

Приложение к содержательному разделу основной образовательной программы
основного общего образования, утвержденной приказом №02-у от 09.01.2019

Управление образования администрации
Новокузнецкого муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сары-Чумышская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована
педагогическим советом
Протокол №04 от 29.12.2018

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сары-Чумышская ООШ»
Трофимова /Е.А.Трофимова/



Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5-9 классы

5 класс - 175 учебных часов

6 класс – 210 учебных часов

7 класс -175 учебных часов

8 класс -140 учебных часов

9 класс 105 учебных часов

Составлена учителем русского
языка и литературы
Столяровой Валентиной
Михайловной

Новокузнецкий район
с. Сары-Чумыш

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты, включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Русский язык:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике

при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты учебного предмета «Родной язык» достигаются в рамках учебного предмета «Русский язык».

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык :

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать и доказывать собственную позицию;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме: плана, тезисов, изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в средствах массовой информации (СМИ)), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических текстов (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект), участвовать в дискуссии; создавать официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (выделять их экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров: научного, публицистического, официально-делового, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, его принадлежность к активной или пассивной лексике, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис.

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура.

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Содержание учебного предмета

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА « РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС 175 часов (5 часов в неделю)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Диалогическая и монологическая речь. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды монолога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, сочетание разных видов диалога). Морально-этические и психологические принципы общения.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Анализ их образцов. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Различение языка и речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим, приёмами работы с учебной книгой. Смысловое чтение.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных или письменных монологических высказываний с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации. Поиск информации в Интернете.

Раздел 3. Текст.

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, его основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка). Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Составление плана текста. Установление смысловых частей текста и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.

Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование его с использованием новых форм представления информации.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Сферы употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного: отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического: выступление, статья, интервью, очерк; официально-делового: расписка, доверенность, заявление, резюме; разговорной речи: рассказ, беседа, спор; личное, электронное письмо, личный дневник в Интернете.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка худож. литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки

зрения их содержания, стилистических особенностей языковых средств. Создание письменных высказываний: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом. Участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык-язык художественной литературы. Основные изобразительные средства языка и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его

контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

3. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения (Ь). Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставления звукового и буквенного состава слова. Звуко-буквенный анализ слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема-минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс.

Корень, однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии.

Этимологический словарь.

2. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная(производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, нулевая суффиксация (бессуффиксальный), сложение и его виды.

Переход слова из одной части речи в другую.

Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо-и-словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведения морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразовательного анализа слов. Применение знаний и умений в области морфематики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слов. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Переносные значения слова как основа тропов.

Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Словари синонимов и антонимов. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.

Общепотребительные, диалектные слова. Термины и профессионализмы, Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Признаки и значение фразеологизмов. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения и с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

3. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения уместного, точного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов и др. и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

2. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

3. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов разных частей речи в соответствии с нормами русского литературного языка. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, с осложнённой и неосложнённой структурой, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные, обращения, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений различных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, отдельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

2. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

3. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. Использование орфографических словарей и

справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Культура речи.

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные.

Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи.

2. Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый, словарь грамматических трудностей, орфографический, обратный словарь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами языка.

3. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности и этичности речевого общения. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 14. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений. Межкультурная коммуникация.

Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА

210 часов (6 часов в неделю)

Глава 1. Что значит «современный литературный язык»?

О языке и речи. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение).

Система языка. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Правописание. Повторение изученного в 5 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание окончаний прилагательных. Правописание личных окончаний глаголов. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, глаголами.

Текст. Основные признаки текста.

Язык и культура. Культура речи. Литературный язык и просторечие.

Глава 2. Что значит работать над своей речью?

О языке и речи. Ситуация речевого общения.

Система языка. Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.

Правописание. Правописание согласных. Правописание безударных гласных. Гласные а и о в корнях с чередованием (повторение). Гласные е и и в корнях с чередованием. Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием а//о. Основные правила переноса.

Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный.

Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.

Глава 3. Что такое сферы общения?

О языке и речи. Сферы общения.

Система языка. Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы. Виды служебных морфем. Основы производных и непроизводных слов. Морфологические способы словообразования. Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Правописание. Правописание приставок (повторение). Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных.

Текст. План текста: простой и сложный.

Язык и культура. Культура речи. Ударение в сложных словах.

Глава 4. Сколько стилей в современном литературном языке?

О языке и речи. Стили литературного языка.

Система языка. Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение). Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления. Слова с эмоциональной окраской. Стилистическая окраска фразеологизмов.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение). Правописание суффиксов прилагательных. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение).

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка.

Глава 5. Трудно ли освоить язык науки?

О языке и речи. Научный стиль.

Система языка. Морфология. Причастие. Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.

Правописание. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Буквы н и nn в страдательных причастиях прошедшего времени. Буквы н и nn в полных формах отглагольных прилагательных. Буквы н и nn в кратких формах прилагательных и причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

Текст. Типы речи в научном стиле литературного языка.

Язык и культура. Культура речи. Употребление причастий в литературном языке. Употребление причастного оборота.

Глава 6. В чём особенности официальных документов?

О языке и речи. Официально-деловой стиль.

Система языка. Деепричастие. Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями и деепричастными оборотами.

Текст. Деловые бумаги: заявление. Типы речи: официально-деловое и художественное описание.

Язык и культура. Культура речи. Употребление деепричастий в литературном языке.

Глава 7. В чём особенности публицистической речи?

О языке и речи. Публицистический и газетно-информационный стиль.

Система языка. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные.

Количественные числительные. Склонение простых количественных числительных.

Склонение сложных числительных. Склонение составных количественных числительных.

