

**Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
№01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Трофимова /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская
ООШ»



Л.Ю.Вохмянина /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

Рабочая программа учебного предмета

«Географии»

9 класс

35 учебных часов

2018 – 2019 учебный год

Составлена:

учителем географии

высшей квалификационной категории

Вершининой Валентиной Владимировной

Новокузнецкий район

с. Сары-Чумыш

2018 год

Пояснительная записка

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального- 2 го компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Материал по курсу «География» для 9 класса разработан в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования, а также с учетом примерной программы «Сборник нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта) составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. - 100, [12]с. (с.75-78) и рабочей программы Алексева А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы, 10-11 классы – М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа реализуется в УМК:

1. География. Россия. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений/ А.И. Алексеев– М.: Просвещение, 2013.
2. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс. /Е.Е. Гусев: М. Просвещение, 2013.
3. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) / В.В. Николина: М. Просвещение, 2013.
4. География. Рабочие программы предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 класс/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина:М. Просвещение, 2011.
5. Моисеева О. П. Тематический тестовый контроль по географии России. 9 кл. / О. П. Моисеева М.: Творческий центр, 2013.
6. География: 9 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Автор: Николина В.В Издатель: М: Просвещение, 2013 г.

Курс «География» направлен на достижение следующих целей:

Цель изучения географии 9 класса –формирование целостной географической картины своей страны и отдельных её регионов, а также своей малой родины (области), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

Задачи изучения географии 9 класса:

- освоение системы географических знаний: о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства России, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями: осуществлять региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами России, её регионов;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

На основании информационно – методического письма департамента образования Администрации Кемеровской области от 12.08.1999г №2325/03 «Об изучении регионального компонента содержания образования в рамках общеобразовательных предметов» в содержание географии 9 класса включен региональный компонент отдельным блоком.

Учебный предмет изучается в 9 классе, в объеме - 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Контроль за уровнем знаний, обучающихся предусматривает проведение практических занятий, тестовых и самостоятельных работ.

Часы резервного времени распределены дополнительно на тему «География Кемеровской области».

Формы текущего и итогового контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы, зачеты, презентации, проекты.

70 учебных часов
2018 - 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов (всего)	в том числе на:			Формы контроля
			Теория	Практические	Контроль знаний	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел «Регионы России»	57	41	14	9	Тест
	Тема 1. «Районирование России»	8	6	2	1	Тест
	Тема 2. «Европейская Россия»	35	28	7	6	Тест
	Центральная Россия.	10	9	1	1	Тест
	Северо – Запад.	5	4	1	1	Тест
	Европейский Север.	5	3	2	1	Тест
	Северный Кавказ.	5	3	2	1	Тест
	Поволжье.	5	5	-	1	Тест
	Урал.	5	4	1	1	Тест
	Тема 3. «Азиатская Россия»	16	10	6	2	Тест
	Сибирь.	11	7	4	1	Тест
	Дальний Восток.	5	3	2	1	Тест
	Раздел «Россия в современном мире»	3	3	-	1	Тест
	Тема 4. «Место России среди стран мира».	3	3	-	1	Тест
	Раздел «География своей республики (края, области)	8	8	-	1	Тест
	Тема 5. «География Кемеровской области».	8	8	-	1	Тест
	ВСЕГО:	70	54	15	12	

70 учебных часов (1 уч. час в неделю)

