

Приложение к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
Протокол №01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Трофимова /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Сары-Чумышская
основная общеобразовательная школа»
Л.Ю.Вохмянина /Л.Ю.Вохмянина/



Приказ № 50-у от 01.09.2018

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
5 — 9 классы

Составлена
учителем иностранного языка
Трофимовой Еленой Анатольевной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш
2018 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5 – 9 КЛАССОВ

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Используется УМК издательства «Просвещение» «Английский в фокусе» для 5-9 классов Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко и коллектива авторов издательств Express Publishing и Просвещение, который входит в федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
 - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.		10
1/1	Мой новый учебник английского.	1
2/2	Повторение алфавита. Как тебя зовут?	1
3/3	Повторение алфавита. Приветствие, прощание.	1
4/4	Повторение алфавита и правил чтения.	1
5/5	Повторение алфавита. Знакомство.	1
6/6	Числительные, имена собственные.	1
7/7	Цвета.	1
8/8	Что мы делаем? Где мы?	1
9/9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1
10/10	Контроль усвоения материала вводного модуля.	1
МОДУЛЬ 1. Школьные дни.		9
11/1	Школа!	1
12/2	Снова в школу!	1
13/3	Любимые школьные предметы.	1
14/4	Школы в Англии. Школьная жизнь в России.	1
15/5	Приветствия.	1
16/6	Граждановедение. Работа в парах.	1
17/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
18/8	Урок тематического контроля. Тест 1.	1
19/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1.	1
МОДУЛЬ 2. Это я.		9
20/1	Национальности.	1
21/2	Мои вещи.	1
22/3	Моя коллекция.	1
23/4	Сувениры из Великобритании. Наша страна.	1
24/5	Покупка сувениров.	1
25/6	Англоговорящие страны.	1
26/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
27/8	Урок тематического контроля. Тест 2.	1
28/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 2.	1

МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость.		9
29/1	Дома.	1
30/2	С новосельем!	1
31/3	Моя комната.	1
32/4	Типичный английский дом. Дома в России.	1
33/5	Осмотр дома.	1
34/6	Тадж-Махал.	1
35/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
36/8	Урок тематического контроля. Тест 3.	1
37/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3.	1
МОДУЛЬ 4. Семейные узы.		9
38/1	Моя семья!	1
39/2	Кто есть кто?	1
40/3	Знаменитые люди.	1
41/4	Американские «телесемьи». Увлечения.	1
42/5	Описание людей.	1
43/6	Моя семья (стихотворение).	1
44/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
45/8	Урок тематического контроля. Тест 4.	1
46/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 4.	1
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света.		9
47/1	Удивительные создания.	1
48/2	В зоопарке.	1
49/3	Мой питомец.	1
50/4	Пушистые друзья. Животные.	1
51/5	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
52/6	Из жизни насекомого.	1
53/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
54/8	Урок тематического контроля. Тест 5.	1
55/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 5.	1
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера.		9

56/1	Подъем!	1
57/2	На работе.	1
58/3	Выходные.	1
59/4	Главные достопримечательности. Слава.	1
60/5	Приглашение к действию.	1
61/6	Солнечные часы.	1
62/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
63/8	Урок тематического контроля. Тест 6.	1
64/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6.	1
МОДУЛЬ 7. В любую погоду.		9
65/1	Год за годом.	1
66/2	Одевайся правильно.	1
67/3	Здорово!	1
68/4	Климат Аляски. Времена года.	1
69/5	Покупка одежды.	1
70/6	Ну и погода!	1
71/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
72/8	Урок тематического контроля. Тест 7.	1
73/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7.	1
МОДУЛЬ 8. Особые дни.		9
74/1	Праздники.	1
75/2	Готовим сами!	1
76/3	У меня день рождения!	1
77/4	День благодарения. Праздники и гулянья.	1
78/5	Заказ блюд в ресторане.	1
79/6	Когда я готовлю на кухне.	1
80/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
81/8	Урок тематического контроля. Тест 8.	1
82/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8.	1
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем.		9

