	<b>17.</b> Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы.	1
53.	<b>18.</b> Сфера услуг. <i>Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере вашей местности.</i>	1
54.	<b>19.</b> Хозяйство. Учимся с «Полярной звездой».	1
55.	<b>20.</b> Контроль знаний. Тестирование.	1
<b>Тема 5 ПРИРОДНО- ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (7 часов)</b>		
56.	<b>1.</b> Зональность в природе и жизни людей. <i>Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных ПЗ.</i>	1
57.	<b>2.</b> Северные безлесные зоны. <i>Практическая работа №17. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.</i>	1
58.	<b>3.</b> Лесные зоны <i>Практическая работа №18. Описание природно-хозяйственной зоны нашей местности.</i>	1
59.	<b>4.</b> Степи и лесостепи.	1
60.	<b>5.</b> Южные безлесные зоны.	1
61.	<b>6.</b> Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Практическая работа №19. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.</i>	1



62.	<b>7. Обобщение по теме. Зачет.</b>	1
<b>Тема 6. НАШЕ НАСЛЕДИЕ (6 часов)</b>		
63.	<b>1. Территориальная организация общества.</b>	1
64.	<b>2. Влияние мировых процессов на жизнь россиян.</b>	1
65.	<b>3. Природное и культурное наследие России.</b>	1
№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
66.	<b>4. Природное и культурное наследие России.</b>	1
67.	<b>5. Что мы ставим потомкам.</b>	1
68.	<b>6. Обобщение по теме. Презентация.</b>	1
<b>ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>		
69.	<b>1. Повторение и обобщение изученных тем в курсе географии 8-го класса. Итоговое контрольное тестирование.</b>	1
70.	<b>2. Повторение и обобщение изученных тем в курсе географии 8-го класса.</b>	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>70 часов</b>

**9 класс  
70 учебных часов**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
<b>Раздел 1. «Регионы Россия» (57 часов)</b>		
<b>Тема «Районирование России» (8 часов)</b>		
1.	1.Понятия «район» и «районирование» учимся с «Полярной звездой» (1)	1
2.	2.Районирование и административно- территориальное деление учимся с «Полярной звездой» (2). Практическая работа №1: Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	1
3.	3.Восточно Европейская и Западно - Сибирская равнины.	1
4.	4.Урал и горы Южной Сибири	1
5.	5.Восточная и Северо- Восточная Сибирь	1
6.	6.Северный Кавказ и Дальний Восток	1
7.	7.Экологическая ситуация в России.	1
8.	8.Экологическая безопасность России. Практическая работа №2: Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	1
<b>Европейская Россия (35 часов)</b>		
<b>Тема: «Центральная Россия» (10 часов)</b>		
9.	1.Пространство Центральной России.	1
10.	2.Центральная Россия: освоение территории и население.	1
11.	3.Центральный район.	1
12.	4.Волго- Вятский район.	1
13.	5.Центрально- Черноземный район.	1
14.	6.Географическая исследовательская практика №1. Работа с текстом.	1
15.	7. Москва- столица России. Московская агломерация.	1
16.	8.Географическая исследовательская практика №2. Подготовка к дискуссии.	1
17.	9. Практическая работа №3: создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.	1

