

Приложение к содержанию раздела основной образовательной программы  
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

**Управление образования администрации  
Новокузнецкого муниципального района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»**

---

Программа рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО  
№01 от 29.08.2018

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»  
*Трофимова* /Е.А.Трофимова/

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Сары-Чумышская  
ООШ»



*Л.Ю.Вохмянина* /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Коррекция устной речи»  
5 класс  
35 учебных часов  
2018 - 2019 учебный год**

Составлена:  
Учителем Созоновой Ольгой  
Владимировной

Новокузнецкий район  
с. Сары-Чумыш  
2018 год

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к

овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	<b>Диагностический этап:</b> Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту.	<b>1 ч</b>	Групповое занятие.	Игровые приёмы и практические упражнения.
2	<b>Основной (коррекционный) этап:</b> Постановка звука. Автоматизация звука в словах и предложениях. Формирование умения не смешивать звуки.	<b>33 ч</b>	Индивидуальные занятия, занятие в малой группе.	Упражнения на звукопроизношение. Дидактические речевые игры. Рассказ по сюжетным картинкам. Упражнения на развитие памяти и логического мышления. Упражнения на формирование устной речи. Упражнения на развитие фонематического слуха.
3	<b>Оценочный этап:</b> Оценка результативности коррекционной работы. Определение положительной динамики звукопроизношения.	<b>1ч</b>	Индивидуальные занятия, занятие в малой группе.	Игровые приёмы и практические упражнения.
				<b>ВСЕГО: 35 часов</b>

**Тематическое планирование**  
**курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи»**

5 класс  
 35 учебных часов  
 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Наименование раздела (темы) программы	Количество часов
	<b>Диагностический этап</b>	<b>1</b>
1.	Обследование речи	1
	<b>Основной (коррекционный) этап</b>	<b>33</b>
2.	Постановка звука [р]	1
3.	Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях	1
4.	Автоматизация звука [р] в чистоговорках	1
5.	Автоматизация звука [р] в потешках, стихах	1
6.	Автоматизация звука [р] в пословицах, поговорках, загадках	1
7.	Автоматизация звука [р] при пересказе	1
8.	Автоматизация звука [р] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине	1
9.	Воспитание правильного произношения звука [й]	1
10.	Автоматизация звука [й] в словах, в предложениях	1
11.	Автоматизация звука [й] в потешках, стихах	1
12.	Автоматизация звука [й] в пословицах, поговорках, стихах	1
13.	Автоматизация звука [й] в рассказах, сказках	1
14.	Дифференциация артикуляции звуков [р-й]	1
15.	Воспитание правильной артикуляции звука [л]	1
16.	Автоматизация звука [л] в словах, предложениях	1
17.	Автоматизация звука [л] в потешках, стихах	1
18.	Автоматизация звука [л] в пословицах, поговорках, загадках	1
19.	Автоматизация звука [л] в рассказах, сказках	1
20.	Дифференциация артикуляции звука [р-л]	1
	<i>Вызывание звука [р] по подражанию</i>	
21.	Дифференциация артикуляции звука [р-в] в слогах, словах, предложениях	1
22.	Дифференциация артикуляции звука [р-в] в потешках, стихах	1
23.	Дифференциация артикуляции звука [р-в] при пересказе	1
24.	Дифференциация артикуляции звука [р-в] в пословицах, поговорках, загадках	1
25.	Дифференциация артикуляции звука [р-в] в рассказах, сказках, играх	1
	<i>Воспитание правильного произношения звука [р-в]</i>	
26.	Дифференциация в слогах, словах	1
27.	Закрепление правильной артикуляции звука [р-в], дифференциация в словах, предложениях	1
28.	Дифференциация звука [р-в] в пословицах, поговорках, загадках	1
29.	Дифференциация звука [р-в] в потешках, стихах	1

**АННОТАЦИЯ**

30.	Дифференциация звука [р-в] при пересказе	1
31.	Дифференциация звука [р-в] в рассказах, сказках, играх	1
32.	Дифференциация звуков [р-в]	1
33.	Дифференциация артикуляции звуков [р-в]	1
34.	Дифференциация артикуляции звуков [ш-щ]	1
	<b>Оценочный этап:</b>	<b>1</b>
35.	Оценка результативности коррекционной работы	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

**к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи» разработана на основе:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа включает следующие разделы:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, тематическое планирование.

**Цель программы:** обеспечение развития учащегося как личности, полноценно владеющей устной речью.

**Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений;
- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- обогащение словарного запаса путём расширения представлений об окружающем;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы.

При помощи игр, заданий, практических упражнений, творческих проектов школьники вовлечены в работу по устранению некоторых дисграфических ошибок. На материале чистоговорок, скороговорок, загадок, ребусов, кроссвордов, стихов, рассказов и сказок ученики совершенствуют фонематическое восприятие, процесс чтения, устную и письменную речь.