83/1	За покупками.	1
84/2	Давай пойдём...	1
85/3	Не пропустите!	1
86/4	Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
87/5	Как пройти ...? (вопросы и ответы).	1
88/6	Математика.	1
89/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
90/8	Урок тематического контроля. Тест 9.	1
91/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9.	1
МОДУЛЬ 10. Каникулы.		14
92/1	Путешествия и отдых.	1
93/2	Летние удовольствия.	1
94/3	Просто записка ...	1
95/4	Поехали! Увидимся в летнем лагере!	1
96/5	Как взять напрокат велосипед или автомобиль.	1
97/6	География.	1
98/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
99/8	Урок тематического контроля. Тест 10.	1
100/9	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10.	1
101/10	Повторение.	1
102/11	Урок итогового контроля знаний. Итоговый тест.	1
103/12	Отработка изученного в игровой форме.	2
104/13	Отработка изученного в игровой форме.	
105/14	Итоговый урок.	1
Итого:		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?		11
1/1	Вводный урок.	1
2/2	Члены семьи.	1
3/3	Кто ты?	1
4/4	Моя страна.	1
5/5	Великобритания. Проектная работа.	1
6/6	Российская семья.	1
7/7	Знакомство. Приветствия.	1
8/8	Земля.	1
9/9	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
10/10	Урок тематического контроля. Тест 1.	1
11/11	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1.	1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы!		10
12/1	Время радости.	1
13/2	У меня дома.	1
14/3	По соседству. Мой микрорайон.	1
15/4	Знаменитые улицы. Проектная работа.	1
16/5	Дачи россиян.	1
17/6	Заявка на обслуживание.	1
18/7	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1
19/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
20/9	Урок тематического контроля. Тест 2.	1
21/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2.	1
МОДУЛЬ 3. Поехали!		10
22/1	Безопасность на дорогах.	1
23/2	В движении.	1
24/3	С ветерком.	1
25/4	Виды транспорта в Лондоне. Проектная работа.	1

26/5	Московское метро.	1
27/6	Как пройти...?	1
28/7	Что означает красный цвет?	1
29/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
30/9	Урок тематического контроля. Тест 3.	1
31/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3.	1
МОДУЛЬ 4. День за днем.		10
32/1	День и ночь – сутки прочь.	1
33/2	Как насчет...?	1
34/3	Мой любимый день.	1
35/4	Жизнь подростков в Великобритании. Проектная работа.	1
36/5	Привет!	1
37/5	Назначение и отмена встречи.	1
38/6	Вычерчиваем числа.	1
39/7	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
40/8	Урок тематического контроля. Тест 4.	1
41/9	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4.	1
МОДУЛЬ 5. Праздники.		10
42/1	Время праздников.	1
43/2	Отпразднуем!	1
44/3	Особые дни.	1
45/4	Шотландские игры. Проектная работа.	1
46/5	Белые ночи.	1
47/6	Как заказать цветы.	1
48/7	В Зазеркалье.	1
49/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
50/9	Урок тематического контроля. Тест 5.	1
51/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5.	1
МОДУЛЬ 6. На досуге.		10
52/1	Свободное время.	1
53/2	Игра!	1
54/3	Скоротаем время!	1

55/4	Настольные игры. Проектная работа.	1
56/5	Мое свободное время.	1
57/6	Покупка подарка.	1
58/7	Кукольный театр.	1
59/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
60/9	Урок тематического контроля. Тест 6.	1
61/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6.	1
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.		10
62/1	В прошлом.	1
63/2	Дух Хэллоуина.	1
64/3	Они были первыми.	1
65/4	Стальной человек. Проектная работа.	1
66/5	А.С. Пушкин.	1
67/6	В бюро находок.	1
68/7	Играя в прошлое.	1
69/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
70/9	Урок тематического контроля. Тест 7.	1
71/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7.	1
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.		10
72/1	Таковы правила.	1
73/2	А давай...?	1
74/3	Правила и инструкции.	1
75/4	Вершины мира. Проектная работа.	1
76/5	Московский зоопарк.	1
77/6	Заказ театральных билетов.	1
78/7	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
79/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
80/9	Урок тематического контроля. Тест 8.	1
81/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8.	1
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.		10
82/1	Еда и питье.	1
83/2	Что в меню?	1

