

Приложение к содержанию раздела основной образовательной программы  
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина* /Л.Ю.Вохмянина/  
Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного  
направления развития личности**

«Я-гражданин»

5-6 классы

35 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

Составлена учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Косачевой Натальей Васильевной

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш  
2018 год

В современной системе воспитания - это одно из приоритетных направлений работы и обусловлено тем, что общественное развитие России, для которого важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА, остро поставило задачу духовного возрождения нации. В общем понятии ПАТРИОТ – человек, который горячо любит Родину, трудится на ее благо, приумножает ее богатства, готовый встать на ее защиту. Поэтому стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в ученической среде является формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, определенных этим понятием.

Человек, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере это.

**Семьянин** – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода.

**Ученик** – воспитанник школы. Знакомый с историей своей школы, развивающий ее традиции.

**Россиянин** – гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества.

**Член детского сообщества** – владеющий культурой межличностных отношений, готовый реализовать и защитить свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в группах и коллективе, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.

**Житель своего села** – с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию.

**Человек** – индивид, призванный решать личные, социальные проблемы в XXI веке.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Целью данной программы является формирование основ гражданской культуры обучающихся, соответствующих нормам общества.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Ожидаемые результаты изучения курса:

- Обучающиеся знают историю своей семьи, поселка, страны.
- Знают законы, защищающие права ребенка, что такое Конституция.
- Знают историю школы. Имеют навыки коммуникации, общения в парах, группах.
- Данный курс позволит сформировать и укрепить классный коллектив, заложить традиции класса.
- Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности учащихся.
- Вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность и простейший мониторинг окружающей среды.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование. Способствует формированию у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города или села на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

**Содержание программы** рассчитано на детей 5–6-х классов, ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

### Раздел I

**Я – личность** (15 часов)

**Я в коллективе ровесников**

**Содержание:** Культура межличностных отношений. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Свобода личности и коллектив. Правила для учащихся. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

**Формы организации:** беседа, творческий проект.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, творческая деятельность.

**Я и взрослые**

**Содержание:** «Имею право!» - Конвенция о правах ребенка. Ценность прав человека. Защита своих прав. Мораль и право. Правомерное поведение. Правонарушение и ответственность. Детская преступность.

**Формы организации:** викторина о знании прав ребёнка, творческий проект.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, творческая деятельность.

**Безответственные родители – бездомные дети**

**Содержание:** Права и обязанности родителей. Причины обездоленности детей. Решение проблем социального сиротства. Каждый ребенок имеет право на полноценную семью.

**Форма организации:** беседа.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность.

## Раздел II

### **Я - житель планеты Земля (20 часов)**

#### **Наш дом - Земля**

**Содержание:** Планета Земля. Вокруг света. Материки и океаны. Разнообразие растительного и животного мира. Кто живет на нашей планете. Традиции и обычаи народов мира.

**Формы организации:** беседа, викторина, проект.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, игровая деятельность, творческая деятельность.

#### **Чудеса света**

**Содержание:** Чудеса природы. Самые – самые (высокие горы, глубокие озера, моря, большие болота, знаменитые водопады). Загадки природы. Чудесные творения людей. Семь чудес света. Архитектурные шедевры современности.

**Формы организации:** экскурсия в библиотеку, творческий проект.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, творческая деятельность.

#### **Знаменитые люди планеты**

**Содержание:** Люди, изменившие свою эпоху. Великие полководцы Земли. Великие правители. Великие писатели и поэты. Ученые планеты. Премии мира. Нобелевская премия.

**Формы организации:** индивидуальные сообщения, викторина, проект, коллективные творческие дела, посвященные важным историческим датам.

**Виды деятельности:** познавательная деятельность, игровая деятельность, творческая деятельность.

#### **Содружество народов**

**Содержание:** Дружба народов. ООН. Олимпийские игры. Международные дни Семьи. День защиты детей. День Земли, Птиц, Книги.

**Формы организации:** игра «Государственные праздники России», экологические акции «День Земли», конкурсы рисунков.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, творческая деятельность.

#### **Мы за шар земной в ответе**

**Содержание:** Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема. Волшебный сундучок Земли. Каждый обязан заботиться о сохранении природы.

**Формы организации:** экологические акции, субботники, конкурсы рисунков и плакатов.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, трудовая деятельность по уборке территорий, творческая деятельность.

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Я - гражданин»**

5-6 класс

35 учебных часов

2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Раздел I Я - личность</b>	<b>15</b>
1.	Я в коллективе ровесников.	1
2.	Свобода личности и коллектив.	1
3.	Кем быть и каким быть?	1
4.	«Имею право!» - Конвенция о правах ребёнка.	1
5.	Конвенция о правах ребёнка.	1
6.	Конвенция о правах ребёнка. Защита проектов.	1
7.	Защита своих прав.	1
8.	Мораль и право. Правомерное поведение.	1
9.	Мораль и право. Правомерное поведение.	1
10.	Правонарушение и ответственность.	1
11.	Права и обязанности родителей.	1
12.	Безответственные родители – бездомные дети.	1
13.	Безответственные родители – бездомные дети.	1
14.	Право на заботу и счастье.	1
15.	Право на заботу и счастье.	1
	<b>Раздел II Я - житель планеты Земля</b>	<b>20</b>
16.	Наш дом – Земля.	1
17.	Наш дом – Земля.	1
18.	Творческий проект «Чудеса света».	1
19.	Экскурсия в библиотеку. Подготовка к проекту «Чудеса света».	1
20.	Чудеса света. Защита проектов.	1
21.	Люди, изменившие свою эпоху.	1
22.	Великие полководцы Земли.	1
23.	Премии мира.	1
24.	Нобелевская премия.	1
25.	Великие правители.	1
26.	Великие писатели и поэты.	1
27.	Учёные планеты.	1
28.	Содружество народов.	1
29.	Содружество народов.	1
30.	Олимпийские игры.	1
31.	Олимпийские игры.	1
32.	Международные дни.	1
33.	Международные дни.	1
34.	Мы за шар земной в ответе.	1
35.	Волшебный сундучок Земли.	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе курса внеурочной деятельности**  
**«Я - гражданин» для 5-6 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я -гражданин» разработана на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
  2. Положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»;
- Программа включает следующие разделы:
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

Данная программа способствует формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

В современной системе воспитания - это одно из приоритетных направлений работы и обусловлено тем, что общественное развитие России, для которого важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА, остро поставило задачу духовного возрождения нации. В общем понятии ПАТРИОТ – человек, который горячо любит Родину, трудится на ее благо, приумножает ее богатства, готовый встать на ее защиту. Поэтому стержнем деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию в ученической среде является формирование морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, определенных этим понятием.

Человек, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере это. **Семьянин** – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода.

**Ученик** – воспитанник школы. Знакомый с историей своей школы, развивающий ее традиции.

**Россиянин** – гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества.

**Член детского сообщества** – владеющий культурой межличностных отношений, готовый реализовать и защитить свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в группах и коллективе, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям.

**Житель своего села** – с любовью относящийся к месту, в котором он живет, прилагающий силы к его развитию и процветанию.

**Человек** – индивид, призванный решать личные, социальные проблемы в XXI веке.

Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Целью данной программы является формирование основ гражданской культуры обучающихся, соответствующих нормам общества.



### Задачи программы:

- ✓ 1. Содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- ✓ 2. Помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- ✓ 3. Обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

### **Формы работы:**

- викторины; экскурсии; беседы;
- участие в социальных акциях, субботниках;
- создание и реализация творческих проектов;
- мероприятия, посвященные важным историческим датам, коллективные творческие дела.