

Организация процесса выполнения домашних заданий.

Общие принципы и правила для родителей.

1. Не заставляйте делать ребенка домашнее задание сразу же после прихода из школы. Позвольте ему расслабиться, войти в домашний мир, переключиться и отдохнуть от школы. Лучшее время для выполнения уроков - с 15 до 18 часов, советуют и психологи, и физиологи, в это время мозг работает максимально эффективно.

Если ребенку 8-12 лет - старайтесь делать перерывы по 10 минут каждый полчаса, детям сложно удерживать внимание и концентрироваться более 30 минут, дальнейшее выполнение 'на износ' будет просто неэффективным. В перерыв ребенок может размяться, подвигаться или выпить стакан сока.

В идеале необходимо превратить выполнение заданий в ритуал, происходящий в одно и то же время, в одном и том же месте, это поможет организовать самому ребенку. Если он не успел сделать, устал или не стал, не захотел делать - не заставляйте делать уроки поздно вечером и не напоминайте об этом без конца. Помните, что ребенок сам несет ответственность за выполнение уроков, и если вы возьмете её на себя - будет только хуже, это уже вы будете делать уроки и получать оценки. Можно попробовать вернуться к недоделанному с утра перед школой, а если же уроки так и не были сделаны, то полученная двойка будет объективным следствием.

2. Взрослый должен помогать ребенку. Маленьким детям ещё сложно организовать сам процесс, а более взрослым иногда нужна подсказка и помощь. И конечно вне зависимости от возраста детям нужна ваша поддержка и одобрение того, что он уже смог сделать. Оценка результатов ближайшими взрослыми крайне важна детям, потому что она питает их уверенность в себе.

Не делайте задания за ребенка, вы должны уметь задавать правильные вопросы, подталкивайте его в рассуждениях. Составьте вместе правило или схему решения определенных задач, пусть ребенок сам учится рассуждать на их основе и решать конкретные примеры. Помните золотое правило психологии - то, что сегодня ребенок делает вместе со взрослым, завтра он делает сам.

Помогите ему контролировать выполнение задания - вместе проверьте то, что получилось, задайте пару дополнительных вопросов, чтобы

убедиться, что ребенок усвоил тему. Получите удовольствие от сотрудничества и процесса!

Если вы объясняете трудный момент, а ребенок ничего не понимает уже битый час, то лучше отложить задания в сторону, закрыть учебники и тетради и отвлечься на другое занятие. Не выплескивайте своё раздражение, для ребенка важно ваше терпение, ваша готовность в любом случае помочь и подсказать. Если же вместо радости сотрудничества получают ежедневные конфликты, то попробуйте обратиться к специалистам - репетиторам-педагогам или за консультацией психолога, чтобы выяснить в чем причина такого кризиса и тотального непонимания материала. А может быть другому члену семьи будет проще объяснить то, с чем вы не можете справиться уже неделю.

3. Не делайте слишком большие ставки на школьные успехи ребенка. Завышая свои ожидания, требуя от ребенка максимума вы возможно не учитываете его способности и личные особенности. Завышенные требования приводят к вашему разочарованию и тревоге самого ребенка. Если мама была отличницей, а ребенок получает не только хорошие оценки - маме будет сложно отойти от стереотипа. Проконсультируйтесь со специалистами (психологами, нейропсихологами, логопедами, неврологами), выясните в чем может заключаться причина трудностей, как их можно преодолеть, выясните реальные способности ребенка.

Ваша цель сделать ребенка не только умным, но и самостоятельным, уверенным в себе человеком.

Проявляйте интерес к тому новому, что он узнал, а не к его оценкам и не забывайте напоминать, что ваши чувства не зависят от оценок, которые он принес из школы.

Развивайте у ребенка желание учиться чему-то новому и умение осваивать новый материал. Если это сложно сделать на материале математики, которая дается тяжело, возьмите более легкий для него предмет и донесите до него радость открывать новое знание, находить закономерности и отражение сухих правил в его реальной жизни. Шантаж будущей безработицей не имеет для ребенка смысла, он не думает о такой далекой перспективе, а удовольствие от занятий - действительно будет привлекать. И пускай оценки будут не на максимум, зато будет интерес и азарт узнавать что-то новое.

Возможно яростное нежелание делать домашнее задание и учиться связано с тем, что ребенку действительно с трудом даётся обучение, и со временем, обычно уже ко второй половине первого класса, вырабатывается страх неуспеха и комплекс неполноценности - 'я глупый, у меня ничего не

получится'. Учение связывается только с негативными эмоциями и ожиданиями. В таком случае важно переломить это отношение, выявить причины неуспеха, возможно вернуться к изучению простого материала, чтобы наладить понимание более сложного. В этой ситуации важно найти квалифицированных специалистов, которые помогли бы вам выявить причины и построить стратегию коррекции и обучения...