84/3	Давай готовить!	1
85/4	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
86/5	Грибы.	1
87/6	Заказ столика в ресторане.	1
88/7	Кулинария.	1
89/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
90/9	Урок тематического контроля. Тест 9.	1
91/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9.	1
МОДУЛЬ 10. Каникулы.		10
92/1	Планы на каникулы.	1
93/2	Какая погода?	1
94/3	Выходные с удовольствием!	1
95/4	В Эдинбург на каникулы! Проектная работа.	1
96/5	Сочи.	1
97/6	Бронирование номера в гостинице.	1
98/7	Пляжи.	1
99/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
100/9	Урок тематического контроля. Тест 10.	1
101/10	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10.	1
Повторение. 4 часа.		4
102/1	Повторение.	1
103/2	Урок итогового контроля знаний. Итоговый тест.	1
104/3	Отработка изученного материала.	1
105/4	Итоговый урок.	1
Итого:		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
МОДУЛЬ 1. Образ жизни.		11

1/1	Вводный урок.	1
2/2	Жизнь в городе и за городом.	1
3/3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4/4	На досуге.	1
5/5	Главные достопримечательности Британских островов.	1
6/6	Подростки.	1
7/7	Покупка билета в метро.	1
8/8	Мехико.	1
9/9	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
10/10	Урок тематического контроля. Тест 1.	1
11/11	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Питер Пэн». Эпизод 1.	1
МОДУЛЬ 2. Время рассказов.		10
12/1	Книголюбы.	1
13/2	Читаем классику.	1
14/3	Он пропал!	1
15/4	Дар рассказчика.	1
16/5	А.П. Чехов.	1
17/6	Рассказ о событиях в прошлом.	1
18/7	«Кентервильское привидение» по О.Уайльду.	1
19/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
20/9	Урок тематического контроля. Тест 2.	1
21/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 2.	1
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер.		10
22/1	Найди себя!	1
23/2	Кто есть кто?	1
24/3	Вопреки всему.	1
25/4	На страже Тауэра.	1
26/5	После уроков.	1
27/6	Разговор об увлечениях/ работах.	1
28/7	Дети во времена королевы Виктории.	1
29/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
30/9	Урок тематического контроля. Тест 3.	1

31/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 3.	1
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут.		10
32/1	Заметки в газету.	1
33/2	А вы слышали о...?	1
34/3	Действуй!	1
35/4	Журналы для подростков в Великобритании.	1
36/5	Школьный журнал.	1
37/6	Что посмотреть.	1
38/7	Включайся и настраивайся!	1
39/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
40/9	Урок тематического контроля. Тест 4.	1
41/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 4.	1
МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем.		10
42/1	Взгляд в будущее.	1
43/2	Помешанные на электронике.	1
44/3	Каково ваше мнение?	1
45/4	Поколение высоких технологий.	1
46/5	Музей космоса.	1
47/6	Инструкции.	1
48/7	Симуляторы реальности.	1
49/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
50/9	Урок тематического контроля. Тест 5.	1
51/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 5.	1
МОДУЛЬ 6. Развлечения.		10
52/1	Здесь начинается удовольствие!	1
53/2	Лагеря отдыха для подростков.	1
54/3	Замечательное время!	1
55/4	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
56/5	В компьютерном лагере.	1
57/6	Бронирование места в летнем лагере.	1
58/7	Правила поведения в бассейне.	1
59/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1