Обозначение дробных чисел. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор числительного.

Правописание. Правописание ь в именах числительных. Слитное и раздельное написание обозначений чисел.

Текст. Соединение в тексте разных типов речи.

Язык и культура. Культура речи. Употребление числительных в литературном языке.

Глава 8. Есть ли правила у беседы?

О языке и речи. Обиходная разговорная речь.

Система языка. Местоимение. Знаменательные и местоименные части речи.

Особенности местоимения как части речи. Личные местоимения. Личные местоимения.

Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения.

Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределённые и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Правописание. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Текст. Устный рассказ.

Язык и культура. Культура речи. Употребление местоимений в литературном языке.

Повторение.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС

140 часов (4 часа в неделю)

Общие сведения о языке.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - один из индоевропейских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление, формы его функционирования (литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры.

Русский язык-язык художественной литературы. Основные изобразительные средства и их использование в речи.

Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли языка в жизни общества и государства.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная роль ударения, его подвижность. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфоэпический словарь.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Фонетический разбор слова.

3. Правильное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения (j.) Соотношение звука и буквы. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Звуко-буквенный анализ слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при

написании SMS-сообщений.

Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс. Нулевой суффикс. Корень.. Однокоренные слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова.

2. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая основа. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, нулевая суффиксация (бессуффиксный), сложение и его виды., переход из другой части речи, сращение сочетания слов в одно. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный и морфемный словари. Выразительные средства словообразования.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо-и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения. Проведение морфемного разбора слов.

Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слов. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов и антонимов. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика с точки зрения её употребления . Общеупотребительные слова, диалектные. Термины и профессионализмы.

Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеологизмы как раздел лингвистики. Фразеологизмы , их признаки и значения.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка чужой и своей речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия, звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание слов разных частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Морфологический разбор слов разных частей речи. Употребление форм слов разных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, осложнённые и неосложнённые, полные и неполные).

Виды односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

2. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные его признаки (членимость, смысловая цельность, связность).

3. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления. Синонимические конструкции.

4. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление строчной и прописной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простых осложнённых и неосложнённых предложениях, в сложном (сложносочинённом и сложноподчинённом, бессоюзном, в сложном с различными видами связи), при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Тенденция развития норм. Основные нормы русского литературного языка. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культура речи. Нормативные словари современного русского языка, их роль в овладении нормами русского литературного языка.

Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферами, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания.

Использование современных нормативных словарей для получения информации о нормах русского современного литературного языка.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах.

Объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Пословицы и поговорки русского языка, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные страницы страны. Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 8 КЛАСС

105 часов (3 часа в неделю)

Функции русского языка в современном мире.

Умение определять функции русского языка.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастий, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании, синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения.

Простые двусоставные предложение. Главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства, синтаксический разбор двусоставного предложения.

Простые односоставные предложения. Неполные предложения.

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.

Понятие об осложнённом предложении, однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения, обобщающие слова при однородных членах предложения, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия.

Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Прямая и косвенная речь.

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Контроль: контрольное тестирование, сочинение – рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 9 КЛАСС

102 часа (3 часа в неделю)

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, вид монолога (повествование, описание,

рассуждение, сочетание разных видов монолога). Диалог, виды диалога(этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др. ; сочетание разных видов диалога).Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни. Морально-этические и психологические принципы общения.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога.) Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального общения. Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий в соответствии с нормами русского языка. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения. Причины коммуникативных неудач.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Различение языка речи, понимание речи как деятельности, основанной на реализации языковой системы. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Интерпретация неявно выраженной в тексте информации. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Смысловое чтение. Приёмы работы с электронными библиотеками.

Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прочитанного и прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических , а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ, преобразование, оценка информации, извлечённой из различных источников.

Поиск информации в Интернете.

Раздел 3. Текст.

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка).

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация, презентация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)Оценивание и редактирование

устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобразование текста с использованием новых форм представления информации.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка.

1. Стилистическая система русского литературного языка. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный (учебно-научный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.
2. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор, личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете). Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная сеть.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык-- язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. Лингвистика как наука о языке. Соотношение языка и речи. Система русского литературного языка. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Устройство речевого аппарата. Изменение звуков в речевом потоке. Сильная и слабая фонетическая позиция. Элементы фонетической транскрипции. Слог, ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита. Названия букв. Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения. Прописные и строчные буквы.

2. Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Формообразующие суффиксы. Окончание как формообразующая морфема.

2. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Нулевой суффикс.

3. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы, нулевая суффиксация (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства образования.

4. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо-и-словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Морфемный разбор слова.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Словообразовательный анализ слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении учебных задач. Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Раздел 9. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Толковые словари.

Синонимы, антонимы, паронимы. Словари синонимов и антонимов.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализм.

Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексический разбор слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов и др.) и использование её в различных видах деятельности. Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и разновидностей языка.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по структуре, значению, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической речи. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов разных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 11. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды

связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные-сложносочиненные, сложноподчинённые- и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания. Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и разновидностей языка.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Культура речи.

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм. Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языка и культуры речи.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Выбор и

организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 14. Язык и культура.

