

**Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина* /Л.Ю.Вохмянина/  
Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

5 - 9 классы

175 учебных часов

2018 – 2019 учебный год

Составлена:

учителем ОБЖ

высшей квалификационной категории

Вавиловой Татьяной Петровной

Новокузнецкий район

с. Сары-Чумыш

2018 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **II. Содержание курса**

### **5 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Личная безопасность в повседневной жизни**

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

##### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

##### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»

**Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения

**Затопление квартиры.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.

#### **Безопасность на дорогах и на транспорте**

**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные положения Правил дорожного движения.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

**Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.

**Авиационный транспорт.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.

**Опасные ситуации социального характера**

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека.

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.

**Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подоб-



ное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.

**Правила поведения при захвате в заложники.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов.

#### **Загрязнение среды обитания**

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Средства индивидуальной защиты органов дыхания**

**Фильтрующие противогазы.** Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом.

#### **Оказание первой помощи и здоровый образ жизни**

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают знания о видах кровотечений и их особенностях.

**Первая помощь при кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.

#### **Основы здорового образа жизни**

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом.

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья.

**6 класс**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Экстремальные ситуации в природных условиях**

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о психических познавательных процессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживание.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условиях.

**Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.** Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать при порете ориентировки и отставании от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Обучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту.

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот.

**Сооружение временного жилища, добытие и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности.

**Обеспечение питанием и водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добытия воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление и навыки добытия воды и пищи в условиях автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условиях.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.** Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Знакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.

**Безопасность на водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой.

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применении простейших сигнальных средств.

**Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме**

**Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.). **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках.

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям.

**Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом.

**Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.**

Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах.

**Взрывы в местах массового скопления людей.**

Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва.

**Оказание первой помощи и здоровый образ жизни**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растения.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змей.

**Первая помощь при ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощи.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощь.

**Беда на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся оказывать первую помощь при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмах.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Обучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средств.

**Основы здорового образа жизни**

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основах правильного питания.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищи.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми.

**Правила безопасного поведения на дороге**

**Опасность на дороге. Как ее избежать.** Понятие «дорожные ловушки». Передвижение через регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Способы регулирования движения на дороге (шоссейной, железнодорожной).

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся просчитывать и избегать опасные места на дороге. Подавать и понимать сигналы регулировщика.

**Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности.** Обязанности велосипедиста, осмотр велосипеда перед выездом, его устройство, способы удаления неисправностей. Подача сигналов на дороге. Фигурное вождение велосипеда.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают практические и теоретические знания велосипедиста.

**7 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.**

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации.

#### **Землетрясения**

Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него

#### **Вулканы**

Из истории извержений вулканов.

**Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане.** Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о вулканах и причинах их извержения.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

#### **Оползни, сели, обвалы и снежные лавины**

**Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.**

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины.

### **Ураганы, бури, смерчи**

#### **Из истории ураганов, бурь, смерчей.**

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.

Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей, и меры по снижению ущерба от них.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи.

### **Наводнения**

#### **Из истории наводнений.**

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.

**Цунами**

**Из истории цунами.**

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны.

**Природные пожары**

**Из истории лесных пожаров.**

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.

**Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений**

**Из истории инфекционных заболеваний.**

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены.



## **Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера**

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

#### **Наложение повязок и помощь при переломах**

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности.

**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших.

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Режим учебы и отдыха подростка**

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.

### **Правила безопасного поведения на дороге**

#### **Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.**

Общие правила безопасного поведения пассажира на различных видах транспорта, велосипедиста на дороге. Перевозка людей в различных видах транспорта. Дорожные знаки, разметка. Сигналы регулировщика.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения пассажира, пешехода и велосипедиста на дороге.

### **Пути повышения безопасности дорожного движения.**

Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

#### **8 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Производственные аварии и катастрофы**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

самоподготовки.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

самоподготовки.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций.

#### **Взрывы и пожары**

#### **Из истории катастроф.**

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о взрыве, пожаре, процессе горения.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушения.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожара.

**Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ**

**Из истории химических аварий.**

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических авариях.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВ.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещений.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

**Из истории радиационных аварий.**

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

#### **Гидродинамические аварии**

##### **Из истории гидродинамических аварий.**

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствиях.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода воды.

#### **Чрезвычайные ситуации на транспорте**

##### **Из истории транспортных аварий.**

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.

#### **Чрезвычайные ситуации экологического характера**

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера,

их классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификации.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями.

#### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами.

## **Основы здорового образа жизни**

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов.