60/9	Урок тематического контроля. Тест 6.	1
61/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 6.	1
МОДУЛЬ 7. В центре внимания.		10
62/1	Дорога славы.	1
63/2	DVD - мания!	1
64/3	На вершине рейтингов популярности.	1
65/4	Национальный вид спорта в Англии.	1
66/5	ТВ в России.	1
67/6	Приобретение билетов в кино.	1
68/7	Эта музыка вам знакома?	1
69/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
70/9	Урок тематического контроля. Тест 7.	1
71/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 7.	1
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии.		10
72/1	Спасём нашу планету!	1
73/2	Помощники природы.	1
74/3	Рождённые свободными.	1
75/4	Мир природы в Шотландии.	1
76/5	В экологическом лагере.	1
77/6	Денежные пожертвования.	1
78/7	Пищевая цепь.	1
79/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
80/9	Урок тематического контроля. Тест 8.	1
81/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 8.	1
МОДУЛЬ 9. Время покупок.		10
82/1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
83/2	Чем могу помочь?	1
84/3	Подарки всем!	1
85/4	Давай поговорим о еде!	1
86/5	Прощальная вечеринка.	1
87/6	Выражение благодарности и восхищения.	1
88/7	Выбор за вами.	1

89/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
90/9	Урок тематического контроля. Тест 9.	1
91/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 9.	1
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле — здоровый дух.		14
92/1	Жизнь без стрессов.	1
93/2	Невезучий.	1
94/3	Врача!	1
95/4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
96/5	Вопросы здоровья.	1
97/6	У школьного врача.	1
98/7	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1
99/8	Самопроверка и самокоррекция знаний.	1
100/9	Урок тематического контроля. Тест 10.	1
101/10	Домашнее чтение «Питер Пэн». Эпизод 10.	1
102/11	Повторение.	1
103/12	Урок итогового контроля знаний. Итоговый тест.	1
104/13	Отработка изученного материала.	2
105/14	Итоговый урок.	
Итого:		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3
	МОДУЛЬ 1. Общение.	13
1/1	Вводный урок.	1
2/2	Характер человека.	1
3/3	Информация личного характера.	1
4/4	Сравнение времен глагола.	1
5/5	Родственные отношения.	1
6/6	Поздравительные открытки.	1
7/7	Образование прилагательных от существительных.	1
8/8	Правила общения в Великобритании.	1
9/9	Правила общения в России.	1
10/10	Конфликты и способы их разрешения.	1
11/11	Обобщение знаний по теме «Общение».	1
12/12	Самоконтроль и самокоррекция – подготовка к тесту.	1
13/3	Урок тематического контроля. Тест 1.	1
14/14	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 1.	1
	МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки.	13
15/1	Продукты. Способы приготовления пищи.	1
16/2	Виды магазинов. Как пройти..?	1
17/3	Способы выражения количества.	1
18/4	Микродиалоги по теме «Продукты питания».	1
19/5	Личные письма.	1
20/6	Предлоги. Повторение времен глаголов.	1
21/7	Благотворительность.	1
22/8	Особенности русской национальной кухни.	1
23/9	Бережное отношение к природе.	1
24/10	Обобщение знаний по теме «Продукты питания и покупки».	1

25/11	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
26/12	Урок тематического контроля. Тест 2.	1
27/13	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 2.	1
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества.		12
28/1	Отрасли науки.	1
29/2	Профессии. Работа.	1
30/3	Употребление прошедших времен глаголов.	1
31/4	Биография человека.	1
32/5	Как написать рассказ.	1
33/6	Словообразование глаголов.	1
34/7	Английские банкноты.	1
35/8	Пионеры космоса.	1
36/9	Сэр Френсис Дрейк.	1
37/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
38/11	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 3.	1
39/12	Урок тематического контроля. Тест 3.	1
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!		12
40/1	Внешность. Самооценка.	1
41/2	Одежда. Мода.	1
42/3	Страдательный залог.	1
43/4	Обсуждение на основе прочитанного.	1
44/5	Страдательный залог (закрепление). Предлоги.	1
45/6	Страдательный залог (закрепление). Предлоги.	1
46/7	Национальные костюмы Британских островов.	1
47/8	Русский национальный костюм.	1
48/9	Экология в одежде.	1
49/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
50/11	Урок тематического контроля. Тест 4.	1
51/12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 4.	1
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества.		12
52/1	Стихийные бедствия.	1
53/2	Глобальные проблемы.	1