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. Изменения, происходящие в современном языке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) Пословицы и поговорки русского народа, современный городской фольклор. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Межкультурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нормы информационной культуры, этики и права.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

175 учебных часов (5 уч. часов в неделю)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
<i>Язык и общение</i>		3
1	Язык и человек. Язык и речь.	1
2	Язык и его единицы. Общение устное и письменное	1
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки речи. Стили речи.	1
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</i>		27
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1

9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1
11	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Проверочная работа	1
14	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1
15	Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц».	1
16	Анализ изложения. Части речи.	1
17	Глагол.	1
18	ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.	1
19	Р.р. Тема текста.	1
20	Личные окончания глаголов.	1
21	Имя существительное.	1
22	Проверочная работа	1
23	Имя прилагательное как часть речи.	1
24	Р.р.Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1
25	Местоимение как часть речи	1
26	Р.р.Основная мысль текста.	1
27	Анализ сочинения. Повторение изученного в начальных классах	1
28	Диктант №1 по теме «Повторение»	1
29.	Тест по теме «Повторение»	1
30	Анализ диктанта и теста и работа над ошибками.	1
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>		28
31	Синтаксис и пунктуация.	1

32	Словосочетание.	1
33	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
34	Разбор словосочетаний.	1
35	Предложение	
36	Р.р. Сжатое изложение «Гордость – это хорошо или плохо?»	1
37	Анализ изложения. Виды предложений по цели высказывания.	1
38.	Виды предложений по интонации.	1
39	Р.р. Сочинение «Памятный день в школе»	1
40	Тест по теме «Словосочетание и предложение	1
41	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
42	Сказуемое.	1
43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
44	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
45	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
46.	Определение.	1
47	Обстоятельство.	1
48	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1
49	Предложения с однородными членами	1
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
51	Обобщающие слова при однородных членах	1
52	Предложения с обращениями	1
53	Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1
54	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1
55	Простые и сложные предложения	1
56	Синтаксический разбор сложного предложения	1

57	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
58	Диалог. Этикетные диалоги.	1
59	Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
60	Анализ диктанте. Тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.</i>		18
61	Анализ теста. Фонетика. Гласные звуки.	1
62	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие	1
63	Изменение звуков в потоке речи	1
64	Р.р. Типы текстов. Повествование .	1
65	Р.р. Обучающее изложение с элементами повествования.	2
66	Анализ изложения. Согласные звонкие и глухие.	1
67	Графика. Алфавит.	1
68	Р.р. Описание предмета	1
69	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
70	Двойная роль букв Е,Ю, Ё,Я	1
71	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	1
72	Фонетический разбор.	1
73	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
74	Диктант№3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
75	Анализ диктанта. Тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
76	Анализ теста Р.р.Сочинение-описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
<i>Лексика. Культура речи.</i>		18
77	Анализ сочинения. Слово и его лексическое значение	1
78	Способы выражения лексического значения слов	1

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
79	Однозначные и многозначные слова.	1
80	Прямое и переносное значение слова.	1
81.	Омонимы.	2
82.	Итоговый диктант за 1 полугодие	1
83	Синонимы.	1
84	Синонимы и их роль в речи	1
85	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
86	Анализ сочинения . Антонимы.	1
87	Р.р.Подробное изложение (К.Г.Паустовский «Первый снег»)	1
88	Анализ изложения.Повторение по теме «Лексика».	1
89	Анализ изложения.Тест по теме «Лексика»	1
<i>Морфемика. Орфография. Культура речи.</i>		23
90	Анализ теста. Морфемы. Изменение и образование слов.	1
91	Окончание.	1
92	Основа слова	1
93	Корень слова.	1
94	Р.р. Рассуждение	1
95-96	Суффикс.	2
97	Приставка	1
98	Р.р Выборочное изложение с изменением лица	1
99	Анализ изложения. Закрепление темы «Корень. Суффикс. Приставка.»	1
100	Чередование звуков.	1
101	Беглые гласные.	1

102	Варианты морфем.	1
103	Морфемный разбор слова. Морфемные словари.	1
104	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
105	Буквы З-С на конце приставок	1
106	Буквы З-С на конце приставок	1
107	Буквы О-А в корне ЛАГ – ЛОЖ	1
108	Буквы О-А в корне РАСТ – РОС – РАЩ	1
109	Буквы Ё –О после шипящих в корне.	1
110	Буквы И –Ы после Ц.	1
111	Повторение по теме «Морфемика»	1
112	Анализ теста. Диктант по теме «Морфемика».	1
113.	Анализ диктанта. Тест по теме «Морфемика»	1
114- 115	Анализ диктанта. Р.р.Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2
<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>		
<i>Имя существительное.</i>		19
116	Анализ сочинения. Имя существительное как часть речи.	1
117	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
118	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
119	Существительные собственные и нарицательные.	1
120	Анализ изложения. Род имён существительных.	1
121	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.	1
122 123	Р.р.Элементы рассуждения. Сжатое изложение по притче Е.А.Пермяка «Перо и чернильница»	2

124	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.	1
125	Три склонения имён существительных	1
126	Падеж имён существительных.	1
127	Гласные в падежных окончаниях существительных в ед. числе.	1
128	Р.р. Изложение	1
129	Множественное число имён существительных.	1
130	Правописание О-Е после шипящих и ц в окончании существительных.	1
131	Морфологический разбор имени существительного.	1
132	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
133	Анализ сочинения. Диктант № 5 по теме «Имя существительное»	1
134	Анализ диктанта. Тест по теме «Имя существительное»	1
<i>Имя прилагательное</i>		12
135	Анализ теста. Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления прилагательного в речи.	1
136	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
137 138	Р.р. Описание животного. Изложение «Ю-ю».	2
139	Анализ ошибок, допущенных в изложении и редактирование	1
140	Прилагательные полные и краткие.	1
141	Р.р. Сочинение- описание животного Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1
142	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
143	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
144	Диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1
145	Анализ диктанта Тест по теме «Имя прилагательное»	1