## **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Современный комплекс проблем безопасности**

#### **Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.**

Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.

### **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о функциях и структуре РСЧС.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС.

## **Международное гуманитарное право**

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные документы международного права.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения.

### **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.

### **Безопасное поведение девушек.**

Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

#### **Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.

#### **Основы медицинских знаний**

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об асептике и антисептике.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.

#### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.

#### **Личная гигиена**

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.



### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.

### **Физиологические и психологические особенности организма подростка**

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.

### **Факторы, разрушающие здоровье человека**

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к табакокурению.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

### **Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики.

**III. Тематическое планирование.**

Тематическое планирование  
учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

35 учебных часов

2018 – 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч.)</b>		
<b>Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч.)</b>		
1.	Особенности города как среды обитания человека.	1
2.	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1
3.	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1
4.	Пожар.	3
5.	Затопление квартиры.	1
6.	Электричество.	1
7.	Опасные вещества и продукты питания.	1
8.	Взрыв и обрушение дома.	1
9.	Безопасность в нестандартных ситуациях.	1
<b>Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч.)</b>		
10.	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
11.	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.	1
12.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1
13.	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1
14.	Железнодорожный транспорт.	1
15.	Авиационный транспорт.	1
16.	Морской и речной транспорт.	1
<b>Опасные ситуации социального характера (4 ч.)</b>		
17.	Психологические основы самозащиты.	1
18.	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1
19.	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1
20.	Правила поведения при захвате в заложники.	1
<b>Загрязнение среды обитания (3 ч.)</b>		
21.	Загрязнение воды.	1
22.	Загрязнение воздуха.	1
23.	Загрязнение почвы.	1
<b>Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч.)</b>		
24.	Фильтрующие противогазы, пользование противогазом.	1
25.	Фильтрующие противогазы, пользование противогазом.	1
<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч.)</b>		
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)</b>		
26.	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1
27.	Общая характеристика кровотечений.	1
28.	Первая помощь при кровотечении.	1

<b>Основы здорового образа жизни (5 ч.)</b>		
29.	Движение и здоровье.	1
30.	Нарушение осанки и причины их возникновения.	1
31.	Телевизор и компьютер - друзья или враги?	1
32.	Развитие и изменения в вашем возрасте.	1
33.	Физическое и нравственное взросление человека	1
<b>Всего</b>		<b>35 ч.</b>

Тематическое планирование  
учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»  
6 класс  
35 учебных часов  
2018 – 2019 учебный год

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)</b>		
<b>Экстремальные ситуации в природных условиях (17 ч.)</b>		
1.	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1
2.	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1
3.	Психологические основы выживания в природных условиях.	2
4.	Страх – главный психологический враг.	1
5.	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1
6.	Надежные одежда и обувь – важные условия безопасности.	1
7.	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1
8.	Действия при потере ориентировки.	1
9.	Способы ориентирования и определение направления движения.	1
10.	Техника движения в природных условиях.	1
11.	Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	2
12.	Обеспечение питанием и водой.	1
13.	Поиск и приготовление пищи.	1
14.	Особенности лыжных, водных, и велосипедных походов.	1
15.	Безопасность на водоёмах. Сигналы бедствия.	1
<b>Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч.)</b>		
16.	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1
17.	Акклиматизация в различных природно – климатических условиях.	1
<b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)</b>		
18.	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	
19.	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	
20.	Взрывы в местах массового скопления людей.	
<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (11 ч.)</b>		
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч.)</b>		
21.	Средства оказания первой помощи.	1
22.	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1
23.	Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	1
24.	Обморожение и общее охлаждение организма.	1
25.	Беда на воде.	1
26.	Закрытые травмы.	1
27.	Способы переноски пострадавших.	1
<b>Основы здорового образа жизни (4 ч.)</b>		

28.	Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1
29.	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1
30.	Гигиена и культура питания.	1
31.	Особенности подросткового возраста.	1
<b>Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)</b>		
32.	Опасность на дороге. Как ее избежать.	1 ч.
33.	Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности	1 ч.
<b>Всего</b>		<b>35 ч.</b>

