

Приложение к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом №49-у от 01.09.2018

Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №13 от 30.08.2018

Программа согласована на РМО
№01 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Трофимова /Е.А.Трофимова/

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Сары-Чумышская
ООШ»



Л.Ю.Вохмянина /Л.Ю.Вохмянина/

Приказ №50-у 01.09.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
«Культура общения»
5-8 класс**

Составлена:
педагогом-психологом
Вершиной Валентиной
Владимировной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш
2018

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе освоения программы курса по внеурочной деятельности школьники получают возможность формирования **универсальных учебных действий**:

в сфере			
личностных универсальных учебных действий	регулятивных универсальных учебных действий	познавательных универсальных учебных действий	коммуникативных универсальных учебных действий
<p><i>-оценивать</i> свою вежливость;</p> <p><i>-определять</i> степень вежливости при общении людей (вежливо – вежливо – невежливо – грубо);</p> <p><i>-осознавать</i> важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;</p> <p><i>-осознавать</i> свою ответственность за произнесённое или написанное слово;</p>	<p><i>-определять</i> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</p> <p><i>-учиться</i> подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;</p> <p><i>-аргументировать</i> свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты, пословицы, поговорки, афоризмы.</p>	<p><i>-осознавать</i> разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;</p> <p><i>-анализировать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), <i>извлекать</i> необходимые для решения коммуникативных задач сведения;</p> <p><i>-продуцировать</i> тексты сравнительного</p>	<p><i>-критически осмысливать</i> свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;</p> <p><i>-в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать</i> уместные, эффективные речевые средства.</p>

<p><i>-понимать</i> необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.</p>		<p>описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры; <i>-перерабатывать</i> информацию: осуществлять под- робный, краткий и выборочный пересказ текста; <i>-знать</i> основные приёмы подготовки устного выступления – <i>учитывать</i> ком- поненты речевой ситуации, <i>записывать</i> ключе- вые слова, план; <i>представлять</i> рисунок, схему; - <i>репетировать</i> выступление и т.д.</p>	
--	--	--	--

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

№ п/п	Содержание разделов	Формы деятельности	Виды деятельности
Эмоциональная окраска общения (6 часов)			
1	Эмоциональность как свойство личности.	Беседа	Межличностное общение
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	Беседа	Межличностное общение
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	Игра	Игровая
4	Пути саморегуляции.	Беседа	Межличностное общение
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	Игра	Игровая
6	Эмоциональная культура личности.	Викторина	Познавательная
Коммуникативная культура личности (10 часов)			
7	Общение и его функции.	Беседа	Межличностное общение
8	Коммуникативная культура личности.	Игра	Игровая
9	Культура общения. Виды общения.	Игра	Игровая
10	Стили общения. Нормы этикета.	Викторина	Познавательная

11	Конфликты: их причины и последствия.	Игра	Игровая
12	Средства и способы передачи информации в общении.	Беседа	Межличностное общение
13	Механизмы взаимопонимания.	Беседа	Межличностное общение
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	Беседа	Межличностное общение
15	Группа и ее законы.	Игра	Игровая
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	Игра	Игровая
Слушать и слышать (8 часов)			
17	Роль умения слушать в личностном общении.	Беседа	Межличностное общение
18	«Эффективные» слушатели.	Беседа	Межличностное общение
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	Беседа	Межличностное общение
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	Беседа	Межличностное общение
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	Игра	Игровая
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	Игра	Игровая
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	Игра	Игровая
24	Преодоление барьеров в общении.	Беседа	Досуговое общение
Совершенствование навыков устной речи (11 часов)			
25	Совершенствование навыков «слушания».	Игра	Игровая
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.	Игра	Игровая
27	Монолог. Диалог.	Викторина	Познавательная
28	Совершенствование навыков устной речи. Полилог.	Игра	Игровая
29	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	Игра	Игровая
30	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия.	Игра	Игровая
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	Викторина	Познавательная
32	Этика и виды речевой деятельности.	Беседа	Досуговое общение
33	Поведение человека и культура общения.	Игра	Игровая
34	Поведение человека и культура общения.	Игра	Игровая
35	Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного характера.	Публичное выступление	Познавательная

III. Тематическое планирование курса по внеурочной деятельности «Культура общения»

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
	Эмоциональная окраска общения (6 часов)	
1	Эмоциональность как свойство личности.	1
2	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1
3	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	1
4	Пути саморегуляции.	1
5	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	1
6	Эмоциональная культура личности.	1
	Коммуникативная культура личности (10 часов)	
7	Общение и его функции.	1
8	Коммуникативная культура личности.	1
9	Культура общения. Виды общения.	1
10	Стили общения. Нормы этикета.	1
11	Конфликты: их причины и последствия.	1
12	Средства и способы передачи информации в общении.	1
13	Механизмы взаимопонимания.	1
14	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1
15	Группа и ее законы.	1
16	Конфликты в группе и пути их преодоления.	1
	Слушать и слышать (8 часов)	
17	Роль умения слушать в личностном общении.	1
18	«Эффективные» слушатели.	1
19	Умение слушать как метод восприятия информации.	1
20	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1
21	Речь говорящего и понимание слушателя.	1
22	Барьеры между говорящими и слушателями.	1
23	Язык «поддержки» и язык «подавления».	1
24	Преодоление барьеров в общении.	1
	Совершенствование навыков устной речи (11 часов)	
25	Совершенствование навыков «слушания».	1
26	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи.	1
27	Монолог. Диалог.	1
28	Совершенствование навыков устной речи. Полилог.	1
29	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	1
30	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия.	1
31	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета.	1
32	Этика и виды речевой деятельности.	1
33	Поведение человека и культура общения.	1
34	Поведение человека и культура общения.	1
35	Итоговое занятие. Публичное выступление проблемного характера.	1
	Итого:	35 часов