54/3	Инфинитив и ing-форма глагола.	1
55/4	Погода.	1
56/5	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе).	1
57/6	Образование существительных от глаголов.	1
58/7	Шотландские коровы.	1
59/8	Мир природы: ландыш.	1
60/9	Торнадо. Град.	1
61/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
62/11	Урок тематического контроля. Тест 5.	1
63/12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 5.	1
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены.		12
64/1	Отпуск. Каникулы. Виды отдыха.	1
65/2	Проблемы на отдыхе.	1
66/3	Косвенная речь.	1
67/4	Транспорт.	1
68/5	Полуофициальный стиль.	1
69/6	Словообразование существительных.	1
70/7	Река Темза.	1
71/8	Кижы.	1
72/9	Памятники мировой культуры в опасности.	1
73/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
74/11	Урок тематического контроля. Тест 6.	1
75/12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизод 6.	1
МОДУЛЬ 7. Образование.		12
76/1	Современные средства коммуникации.	1
77/2	Школа. Экзамены.	1
78/3	Модальные глаголы.	1
79/4	Профессии в СМИ.	1
80/5	Написание эссе.	1
81/6	Фразовые глаголы. Модальные глаголы.	1
82/7	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1

83/8	Российская система школьного образования.	1
84/9	Пользование компьютерной сетью.	1
85/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
86/11	Урок тематического контроля. Тест 7.	1
87/12	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизоды 7-8.	1
МОДУЛЬ 8. На досуге.		13
88/1	Интересы и увлечения.	1
89/2	Виды спорта.	1
90/3	Придаточные условия.	1
91/4	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
92/5	Запрос, заявление о приеме в клуб.	1
93/6	Словообразование прилагательных.	1
94/7	Талисманы.	1
95/8	Праздник Севера.	1
96/9	Экологический проект.	1
97/10	Экологический проект.	1
98/11	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
99/12	Урок тематического контроля. Тест 8.	1
100/13	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение». Эпизоды 9-10.	1
Повторение.		5
101/1	Повторение изученного по темам курса 8 класса.	2
102/2	Повторение изученного по темам курса 8 класса.	
103/3	Урок итогового контроля знаний. Итоговый тест.	1
104/4	Обобщение знаний по темам курса 8 класса.	2
105/5	Обобщение знаний по темам курса 8 класса.	
Итого:		105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (105 ЧАСОВ)

№	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
1	2	3

Модуль 1. Праздники.		14
1/1	Вводный урок.	1
2/2	Ознакомление с лексикой по теме «Праздники».	1
3/3	Приметы и предрассудки. Выражение озабоченности и беспокойности.	1
4/4	Практика использования настоящих времен do/go/have в устойчивых словосочетаниях.	1
5/5	Ознакомление с определительными придаточными предложениями.	1
6/6	Средства выразительности при описании. Описание праздников.	1
7/7	Освоение образования прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными.	1
8/8	Национальный праздник индейцев Северной Америки	1
9/9	Татьянин день – День студентов.	1
10/10	День памяти, историческая память.	1
11/11	Обобщение знаний по теме «Праздники».	1
12/12	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
13/13	Урок тематического контроля. Тест 1.	1
14/14	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 1.	1
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.		13
15/1	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому.	1
16/2	Родственные связи, отношения в семье.	1
17/3	Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье».	1
18/4	Развитие навыков использования в речи предлогов места.	1
19/5	Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1
20/6	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол (make).	1
21/7	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1
22/8	Старые северные русские деревни.	1
23/9	Животные в опасности (фауна: виды и классы; исчезающие виды животных).	1
24/10	Обобщение знаний по теме «Образ жизни и среда обитания».	
25/11	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 2.	1
26/12	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
27/13	Урок тематического контроля. Тест 2.	1
Модуль 3. Очевидное-невероятное.		12