<i>Глагол</i>		19
146	Анализ теста. Глагол как часть речи.	1
147	Не с глаголами.	1
147	Р.р. Рассказ. Невыдуманный рассказ.	1
148	Неопределённая форма глагола.	1
149	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	1
150	Виды глагола	1
151	Буквы Е_И в корнях с чередованием.	1
152	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
153	Настоящее время глагола.	1
154	Будущее время глагола.	1
155	Спряжение глагола.	1
156	Определение спряжения глаголов с безударными личным окончанием глагола.	1
157	Морфологический разбор глагола	1
158	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица «Шоколадный торт»	1
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед. числа	1
160	Употребление времен.	1
161	Р.р. Употребление времен в устных и письменных рассказах.	1
162	Повторение по теме «Глагол»	1
163	Диктант по теме «Глагол».	1
164	Р.р. Сочинение-рассказ по рисунку.	
165	Анализ сочинения. Тест по теме «Глагол»	1
<i>Повторение и систематизация изученного</i>		7
166	Разделы науки о языке	1

167	Орфограммы в корне.	1
168	Орфограммы в приставках слов.	1
169	Орфограммы в окончаниях слов	1
170	Употребление букв Ъ и Ь	1
171	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
172	Итоговый контрольный диктант .	1
173	Анализ диктанта. Итоговый тест	1
174	Анализ ошибок в диктанте и тесте	1
175	Подведение итогов года.	1
	Итого	175

6 класс
210 учебных часов (буч.часов в неделю)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
	Язык. Речь. Общение.	3
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Язык, речь, общение.	1
3.	Ситуация общения.	1
	<i>Повторение пройденного в 5 классе</i>	18
4	Фонетика, орфоэпия .	1
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
6	Проверочная работа «Фонетика. Морфемика»	1
7..	Анализ работы. Части речи. Морфологический разбор.	1
8.	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Словосочетания.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1
11	Сложное предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор.	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13.	Проверочная работа «Словосочетание. Предложение»	1
14	Диктант по теме «Повторение»	1
15	Анализ диктанта. Тест по теме «Повторение»	1
	<i>Текст.</i>	7
16	Анализ теста. Р. р. Текст, его особенности	1
17	Р. р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
18.	Начальные и конечные предложения текста.	1

19.	Ключевые слова.	1
20	Основные признаки текста.	
21	Р. р. Текст и стили речи.	1
22	Официально – деловой стиль.	
Лексика. Культура речи.		21
23	Слово и его лексическое значение	1
24	Проверочная работа «Слово и его лексическое значение»	1
25	Р. р. Собираение материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1
26.	Анализ сочинения Общеупотребительные слова.	1
27	Профессионализмы.	
28.	Диалектизмы.	1
29-30	Р.р Сжатое изложение	2
31	Анализ изложения. Исконно русские и заимствованные слова.	1
32.	Признаки заимствованных слов.	1
33	Неологизмы	1
34	Устаревшие слова	1
35	Словари.	1
36	Семинар «Как это по-русски?»	1
37	Повторение по теме «Лексика»	1
38	Тест по теме «Лексика»	1
39	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
Фразеология. Культура речи.		5
40-41	Фразеологизмы.	2
42	Р.р. Источники фразеологизмов.	1
43	Обобщение по теме: «Фразеология»	1
44	Контрольная работа по теме: « Фразеология. Культура речи»	1
Словообразование. Орфография. Культура речи. 34.		
45	Анализ работы Морфемика и словообразование.	1
46	Р.р. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности.	1
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1
48	Этимология слов	1
49.	Буквы А и О в корнях ГАР//ГОР	1
50	Р.р.Буквы А и О в корнях ГАР//ГОР	1
51	Буквы А и О в корнях ЗАР//ЗОР	1
52	Р.р. Буквы А и О в корнях ЗАР//ЗОР	1
53	Повторение по чередованиям корней	1
54	Р.р. Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	1
55	Контрольный диктант №3	1
56	Анализ диктанта . Тест «Правописание корней с чередованием»	1
57	Анализ теста и работа над ошибками	1
58	Буквы Ы-И после приставок на согласный	1
59-60	Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ	2
61	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-	1

62	Правописание слов с трудноопределяемым значением приставки ПРИ-ПРЕ	1
63	Обобщение по теме: «Правописание приставок ПРЕ-ПРИ».	1
64	Диктант №4 по теме «Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ»	1
65	Тест	1
66	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.	1
67	Сложносокращённые слова.	1
68-69	Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2
70	Анализ сочинения. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
71-72	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование».	2
73	Диктант по теме Словообразование. Орфография. Культура речи»»	1
74	Анализ диктанта. Тест по теме «Морфемика и словообразование»	1
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное.		25
74-75	Анализ теста. Имя существительное как часть речи.	2
76	Разносклоняемые имена существительные	1
77	Буква е в суффиксе –ен- существительных на – мя.	1
78	Русские имена	1
79	Несклоняемые имена существительные	1
80	Род несклоняемых имён существительных.	1
81	Существительные общего рода	1
82	Морфологический разбор существительных	1
83	Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных	1
84	Р.р. Письмо	1
85	Слитное написание НЕ с существительными.	1
86	Раздельное написание НЕ с существительными	1
87.	Р.р.Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	1
88	Анализ сочинения и редактирование	1
89-90	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных ЧИК-ЩИК	2
91	Гласные в суффиксах существительных ЕК-ИК	1
92-93	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	2
94	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имён существительных	1
95	Обобщение по теме: «Имя существительное».	1
96	Тест по теме: «Имя существительное»	1
97	Анализ теста. Диктант за 1 полугодие	1
Имя прилагательное		23
98	Анализ диктанта. Имя прилагательное как часть речи	1
99	Р.р. Описание природы	1
100	Р.р. Сочинение- описание уголка природы	1