18.	10. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.	1
<b>Тема: «Северо- Запад» (5 часов)</b>		
19.	1. Географическое положение. Состав и соседи района.	1
20.	2. Население. Древние города.	1
21.	3. Особенности географического положения Калининградской области. Проблемы и перспективы развития.	1
22.	4. Санкт- Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, искусство. Практическая работа №4: Подготовка сообщения «Санкт- Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1
23.	5. Географическая исследовательская практика №3. Создание электронной презентации «Санкт- Петербург- вторая столица России».	1
<b>Тема: «Европейский Север» (5 часов)</b>		
24.	1. Географическое положение. Состав и соседи района.	1
25.	2. Освоение территории и население.	1
26.	3. Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера. Практическая работа №5: Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	1
27.	4. Географическая исследовательская практика №4. Составление карты.	1
28.	5. Практикум №6: Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	1
<b>Тема: «Северный Кавказ» (5 часов)</b>		
29.	1. Географическое положение. Состав и соседи района.	1
30.	2. Освоение территории и население.	1
31.	3. Развитие хозяйства и проблемы Северного Кавказа. Практикум. №7: Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	1
32.	4. Географическая исследовательская практика №5. Разработка проекта.	1
33.	5. Рекреационная зона. Крупные города. Практикум №8: Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.	1
<b>Тема: «Поволжье» (5 часов)</b>		
34.	1. Географическое положение. Состав и соседи района.	1
35.	2. Освоение территории и население.	1
36.	3. Развитие хозяйства и проблемы.	1
37.	4. Крупные города. Волжские города- миллионеры.	1
38.	5. Географическая исследовательская практика №6. Изучение проблем Поволжья.	1
<b>Тема: «Урал» (5 часов)</b>		
39.	1. Географическое положение. Состав и соседи района.	1
40.	2. Освоение территории и хозяйство.	1
41.	3. Население и города. Уровень урбанизации.	1
42.	4. Урал- экологически неблагоприятный район. Географическая исследовательская практика №7. Оценка ресурсов региона.	1
43.	5. Практическая работа №9: Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и	1

	восточной частей Урала.	
<b>Азиатская Россия (16 часов)</b> <b>Тема: «Сибирь» (11 часов)</b>		
№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
44.	1.Пространство Сибири. Географическое положение. Состав и соседи района.	1
45.	2.Освоение территории и население.	1
46.	3.Развитие хозяйства и проблемы.	1
47.	4.Западная Сибирь - главная топливная база России.	1
48.	5. Практическая работа №10: Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	
49.	6.Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал.	1
50.	7. Практическая работа №11: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с исп. геогр. карт).	
51.	8.Норильский промышленный район. Крупные города Восточной Сибири. Практическая работа №12: Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и доп. литературы.	1
52.	9.Географическая исследовательская практика №8. Составление карты.	1
53.	10.Географическая исследовательская практика №9. Разработка туристического маршрута.	1
54.	11. Географическая исследовательская практика №9. Разработка туристического маршрута.	1
<b>Тема: «Дальний Восток» (5 часов)</b>		
55.	1.Уникальность г п района. Состав и соседи района.	1
56.	2.Освоение территории и население.	1
57.	3.Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Практическая работа №13: Оценка г п Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона (с исп. геогр. карт).	1
58.	4.Развитие хозяйства и проблемы. Внешние связи региона. Практическая работа №14: Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	1
59.	5.Географическая исследовательская практика №10. Пишем реферат.	1
<b>Россия в современном мире (3 часа)</b> <b>Тема: «Место России среди стран мира»</b>		
60.	1.Соседи России. Место России в мире.	1
61.	2.Сфера влияния России. Соотношение экспорта и импорта.	1
62.	3.Учимся с «Полярной звездой».	1
<b>Раздел «География своей республики (края, области) (9 часов)</b> <b>Тема: «География Кемеровской области» (9 часов)</b>		
63.	1.Географическое положение. Состав и соседи района. Основные этапы освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.	1
64.	3.Угольная промышленность Кузбасса.	1
65.	4.Металлургия (черная и цветная) Кузбасса.	1
66.	5.Химическая промышленность. Машиностроение Кузбасса.	1
67.	6.Лесная промышленность, строительная индустрия.	1

68.	7.Инфраструктурный комплекс Кузбасса.	1
69.	8.Сельское хозяйство.	1
70.	9.Легкая и пищевая промышленность.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70 часов</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по географии**  
**для 5-9 классов**

Рабочая программа по географии разработана на основе:

Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план школы отводит 280 часов (5-6 класс по 1 учебному часу в неделю, 7-9 класс по 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения географии в 5–9 классах.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной

дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

— выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.