Тематическое планирование  
учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»  
7 класс  
35 учебных часов  
2018 – 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (29 ч.)</b>		
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1
<b>Землетрясения (3 ч.)</b>		
2.	Происхождение и классификация землетрясений.	1
3.	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1
4.	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1
<b>Вулканы (2 ч.)</b>		
5.	Общее понятие о вулканах.	1
6.	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1
<b>Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч.)</b>		
7.	Оползни.	1
8.	Сели (селевые потоки).	1
9.	Обвалы.	1
10.	Снежные лавины.	1
11.	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	1
12.	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, обвалов, селей и лавин.	1
<b>Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)</b>		
13.	Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	1
14.	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1
15.	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.	1
16.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1
<b>Наводнения (3 ч.)</b>		
17.	Виды наводнений.	1
18.	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от наводнений.	1
19.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1
<b>Цунами (3 ч.)</b>		
20.	Причины и классификация цунами.	1
21.	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1
22.	Правила безопасного поведения при цунами.	1
<b>Природные пожары (3 ч.)</b>		

23.	Причины природных пожаров и их классификация.	1
24.	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1
25.	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1
<b>Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч.)</b>		
26.	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1
<b>Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч.)</b>		
27.	Человек и стихия.	1
28.	Характер и темперамент.	1
29.	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч.)</b>		
<b>Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)</b>		
30.	Правила наложения повязок.	1
31.	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1
<b>Основы здорового образа жизни (2 ч.)</b>		
<b>Режим учебы и отдыха подростка (2 ч.)</b>		
32.	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1
33.	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1
<b>Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)</b>		
34.	Движение пешеходов. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	1 ч.
35.	Пути повышения безопасности дорожного движения	1 ч.
<b>Всего</b>		<b>35 ч.</b>

Тематическое планирование  
учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»  
8 класс  
35 учебных часов  
2018 – 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (30 ч.)</b>		
<b>Производственные аварии и катастрофы (2 ч.)</b>		
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1
2.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
<b>Взрывы и пожары (7 ч.)</b>		
3.	Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах.	1
4.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1
5.	Классификация пожаров.	1
6.	Причины взрывов и пожаров, их последствия.	1
7.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1
8.	Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.	1
9.	Пожары и паника.	1
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч.)</b>		
10.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1
11.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	2
12.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
13.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1
14.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом ава-	1

	рийно химически опасных веществ.	
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)</b>		
15.	Радиация вокруг нас.	1
16.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1
17.	Последствия радиационных аварий.	1
18.	Защита от радиационных аварий.	2
<b>Гидродинамические аварии (3 ч.)</b>		
19.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	2
20.	Защита от гидродинамических аварий.	1
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)</b>		
21.	Автомобильные аварии катастрофы	1
22.	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч.)</b>		
23.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1
24.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
25.	Изменение состава гидросферы (водной среды).	1
26.	Изменение состояния суши (почвы).	1
27.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч.)</b>		
28.	Первая помощь при массовых поражениях.	1
29.	Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами.	1
30.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
<b>Основы здорового образа жизни (2 ч)</b>		
31.	Физическая культура и закаливание.	1
32.	Семья в современном обществе.	1
	<b>Всего</b>	<b>35 ч.</b>

Тематическое планирование  
учебного предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

35 учебных часов

2018 – 2019 учебный год

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)</b>		
<b>Современный комплекс проблем безопасности (5 ч.)</b>		
1.	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1
2.	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1
3.	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1
4.	Наркотизм и национальная безопасность.	1
5.	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности.	1
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч.)</b>		
6.	Цели, задачи и структура РСЧС.	1
7.	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	2
<b>Международное гуманитарное право (3 ч.)</b>		
8.	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.	1
9.	Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1
10.	Защита военнопленных и гражданского населения.	1

<b>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.)</b>		
11.	Защита от мошенников.	1
12.	Безопасное поведение девушек.	1
13.	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)</b>		
<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)</b>		
14.	Причины травматизма и пути их предотвращения.	1
15.	Безопасное поведение дома и на улице.	1
16.	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1
<b>Основы медицинских знаний (4 ч.)</b>		
17.	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1
18.	Травмы головы, позвоночника и спины.	1
19.	Экстренная реанимационная помощь.	1
20.	Основные неинфекционные заболевания.	1
<b>Основы здорового образа жизни (14 ч)</b>		
<b>Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)</b>		
21.	Здоровье человека.	1
22.	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1
23.	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1
<b>Личная гигиена (3 ч.)</b>		
24.	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1
25.	Гигиена питания и воды.	1
26.	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)</b>		
27.	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1
28.	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1
29.	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1
30.	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)</b>		
31.	Употребление табака.	1
32.	Употребление алкоголя.	1
33.	Наркомания и токсикомания.	1
34.	Заболевания, передающиеся половым путем.	1
	<b>Всего</b>	<b>35 ч.</b>

## **АННОТАЦИЯ**

### **к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебный план школы отводит 175 часов (1 учебному часу в неделю) для обязательного изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5–9 классах.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.