101	Анализ сочинения. Степени сравнения имён прилагательных	1
102	Степени сравнения имён прилагательных	1
103	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
104	Качественные прилагательные.	1
105	Относительные прилагательные.	1
106-107	Р.р.Выборочное изложение	2
108	Притяжательные прилагательные	1
109	Анализ теста. Морфологический разбор прилагательных	1
110	Проверочная работа «Разряды имён прилагательных»	1
111-112	НЕ с прилагательными.	2
113	НЕ с прилагательными и существительными.	1
114	О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
115	Правописание согласных в суффиксах прилагательных АНЯН-ИН.	1
116	Правописание согласных в суффиксах прилагательных ОНН-ЕНН	1
117	Р.р. Описание игрушки	1
118	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1
119-120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
121.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1
122	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
123	Тест по теме «Имя прилагательное»	1
124	Анализ диктанта и теста.	1
125	Р.р. Публичное выступление на тему «Народные промыслы!»	1
	<i>Имя числительное</i>	16
126	Имя числительное как часть речи.	1
127	Простые и составные числительные	1
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
129	Порядковые числительные.	1
130-	Разряды количественных числительных	1
131-132	Числительные, обозначающие целые числа.	2
133	Дробные числительные	1
134	Собирательные числительные.	1
135	Употребление числительных в речи.	1
136	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1
137	Морфологический разбор имени числительного	1
138	Обобщение по теме «Имя числительное»	1
139	Тест по теме: «Имя числительное».	1
140	Публичное выступления на тему «Берегите природу»	1
141	Диктант по теме «Имя числительное»	1
	<i>Местоимение</i>	21
142	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	1
143-144	Личные местоимения.	2
145	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
146	Вопросительное местоимение.	1

147	Относительные местоимения.	1
148	Неопределённые местоимения	1
149-150	Отрицательные местоимения	2
151	Притяжательные местоимения.	1
152	Р. р. Рассуждение.	1
153	Р. р. Сочинение – рассуждения «Берегите книгу».	1
154	Анализ сочинения и редактирование	1
155	Указательные местоимения.	1
156	Текст и план текста.	1
157	Определительные местоимения.	1
158	Местоимения и другие части речи	1
159	Морфологический разбор местоимений.	1
160	Обобщение по теме «Местоимение»	1
161	Диктант по теме «Местоимение».	1
162	Анализ диктанта. Тест по теме «Местоимение»	1
Глагол		32
163	Анализ теста. Глагол как часть речи.	1
164-165	Р.р. Сочинение по рисункам и данному началу	2
166	Анализ сочинения. Повторение: способы образования глаголов.	1
167	Проверочная работа «Глагол. Повторение изученного»	1
168	Разноспрягаемые глаголы.	1
169-170	Глаголы переходные и непереходные	2
171	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1
172	Р.р. Изложение	1
173-174	Условное наклонение глагола.	2
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2
177	Р.р. Сочинение по рисункам	1
178	Анализ сочинения. Употребление наклонений.	1
179	Употребление наклонений.	1
180	Проверочная работа	1
181	Безличные глаголы.	1
182	Употребление в речи безличных глаголов.	1
183	Морфологический разбор глагола	1
184-185	Р.р. Изложение. Рассказ на основе услышанного.	2
186	Орфограммы в написании личных окончаний глагола.	1
187	Образование глаголов при помощи суффиксов.	1
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
189	Проверочная работа	1
190-191	Обобщение по теме «Глагол»	2
192	Тест по теме «Глагол»	1
193	Анализ теста. Диктант по теме «Глагол»	1
194	Анализ диктанта. Обобщение изученного о глаголе.	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе		17
195	Р.р. Разделы науки о языке.	1
196-197	Орфография.	2
198-199	Пунктуация.	2
200-201	Лексика и фразеология.	2

202	Словообразование	1
203-204	Морфология.	2
204-205	Синтаксис.	2
206	Итоговый тест	1
207	Анализ теста и работа над ошибками	1
208	Итоговый диктант	1
209	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
210	Подведение итогов года	1
	Итого	210

7 класс
175 учебных часов (5 уч. часов в неделю)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>		13
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
3	Синтаксически разбор. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5-6	Фонетика и орфография.	2
7	Морфемика и орфография. Словообразование	1
8	Словообразование	1
9	Морфология и орфография. Именные части речи. Морфологический разбор	1
10	Морфология. Глагол. Морфологический разбор	1
11	Обобщение знаний по теме: «Повторение».	1
12	Р.р. Описание	1
14	Диктант по теме: «Повторение»	1
15	Анализ диктанта. Тест по теме «Повторение»	1
<i>Тексты и стили.</i>		6
16	Анализ теста. Р.р. Текст.	1
17	Диалог как текст. Виды диалога.	
18	Р.р. Стили литературного языка.	1
19	Р.р. Публицистический стиль	1
20.	Контрольная работа по темам «Повторение изученного в 6 классе. Тексты и стили»	1
21	Анализ работы Р.р. Публичное выступление.	
<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>		141
<i>Причастие.</i>		32
22	Причастие как часть речи.	1
23	Глагольные признаки причастия.	1
24	Признаки прилагательного у причастия.	1
25	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1