2018 – 2019 учебный год

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
Раздел 1. «Регионы России» (57 ч.)					
Тема «Районирование России» (8 ч.)					
1.	1.Понятия «район» и «районирование» учимся с «Полярной звездой» (1)	1	§1, тестовые задания стр. 5.	Фронтальный опрос	
2.	2.Районирование и административно-территориальное деление учимся с «Полярной звездой» (2). Практикум. №1: Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	1	§2. «Шаг за шагом» - выучить, стр.-11 №7,8 §3, стр.15.	Практическая работа	
3.	3.Восточно Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1	§4, стр.21 №.6,7,8	Фронтальный опрос	
4.	4.Урал и горы Южной Сибири	1	§5, стр.27, №1-3 (устно)№.6,7, 8	Сообщение	
5.	5.Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	§6, стр.33, №2-4 (устно)№.5-7	Кроссворд	
6.	6.Северный Кавказ и Дальний Восток	1	§7, Стоп-кадр, стр.39, №3-7	Дискуссия	
7.	7.Экологическая ситуация в России.	1	§8, стр.42, №1-3 (устно)№.4-6	Проект Тест	
8.	8.Экологическая безопасность России. Практикум №2: Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	1	§9-10, стр.48 Экспресс - контроль	Практическая работа	
Европейская Россия 34 часа.					
Тема: «Центральная Россия» (10 часов)					
9.	1.Пространство Центральной России	1	§11, «Шаг за шагом» - выучить, стр.55 №.7,8	Фронтальный опрос	
10.	2.Центральная Россия: освоение территории и население	1	§12, стр.59, №1-4 (устно), №.5	Тест	
11.	3.Центральный район	1	§13, стр.64 №.2-5	Заполнение таблицы	
№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы

12.	4.Волго- Вятский район	1	§14, стр.67, №1-4 (устно), №.5-6	Фронтальный опрос	
13.	5.Центрально- Черноземный район.	1	§15, стр.67, №1-4 (устно), №.5-6	Сравнительная характеристика	
14.	6.Географическая исследовательская практика №1 Работа с текстом.	1	§16, стр. 73 задания.	Исследовательская практика	
15.	7. Москва- столица России. Московская агломерация.	1	§17, стр. 76 1-4 (устно), №.5-6	Доклад	
16.	8.Географическая исследовательская практика №2 Подготовка к дискуссии.	1	§17-18, стр.81 задания	Исследовательская практика	
17.	9. Практикум №3: создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	1	Закончить практикум	Практическая работа	
18.	10.Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.	1	Составить сообщение.	Индивидуальные задания	
Тема: «Северо- Запад» (5 часов)					
19.	1.Географическое положение. Состав и соседи района.	1	§19, стр.86, №2-5(устно) №.6-8	Сообщение	
20.	2.Население. Древние города.	1	§20, стр.90, №1-4(устно) №.5-6	Фронтальный опрос	
21.	3.Особенности географического положения Калининградской области. Проблемы и перспективы развития.	1	§21, стр.95, №1-6(устно) №.7-8	Дискуссия	
22.	4.Санкт- Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, искусство. Практикум №4: Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1	§22, стр.96, №1-4(устно) №.5-6	Практическая работа	
23.	5.Географическая исследовательская практика №3 Создание электронной презентации «Санкт-Петербург- вторая столица России».	1	§23.	Исследовательская практика Тест	
Тема: «Европейский Север» (5 часов)					
24.	1.Географическое положение. Состав и соседи района.	1	§24, стр.106, №2-5(устно) №.6-7	Фронтальный опрос	
№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы

25.	2.Освоение территории и население.	1	§25, стр.111, №2-5 (устно) №.6-7	Тест	
26.	3.Развитие хозяйства и проблемы Европейского Севера. Практикум. №5: Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	1	§26, стр.115, №1-2 (устно) №.3-7	Практическая работа	
27.	4. Географическая исследовательская практика №4 Составление карты.	1	§27	Исследовательская практика	
28.	5. Практикум. №6: Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.	1	Закончить практикум	Практическая работа	
Тема: «Северный Кавказ» (5 часов)					
29.	1.Географическое положение. Состав и соседи района.	1	§28, стр.122, №2-4 (устно) №.5-7	Фронтальный опрос	
30.	2.Освоение территории и население.	1	§29, стр.126, №1-6 (устно) №.7	Фронтальный опрос	
31.	3.Развитие хозяйства и проблемы Северного Кавказа. Практикум. №7: Оценка природно- ресурсного потенциала района на основе тематических карт	1	§30, стр.129, №1-5 (устно) №.6	Практическая работа	
32.	4.Географическая исследовательская практика №5 Разработка проекта	1	§31	Исследовательская практика	
33.	5.Рекреационная зона. Крупные города. Практикум. №8: Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства	1	Закончить практикум	Практическая работа Тест	
Тема: «Поволжье» (5 часов)					
34.	1.Географическое положение. Состав и соседи района.	1	§32, стр.133, №2-5 (устно) №.6	Фронтальный опрос	
35.	2.Освоение территории и население.	1	§33, стр.139, №2-6 (устно) №.7	Заполнение таблицы	
36.	3.Развитие хозяйства и проблемы.	1	§34, Шаг за шагом,	Фронтальный опрос	
37.	4.Крупные города. Волжские города- миллионеры.	1	§34, стр.141, №1-3 (устно) №.4-6	Сообщение	
38.	5.Географическая исследовательская практика №6 Изучение проблем Поволжья.	1	§35.	Практическая работа Тест	
№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы

Тема: «Урал» (5 часов)					
39..	1.Географическое положение. Состав и соседи района.	1	§36, стр.141, №1-3 (устно) №.4-6	Фронтальный опрос	
40.	2.Освоение территории и хозяйство.	1	§37, стр.141, №1- 3 (устно) №.4-6	Фронтальный опрос	
41.	3.Население и города. Уровень урбанизации.	1	§38, стр.141, №1-3 (устно) №.4-7	Заполнение таблицы	
42.	4.Урал- экологически неблагоприятный район. Географическая исследовательская практика №7 Оценка ресурсов региона.	1	§39.	Исследовательская практика	
43.	5.Практикум №9: Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	1	Экспресс-контроль стр. 162	Практическая работа Тест	
Азиатская Россия (16 часов)					
Тема: «Сибирь» (11 часов)					
44.	1.Пространство Сибири. Географическое положение. Состав и соседи района.	1	§40, стр.168, №2-5 (устно) №.6-8	Фронтальный опрос	
45.	2.Освоение территории и население.	1	§41, стр.168, №1-6 (устно) №.7	Фронтальный опрос	
46.	3.Развитие хозяйства и проблемы.	1	§42, стр.175, №1-6.	Тест	
47.	4.Западная Сибирь - главная топливная база России. Практикум №10: Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.	1	§43, стр.179, №1-7	Практическая работа	
48.	5.Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал.	1	§44, стр.179, №1-3(устно) №5-6	Сообщение	
	6.Практикум. №11: Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с исп. геогр. карт).	1	Составить выводы к п/р	Практическая работа	
49.	7.Норильский промышленный район. Крупные города Восточной Сибири.	1	§44, стр.179, №4 (устно) №7-8	Индивидуальные задания	
	8.Практикум №12: Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и доп. литературы.	1	Составить выводы к п/р	Практическая работа	
№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы

51.	9.Географическая исследовательская практика №8 Составление карты.	1	§45, стр.184	Исследовательская практика	
52.	10.Географическая исследовательская практика №9 Разработка туристического маршрута.	1	§45, стр.185	Исследовательская практика	
53.	11.Географическая исследовательская практика №9 Разработка туристического маршрута.	1	§45, стр.185	Исследовательская практика Тест	
Тема: «Дальний Восток» (5 часов)					
54.	1.Уникальность г п района. Состав и соседи района.	1	§46, стр.191, №3-4 (устно) №5-7	Фронтальный опрос	
55.	2.Освоение территории и население.	1	§47, стр.195, №1-5 (устно) №6-7	Реферат	
56.	3.Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Практикум. №13: Оценка г п Дальнего востока и его влияния на хозяйство региона (с исп. геогр. карт).	1	§48, стр.199, №1-4 (устно) №5-6	Практическая работа	
57.	4.Развитие хозяйства и проблемы. Внешние связи региона. Практикум. №14: Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	1	§49, стр.203, №1-4 (устно) №5-6	Практическая работа	
58.	5.Географическая исследовательская практика №10 Пишем реферат.	1	§50, написать реферат	Реферат Тест	
Россия в современном мире (3 часа)					
Тема: «Место России среди стран мира»					
59.	1.Соседи России. Место России в мире.	1	§51, стр.203 № 1-4 (устно) №5-6	Фронтальный опрос	
60.	2.Сфера влияния России. Соотношение экспорта и импорта.	1	§52	Фронтальный опрос	
61.	3.Учимся с «Полярной звездой».	1	§53-54	Практическая работа	
Раздел «География своей республики (края, области) (9 часов)					
Тема: «География Кемеровской области» (9 часов)					
62.	1.Географическое положение. Состав и соседи района. Основные этапы освоения. Оценка природных ресурсов и их использование.	1	с.54, глава 5.	Фронтальный опрос	
64.	2.Угольная промышленность Кузбасса.	1	с. 57-68, глава 6.	Фронтальный опрос	
65.	3.Металлургия (черная и цветная) Кузбасса.	1	с. 94-104, глава 8.	Фронтальный опрос	
№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы

66.	4.Химическая промышленность. Машиностроение Кузбасса.	1	Глава 9-10, с. 115-138	Фронтальный опрос	
66.	5.Лесная промышленность, строительная индустрия.	1	Глава 12, с.144.	Фронтальный опрос	
67.	6.Инфраструктурный комплекс Кузбасса.	1	Подготовить сообщение по теме урока.	Тест	
68.	7.Сельское хозяйство.	1	Глава13. С.147-162.	Сообщение	
69.	8.Легкая и пищевая промышленность.	1	Глава14. С.168-172.	Фронтальный опрос	
70.	9.Зачет по теме «География Кузбасса».	1	Подготовить презентацию.	Фронтальный опрос	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:
В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения России, этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных территорий, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов России; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России.
3. Понимания географической специфики крупных регионов, стремительного развития туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов

Учебно-методический комплекс:

1. Примерная программа. «Сборник нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта) / составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. - 100, [12]с. (с.75-78).
2. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс. /Е.Е. Гусев: М. Просвещение, 2013.
3. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя) / В.В. Николина: М. Просвещение, 2013.
4. Моисеева О. П. Тематический тестовый контроль по географии России. 9 кл. / О. П. Моисеева М.: Творческий центр, 2013.
5. География: 9 класс: Мой тренажер: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Автор: Николина В.В Издатель: М: Просвещение, 2013 г.
6. Соловьев Л.И. География Кемеровской области (Экономика), - «СКИФ» - «Кузбасс», Кемерово, 2009.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся

1. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл. / В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2013.
2. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кузбасса (природные условия и ресурсы), 2013.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Политико - административная карта России [Электронный ресурс]: интерактивное наглядное пособие- Электрон. дан. и прогр. – СПб. Иновационные технологии, 2006. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM 8x).
2. География. 9 класс «Полярная звезда» [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику - Электрон. дан. и прогр. – СПб. Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интерактивное оборудование:

1. -интерактивная доска;
2. -компьютер;
3. - проектор;
4. - принтер;
5. - микрофон;
6. -видеокамера.

Оборудование для учебных предметов

Карты:

1. Западная Сибирь. (Социально- экономическая).
2. Административно-территориальное устройство Р.Ф.
3. Дальний Восток (физическая).
4. Западная Сибирь (социально- экономическая).
5. Европейский юг (физическая).
6. Центральная Россия (физическая).
7. Европейский Север и Северо-запад России (физическая).
8. Восточная Сибирь (экономическая).
9. Поволжье (социально-экономическая).
10. Кемеровская область(социально-экономическая).

для 9 класса

Рабочая программа по географии разработана на основе:

7. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, приказа МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004,
8. Примерной программы. «Сборник нормативных документов. География» (Федеральный компонент Государственного стандарта)» /составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. - 100, [12]с. (с.75-78); География. Рабочие программы курса географии 6-9 класс / В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2008,
9. Положения о разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, предпрофильных курсов в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
10. Учебного плана МБОУ «Сары-Чумышская ООШ».

Обучающиеся 9 класса изучают географию по УМК «География», авторов: А.И. Алексеева, С.И. Болысова, В.В. Николина, линии учебников «Полярная звезда» для 5-9 класса, издательства Просвещения, который входит в федеральный перечень учебников, утвержденный в 2014 году (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 9 классе 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной

территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.