28/1	Загадочные существа, чудовища. Поисковое и изучающее чтение.	1
29/2	Комбинированный диалог по заданной ситуации, речевое взаимодействие.	1
30/3	Поисковое чтение. Практика использования прошедших времен.	1
31/4	Развитие навыков использования модальных глаголов при выражении предположений.	1
32/5	Обсуждение порядка написания рассказа.	1
33/6	Словообразование сложных прилагательных. Фразовые глаголы.	1
34/7	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1
35/8	Изучающее чтение текста о домовых и русалках – русских призраках.	1
36/9	Стили в живописи.	1
37/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
38/11	Урок тематического контроля. Тест 3.	1
39/12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизод 3.	1
Модуль 4. Современные технологии.		12
40/1	Современные технологии.	1
41/2	Диалоги по теме «Компьютерные технологии».	1
42/3	Способы выражения значения будущего. Придаточные цели.	1
43/4	Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии».	1
44/5	Написание письма-совета.	1
45/6	Словообразование существительных от глаголов.	1
46/7	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1
47/8	Робототехника в России.	1
48/9	Электронный мусор и экология.	1
49/10	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизоды 4-5.	1
50/11	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
51/12	Урок тематического контроля. Тест 4.	1
Модуль 5. Литература и искусство.		12
52/1	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1
53/2	Стили музыки, вкусы и предпочтения. Диалог.	1
54/3	Освоение новых прилагательных по теме «Классическая музыка».	1
55/4	Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения».	1
56/5	Составление отзыва на книгу или фильм.	1
57/6	Освоение способов словообразования глаголов с приставками.	1

58/7	Уильям Шекспир.	1
59/8	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.	1
60/9	У. Шекспир «Венецианский купец».	1
61/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
62/11	Урок тематического контроля. Тест 5.	1
63/12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизоды 6-7.	1
Модуль 6. Город и горожане.		12
64/1	Люди в городе, животные, помощь животным.	1
65/2	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1
66/3	Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог.	1
67/4	Услуги населению. Профессии.	1
68/5	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.	1
69/6	Способы словообразования существительных с абстрактным значением.	1
70/7	Добро пожаловать в Сидней, Австралия.	1
71/8	Изучающее чтение – статья о московском Кремле	1
72/9	Экологически безопасные виды транспорта.	1
73/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
74/11	Урок тематического контроля. Тест 6.	1
75/12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизоды 8-9.	1
Модуль 7. Вопросы личной безопасности.		12
76/1	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1
77/2	Службы экстренной помощи: (разговор по телефону, просьбы)	1
78/3	Придаточные предложения условия (1, 2, 3 типа).	1
79/4	Привычки, питание и здоровье.	1
80/5	Написание сочинения-рассуждения.	1
81/6	Словообразование глаголов от существительных и прилагательных.	1
82/7	Опасные животные США.	1
83/8	Решение проблем: телефон доверия.	1
84/9	Защити себя сам. Основы личной безопасности и самообороны.	1
85/10	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
86/11	Урок тематического контроля. Тест 7.	1

87/12	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизоды 10-11.	1
Модуль 8. Трудности.		13
88/1	Сила духа, самопреодоление.	1
89/2	Диалог о занятиях экстремальными видами спорта.	1
90/3	Косвенная речь.	1
91/4	Правила выживания; туризм.	1
92/5	Написание письма - заявления о приеме на работу.	1
93/6	Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи.	1
94/7	Хелен Келлер.	1
95/8	Развитие умений изучающего чтения. Ирина Слуцкая.	1
96/9	Вызов Антарктиды (экология).	1
97/10	Сообщение об Антарктиде (групповая работа).	1
98/11	Самоконтроль и самокоррекция - подготовка к тесту.	1
99/12	Урок тематического контроля. Тест 8.	1
100/13	Домашнее чтение. «Пигмалион». Эпизоды 12-13.	1
Повторение		5
101/1	Повторение изученного по темам курса 9 класса.	2
102/2	Повторение изученного по темам курса 9 класса.	
103/3	Урок итогового контроля знаний. Итоговый тест.	1
104/4	Обобщение знаний по темам курса 9 класса.	2
105/5	Обобщение знаний по темам курса 9 класса.	
Итого:		105

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по английскому языку
для 5-9 классов

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Используется УМК издательства «Просвещение» «Английский в фокусе» для 5-9 классов Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко и коллектива авторов издательств Express Publishing и Просвещение (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>), который входит в Федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Программа включает следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Учебный план школы отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.