26	Причастный оборот	1
27	Пунктуация при причастном обороте.	1
28	Р.р Описание внешности человека по картине Хабарова «Портрет Милы»	1
29	Действительные и страдательные причастия.	1
30	Краткие и полные страдательные причастия.	1
31	Действительные причастия настоящего времени.	1
32	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
33	Действительные причастия прошедшего времени.	1
34-35	Р.р.Изложение с использованием причастий.	2
36	Анализ изложения. Страдательные причастия настоящего времени.	1
37	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
38	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
39	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
40	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
41	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
41	Р.р.Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи	1
42.-43	Р.р. Выборочное изложение по отрывку из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»	2
44	Анализ изложения. Морфологический разбор причастия	1
45	Слитное написание НЕ с причастиями.	1
46	Раздельное написание НЕ с причастиями.	1
47	Буквы Е – Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
48.	Р.р. Сочинение –описание внешности человека (с использованием причастий).	1
49-50	Анализ сочинения. Повторение изученного о причастии.	2
51	Тест по теме «Причастие»	1
52	Анализ теста. Диктант по теме «Причастие».	1
	<i>Деепричастие.</i>	12
53	Анализ диктанта. Деепричастие как часть речи	1
54	Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия.	1
55	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
56	Практикум по теме «Выделение дееприча на письме	
57	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
58	Деепричастия несовершенного вида.	1
59	Деепричастия совершенного вида.	1
60	Р.р. Сочинение по картине Григорьева «Вратарь».	2

61	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия..	1
62	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
49-50	Анализ сочинения. Повторение изученного о причастии.	2
51	Тест по теме «Причастие»	1
52	Анализ теста. Диктант по теме «Причастие».	1
	<i>Деепричастие.</i>	12
53	Анализ диктанта. Деепричастие как часть речи	1
54	Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия.	1
55	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1
56	Практикум по теме «Выделение дееприча на письме	
57	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1
58	Деепричастия несовершенного вида.	1
59	Деепричастия совершенного вида.	1
60	Р.р. Сочинение по картине Григорьева «Вратарь».	2
61	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия..	1
62	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1
63	Диктант по теме: «Деепричастие».	1
64	Анализ диктанта. Тест по теме «Деепричастие».	1
	<i>Наречие.</i>	32
66	Анализ теста. Наречие как часть речи	1
67	Разряды наречий.	1
68	Значения, выраженные наречиями.	1
69	Анализ сочинения. Степени сравнения наречий	1
70	Способы образования наречий	1
71	Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
72	Образование степеней сравнения.	1
73	Отличие сравнительной степени наречия и прилагательного.	1
74	Морфологический разбор наречия.	1
75	Слитное написание НЕ с наречиями на 0-Е.	1
76	Раздельное написание НЕ с наречиями на 0-Е.	1
77	НЕ-НИ в отрицательных наречиях.	1
78	Одна и две буквы Н в наречиях на О–Е.	1
79.	Р.р Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	1
80	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1
81	Анализ диктанта. Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.	1
82	Буквы О–А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С.	1
83	Р.р. Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья».	2
86	Анализ сочинения. Дефис между частями слова в наречиях.	1
87	Слитное и раздельное написание производных наречий.	1
88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
88	Текстообразующая роль наречий.	1

89	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Наречие».	1
90	Диктант по теме «Наречие».	1
91	Анализ диктанта. Тест по теме «Наречие»	1
Категория состояния		6
92	Анализ теста. Категория состояния как часть речи.	1
93	Слова категории состояния и другие части речи.	1
94	Морфологический разбор категории состояния.	1
95	Анализ изложения. Повторение темы «Категория состояния»	1
96	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», «Категория состояния».	1
97	Анализ теста. Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	1
Служебные части речи. Культура речи.		1
98	Анализ сочинения. Самостоятельные и служебные части речи.	1
Предлог.		14
99	Предлог как часть речи.	1
100	Употребление предлогов.	1
101-102	Непроизводные и производные предлоги.	2
103	Простые и составные предлоги.	1
104	Морфологический разбор предлога.	1
105	Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1
106	Анализ сочинения. Слитное написание производных предлогов	1
107	Раздельное написание производных предлогов.	1
108	Повторение изученного по теме «Предлог».	1
109	Тест по теме «Предлог»	1
110	Анализ теста. Диктант по теме «Предлог».	1
111	Анализ диктанта. Закрепление изученного о предлоге.	1
112	Р.р. Рассказ от своего имени на основе прочитанного.	1
Союз		20
113	Союз как часть речи..	1
114	Простые и составные союзы.	1
115	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
116	Запятая в сложном предложении	1
117	Сочинительные союзы.	1
118	Употребление сочинительных союзов в простом предложении.	1
119	Употребление сочинительных союзов в сложном предложении.	1
120	Подчинительные союзы.	1
121	Употребление подчинительных союзов.	1
122	Текстообразующая роль союзов.	1
123	Морфологический разбор союза.	1
124	Р.р. Устное рассуждение на дискуссионную тему: его языковые особенности.	1

125-126	Р.р. Сочинение – рассуждение на тему: «Книга – наш друг и советчик».	2
127	Анализ сочинения. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> .	1
128	Упражнения в слитном написании союзов.	1
129	Раздельное написание сочетаний <i>то же, так же, что бы, за то</i> .	1
130	Обобщение изученного по теме «Союз».	1
131	Тест по теме «Союз»	
132	Анализ теста. Диктант по теме «Союз», «Предлог».	1
Частица.		21
133	Анализ диктанта. Частица как часть речи.	1
134	Разряды частиц.	1
135	Формообразующие частицы.	1
136	Смысловые частицы.	1
137	Практикум по теме «Смысловые частицы»	1
138	Р.р.Сочинение «Как мне стать чемпионом»	1
139	Анализ сочинения.Раздельное написание частиц.	1
140	Дефисное написание частиц.	1
141-142	Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	2
143	Анализ сочинения. Морфологический разбор частиц.	1
144	Отрицательные частицы <i>НЕ – НИ</i> .	1
145	Различение приставки НЕ и частицы НЕ	1
146	Практикум по теме «Различение частицы НЕ и приставкм НЕ	1
147	Р.р. Сочинение по данному сюжету.	1
148	Анализ сочинения. Частица <i>ни</i> , союз <i>ни-ни</i> и приставка <i>ни</i> .	1
149	Упражнения в различении частицы <i>НИ</i> , союза <i>НИ-НИ</i> , и приставки <i>НИ</i> .	1
150	Текстообразующая роль частиц.	1
151	Повторение правописания служебных частей речи.	1
152	Диктант по теме: «Частицы»	1
1 53	Анализ диктанта. Тест по теме «Частицы»	1
Междометие. Звукоподражательные слова.		7
154	Анализ теста. Междометие как часть речи.	1
155	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
156	Урок-игра по теме «Междометие»	1
157	Производные междометия. Звукоподражательные слова	1
158	Междометия и другие части речи.	1
159.	Обобщение по теме «Междометия».	1
160	Рр.Изложение «Москва и москвичи»	1
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.		15
161	Анализ изложения. Разделы науки о языке.	1
162	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1
163	Интегрированный урок «О стрекозах, нимфах и адмиралах»	1

164	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1
165	Фонетика. Графика.	1
166-	Анализ сочинения Лексика и фразеология.	1
167	Лексика и фразеология	1
168	Морфемика. Словообразование	1
169- 170	Морфология:	2
171	Орфография.	1
172	Синтаксис. Пунктуация	1
173	Итоговый диктант.	1
174	Анализ диктанта Итоговое тестирование	1
175	Анализ теста. Итоги учебного года	1
	Итого	175

8 класс
140 учебных часов (4 уч. часа в неделю)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире.	1
<i>Повторение пройденного в 5 – 7 классах</i>		16
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Безударные гласные в корне	1
4	Орфограммы в приставках, суффиксах и окончаниях	1
5	Самостоятельные части речи.	1
6	Служебные части речи	1
7	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
8	Знаки препинания в сложном предложении.	1
9-10	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2
11-12	Р.р. Подробное изложение с грамматическим заданием	2
13	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	1
14	Правописание дефиса в разных частях речи	1
15	Диктант по теме «Повторение».	1

16	Анализ диктанта Тестирование по теме «Повторение»	1
17	Анализ теста.Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	1
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</i>		5
18	Основные единицы синтаксиса.	1
19	Р.р. Текст как единица синтаксиса.	1
20	Предложение как единица синтаксиса.	1
21	Типы и тема текста (повторение)	1
22	Р.р. Сжатое изложение	1
<i>Словосочетание.</i>		5
23	Анализ изложения. Словосочетание как единица синтаксиса	1
24	Виды словосочетаний.	1
25	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
26	Словосочетания с разными видами подчинительной связи	1
27	Синтаксический разбор словосочетаний.	1
<i>Предложение.</i>		5
28	Строение и грамматическое значение предложений.	1
29	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
30	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
31	Логическое ударение.	1
32	Р. р. Описание памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	1
<i>Простые двусоставные предложения</i>		
33	Простые двусоставные предложения.	1
<i>Главные члены предложения .</i>		9

33	Двусоставные предложения. Подлежащее.	1
34	Сказуемое.	1
35	Простое глагольное сказуемое.	1
36	Составное глагольное сказуемое.	1
37	Составное именное сказуемое.	1
38	Р. р. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.	1
39	Анализ сочинения. Тире между подлежащим и сказуемым	1
40	Синтаксические синонимы главных членов предложения.	1
41	Диктант по теме «Главные члены предложения».	1
<i>Второстепенные члены предложения.</i>		14
42	. Анализ диктанта. Роль второстепенных членов предложения	1
43	Дополнение.	1
44	Прямое и косвенное дополнение.	1
45	Определение	1
46	Трудные случаи определений. Несогласованные определения.	1
47	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	1
48	Р.р. Ораторская речь, её особенности.	1
49	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1
50	Сравнительный оборот, знаки препинания при нём.	1
51	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
52	Р.р Характеристика человека	1
53	Тест по теме «Второстепенные члены предложения».	1
54	Анализ теста. Повторение по теме «Простое двусоставное предложение»	1

55	Диктант за 1 полугодие	1
<i>Простые односоставные предложения.</i>		11
56	Анализ диктанта. Главный член односоставного предложения.	1
57	Назывные предложения.	1
58	Определённо-личные предложения.	1
59	Неопределённо-личные предложения.	1
60	Вопрос об обобщённо-личных предложениях.	1
61	Инструкция.	1
62	Безличные предложения.	
63	Употребление в речи безличных предложений.	1
64	Р.р. Рассуждение.	1
65	Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	1
66	Обобщение и систематизация материала по односоставным предложениям.	1
<i>Неполные предложения.</i>		4
67	Неполные предложения.	1
68	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1
69	Синтаксический разбор односоставного предложения. Тест по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
70	Диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1
<i>Простое осложнённое предложение</i>		1
71	Анализ диктанта. Простое осложнённое предложение.	1
<i>Однородные члены предложения.</i>		14
72	Понятие об однородных членах предложения.	1

73	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной информацией.	1
74-75	Р.р Изложение со сравнительной характеристикой	2
76	Анализ изложения. Однородные и неоднородные определения	1
77-78	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2
79	Предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами	1
80-81	Пунктуация при обобщающих словах.	2
82	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
83	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
84	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
85	Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
86	Анализ диктанта. Тест по теме «Однородные члены предложения».	1
<i>Обособленные члены предложения.</i>		23
87	Анализ теста. Понятие об обособлении.	1
88-89	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
90	Обособление несогласованных определений	1
91	Контрольная работа по теме: «Обособленные определения»	1
92-93	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	2
94	Обособленные приложения.	1
95	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.	1
96	Контрольная работа по теме: «Обособленные приложения»	1
97	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1

98	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	1
99	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
100	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.	1
101	Контрольная работа по теме: «Обособленные обстоятельства»	1
102	Анализ работы. Уточнение как вид обособленного члена предложения.	1
103	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1
104	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
105	Контрольная работа по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения»	1
106	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
107	Синтаксические синонимы обособленных членов их текстообразующая роль.	1
108	Повторение по теме: «Обособленные члены предложения.	1
109	Диктант по теме: «Обособленные члены предложения»	1
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>		12
110	Анализ диктанта Назначение обращения. Распространённые обращения.	1
111	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
112	Р.р. Составление делового письма.	1
113	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
114	Выделительные знаки препинания при вводных словах.	1
115	Выделительные знаки препинания при вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1

116	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
117	Р.р .Публичное выступление	1
118	Междометия в предложении.	1
119	Синтаксический и пунктуационный разбор данных предложений	1
120	Повторение по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
121	Диктант по теме: «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
<i>Чужая речь.</i>		8
122	Анализ диктанта. Понятие о чужой речи Крментирующая часть.	1
123	Косвенная речь.	1
124	Прямая речь.	1
125	Диалог	1
126	Р.р. Рассказ	1
127	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1
128	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
129	Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	1
<i>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.</i>		11
130-131	Словосочетание.	2
132	Синтаксис и морфология.	1
133	Синтаксис и пунктуация.	1
134	Итоговый тест	1
135	Анализ теста и работа над ошибками	1
136	Итоговый диктант	1

137	Анализ диктанта и повторение изученного	1
138-139	Синтаксис простого предложения и культура речи	2
140	Синтаксис и орфография	1
	Итого	140

9 класс
105 учебных часов (Зуч. часа в неделю)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
<i>Повторение пройденного в 5-8 классах</i>		11
2	Р.р. Выборочное изложение «В.И.Даль»	1
3	Анализ изложения. Устная и письменная речь.	1
4	Монолог, диалог.	1
5	Р.р. Текст и средства связи его частей.	1
6	Р.р. Стили речи	1
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8	Предложения с обособленными членами.	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
10	Тест по теме «Повторение»	1
11	Диктант по теме «Повторение»	1
12	Анализ диктанта и теста и повторение	1
<i>Сложное предложение. Культура речи.</i>		5
13	Понятие о сложном предложении.	1
14	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
15	Р.р. Сочинение «Любимый уголок природы»	1
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
17	Интонация сложного предложения.	
<i>Сложносочинённые предложения</i>		14
18	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
19	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
20	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1
21	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
22	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
24-25	Р.р. Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце».	2
26	Анализ сочинения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль.	1
27	Авторское употребление знаков препинания.	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1

29	Тест. по теме «Сложносочинённые предложения»	
30	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	1
31	Анализ диктанта и теста и повторение	1
Сложноподчинённые предложения		38
32	Анализ диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
33	Место придаточного в предложении по отношению к главному.	1
34	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
36	Союзы и союзные слова в СПП с придаточным определительным	1
37-38	Р.р. Изложение с заданием.	2
39	Анализ изложения. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1
Основные группы сложноподчинённых предложений		30
40-41	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.	2
42-43	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	2
44	Р.р Сжатое изложение	1
45	Анализ изложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.	1
46-47	Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и места .	2
48	Диктант за 1 полугодие.	1
49-50	Анализ диктанта. СПП с придаточными причины, условия, цели.	2
51-52	СПП с придаточными уступки, следствия.	2
53	Р.р. Сочинение-рассуждение	1
54-55	Анализ сочинения. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2
56	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	1
57	Р.р. Сочинение по данному началу	1
58	Контрольная работа «Виды придаточных предложений	1
59	Анализ работы. Р.р. Деловые бумаги: автобиография, заявление.	1
60	Р.р. Академическое красноречие и его виды.	1
61	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	1
62	Пунктуация в СПП с несколькими придаточными.	1
63	Р.р. Сообщение на лингвистическую тему.	1
64	Обобщение по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1
65	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП	1
66	Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений.	1
67	Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль.	1
68	Диктант по теме «СПП».	1
69	Анализ диктанта. Тест по теме «СПП»	1
Бессоюзные сложные предложения		11

70	Анализ теста. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
71	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
72	Р.р. Как писать реферат на лингвистическую тему.	1
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением перечисления.	1
74	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения.	1
75	Тире в бессоюзном сложном предложении со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
76	Синтаксические синонимы бессоюзного сложного предложения, их текстообразующая роль.	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
78	Тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
79	Диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
80	Анализ диктанта и теста. Повторение.	
<i>Сложные предложения с различными видами связи.</i>		10
81	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
82	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	1
83	Сложные предложения с подчинительной и бессоюзной связью.	1
84	Сложные предложения с сочинительной подчинительной и бессоюзной связью.	1
85	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
86	Р.р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	1
88	Р.р. Публичная речь	1
89	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1
90	Диктант по теме: «Сложные предложения с разными видами связи»	1
<i>Общие сведения о языке.</i>		3
91	Русский язык в жизни общества.	1
92	Русский литературный язык и его стили.	1
93	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации.	1
<i>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.</i>		12
94	Фонетика и графика	1
95	Лексикология, лексика и фразеология	1
96	Морфемика	1
97	Словообразование	1

98	Морфология	1
99	Р.р. Контрольное сжатое изложение	1
100	Анализ изложения. Однородные члены предложения	1
101	Обособленные члены предложения	1
102	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение	1
103	Анализ сочинения . Итоговый тест	1
104- 105	Анализ теста. Систематизация сведений о тексте.	1
	Итого	105